

对搞好小学语文写作教学的研究

杜继成

(平昌县青云小学 四川 巴中 636400)

【摘要】写作教学应贴近学生实际,让学生易于动笔,乐于表达,应引导学生关注现实,热爱生活,表达真情实感。强调习作要“珍视个人的独特感受,写作要感情真挚,力求表达自己对自然、社会、人生的独特感受和真切体验。本文针对搞好小学语文写作教学做了系统的研究和实践。

【关键词】小学语文; 写作教学; 教学方法

写作教学应贴近学生实际,让学生易于动笔,乐于表达,应引导学生关注现实,热爱生活,表达真情实感。强调习作要“珍视个人的独特感受,写作要感情真挚,力求表达自己对自然、社会、人生的独特感受和真切体验。但是,当前作文教学仍存在着程式化、虚假编造、难写难作等现象。小学生作文存在内容空洞、不具体,语言单调,缺乏真情实感等问题。究其原因,是学生对所写的内容没有经历过,有的虽经历过,但是没有什么真切的感受和体验,因此作文时,只得胡编乱造,既写不具体,也不能表达真心实感。为了让学生有话可说,易于表达,能够表达真情实感,应注重引导学生感受生活,增强体验,多写体验性作文。

一、引导实践,丰富体验,积累素材

学生习作的最大难题是“无话可说,没内容可写”。由于学生社会实践少,生活阅历浅,没有积累丰富的写作材料,写作时当然就像“无米之炊”。因此,作文教学要解决“无话可说”的问题,就要引导学生参与实践,丰富生活阅历,丰富情感体验,积累丰富的写作素材。教师应让学生走出课堂,走进自然,走进社会,开阔学生的视野,让学生实地观察、体验生活,才能从生活中选取素材、写出真实感人的文章。

首先,要引导学生参与自发性实践活动,这类实践活动是学生生活、生活的需要,它具有主动性、随机性、经常性的特点。比如看电视、唱歌、游戏、交朋友、外出旅行、做家务等等。在这些健康、充实、自然的常规化生活实践中引导学生观察、感受和记录,让这种自发性实践活动成为大容量的生活作文素材。

其次,老师应该因地制宜地为学生设计、推荐实践的项目、计划,鼓励学生大胆勇敢地参加实践。如:引导学生组成“雏鹰假日文明小队”,活跃在街道、乡村,宣传环保,参加力所能及的公益劳动;深入到群众家中,宣传消防知识,提醒人们注意防火安全,免受火灾伤害;到工厂参观,到社会调查……这样,引导学生到实践中去获得第一手写作素材,使写作内容具体化、真实化,并从中感受生活,丰富阅历,让生活真正成为作文取之不尽,用之不竭的源泉。

二、贴近生活,培养学生观察生活和想象力

小学阶段,学生对生活没有太多的积淀,这也导致学生不可能有太多的素材。由于知识和阅历都不丰富,学生很难把握写作的素材。因此,培养学生生活中的观察能力就非常重要,这是帮助学生逐渐找到写作的素材,解决“巧妇难为无米之炊”的问题。除了帮助学生找到素材外,还需要培养学生的想象力,让学生将素材进一步挖掘,寻找写作的灵感。再次提出以下几点建议:首先,提出明确的观察任务,而不是简单地“仔细观察”,这种笼统的要求使得学生很迷茫,如果学生知道观察什么,怎么观察,那么就不需要进行这样的训练。其次,想象力与写作的结合,让学生在观察后想要写的冲动得以落实。通过观察学生会得到导致的一个表象认识,加上学生的想象力,可以使素材更加丰富,更加丰满,这时就可以开始写作了,鼓励学生将自己的真实感受写出来。所谓假象作文,是指假设某种情况,让学生根据这种情况结合自己的生活经验进行想象、联想和补充。此类作文的训练在培养学生想象能力的同时,可以丰富学生的写作素材。

三、读写结合,写作指导

自古读写不分家,阅读对于写作的帮助是显而易见的,自古是天下文章一大抄,某种程度上阅读也是在帮助学生积累写作技巧和素材。在作文训练时,可以充分阅读课堂学习到的知识,例如老师在阅读课上经常会告诉学生,这一段作者用了什么写法,有什么效果,用了什么写作技巧,也有老师经常要求学生发现一篇文章中的亮点句,要学生记录下来,慢慢体会。这种长期的积累是非常有效果,经常在学生的作文中看到一些诗句,以及模仿名句的痕迹,虽然在情感上学生表达的还不是很熟练清晰,但至少学生已经逐渐的掌握了写作技巧,这种积累不仅仅是素材和写作能力的积累,更是信心和兴趣的积累。

四、转变作文训练体裁,扩散学生思维

在语文的作文训练中,教师要给予必要的技巧指导,尤其是对于刚刚启蒙的小学生,教师更需要循循善诱,把好学生作文训练的每一步关卡。由于传统的作文训练模式比较呆板,在写人、写事上大部分是先整体概括,接着进行重点的描写,最后首尾呼应。对于这种呆板的思维模式,教师在实际的教学过程中,小学作文要以记叙为主,通过充分结合生活特点,从而确定主题。在写作的过程中,要善于灵活运用,尊重学生的个性发展,通过将学生的个性想象与文字语言训练有机结合起来,培养学生的表达兴趣,从而逐步提高学生的写作水平。同时,在教学的过程中,教师可以通过强化学生的阅读来提高驾驭语言的能力。在小学语文教材上,有许多内容新颖、意境优美的阅读范本,这些范本的出现,为学生提供了写作的素材,在遣词造句上学生可以获得更多的运用空间,从而促进学生的语文素质,提高文学素养。

五、巧妙地结合信息技术,丰富学生的知识面

小学生在写作上还需要累积大量的文字,一些好词好句是写作的根本,能写出一篇别出心裁的文章是写作的顶峰。但是现在的学生由于年纪比较小,他们的知识面比较狭隘,所以在语文句子以及语言积累上还有所欠缺。在写作上拥有越广泛的知识越好,多媒体教学可以增加学生的知识面,所以教师应结合多媒体进行教学。在写作过程中,教师可以运用多媒体展示学生不能接触到的知识。

随着现代教育不断面向世界、面向未来,小学教育的改革已经成为了当前时代发展的潮流。由于作文训练是小学语文教学的重要内容之一,在小学的整体课程设置中占有重要的地位,因此教师在指导学生进行作文训练时,要注意培养学生的学习兴趣,通过充分把写作与生活有机结合起来,从而把语言文字之美与自然世界之美、社会生活之美相联系起来,让小学学生能够更好地感悟生活,善于在生活中发现美、体验美、描述美,不断丰富学生的内心世界,提高综合素质,实现自身的全面发展。

参考文献

[1]许华闽、吕少若.生活化教学策略在小学作文教学中的应用[J].中国教师,2018(08).

[2]李玉先.小学作文教学有效性探析[J].语文教学与研究,2018(20).

[3]陈平.生活化教学策略在小学作文教学中的应用[J].华夏教师,2018(06).