

小学数学教学中学生独立思考能力的培养

尼玛藏吉

(青海省玉树市第三完全小学 青海 玉树 815099)

[摘要] 本文以小学数学教学现状为出发点,从小学数学教学模式老旧、数学教学中互动差等两方面,着重分析了在小学数学教学中对学生独立思考能力养成中存在的问题,并以这些问题为依据寻找到解决相应问题的对策方案,最后,总结了研究小学数学教学中独立思考能力培养的重要意义,以完成对小学数学教学中独立思考能力养成的研究。

[关键词] 小学数学;学生;独立思考能力;养成;

0 引言

在我国素质教育要求下,小学数学教育教学更加注重对学生独立思考能力的培养。尤其在新课改的不断推进与全面实施过程中,不仅要求教师要注重提升课堂教学的有效性,更要针对学生的各方面素质能力进行有效培养,这使当前的教育教学工作中,除了进行知识的有效讲解与传授之外,还要注重对学生思维能力与创新能力的培养。为此,通过对小学数学教育中独立思考能力的培养策略进行相关探讨与分析,希望可以在促进小学数学教学质量提升的同时,也能进一步促进学生综合素质能力的提升。

1 小学数学教学的现状

当今小学数学中教学的现状一般是,由数学教师向学生讲授数学基础知识,然后由学生做一些含有所学所讲授的数学知识点的习题,由老师批阅这些习题,根据学生习题的完成情况,有针对性的对学生讲解。但这样的数学教学存在一定的弊端,由于缺少教师与学生的互动学习、在数学教学中学生完全处于被动状态等原因,往往不会增长小学生在学习数学时独立思考问题的能力,学生也会过度的依赖教师,遇到问题不积极主动思考,做数学题时更是浅尝辄就,无论是对数学知识点的掌握,还是在做数学题时,都会浅浅的停留在表面,难以深入理解数学,无法取得优异的数学成绩。

2 小学数学教学中独立思考能力养成中存在的问题

2.1 数学教学模式陈旧落后

大部分的小学数学教学模式具有一定的陈旧性,老师们会选用直接授课的方式,让学生们在数学课堂上记录相应的数学知识点,然后老师们再依据数学教学的知识内容去布置相关联的数学作业。让学生们在规定的时间内完成老师们所布置的数学教学作业,这种数学教学模式无法保证学生们的主体课堂地位。长期下去,会让学生们降低学习数学知识的积极性,不会主动的去学习各类数学知识,甚至会产生一定的抵触心理。学生学习数学知识会依据数学老师所传授的教学方式去进行。其自身的独立思考问题的程度比较差。整体数学教学课堂中始终会处于一个被动的学习位置,给学生们培养其独立思考问题的能力的工作形成了一定的障碍。

2.2 互动性的缺乏

在大多数的小学校中,数学教学课堂上的互动性低下,老师和学生们之间的互动频率比较低,在实际的数学知识传授过程中,老师们会一味的对数学知识点进行讲解,不会过多的重视和学生们之间的互动行为,学生和学生们之间的互动行为也比较少。所以,学生们很难提升自身的独立思考问题,在遇到数学问题时,会感到无力。

3 小学数学教学中独立思考能力养成策略

3.1 数学教学模式的整改

传统的数学教学模式无法提升学生们学习数学知识的积极主动程度,对此,小学数学老师需要改变其传统的数学教学方式以及教学理念。在数学教材中,选择性的进行知识的讲解。同时,让学生们参与到知识讲解的课堂当中,学生们在课上重新演讲该数学知识内容。并让下面听的学生们为讲课的学生们做出精准的

评价,找出其中所存在的各类问题,这种教学方式能最大限度的提升学生们学习数学知识的积极性,还能强化学生和老师们之间的沟通程度。升华学生和老师们之间的友好关系,除此之外,老师们还能及时的掌握学生们学习数学知识的情况,对学生们学习数学知识的过程中所存在的各类问题进行分析纠正并整改,指导学生。

3.2 针对缺乏互动的解决对策

针对当前的许多小学学校在其数学教学中都存在着师生、学生之间的缺乏互动的现状,我们可以在教师授课的过程中多多加入师生互动,同学之间相互讨论问题的环节,设答案不唯一,有理即可的开放性问题,来活跃学生们的思维,以保证时时刻刻抓住学生们注意集中点,保证学生在一节英语课的时间内,提高自己的学习效率,集中自己的注意力,时时刻刻准备回答彼此的提问,在回答问题之前积极思考,以培养学生独立思考的能力。

4 研究小学数学教学中独立思考能力养成的重要意义

新时期下,新课程改革任务逐渐深入推进,主要表现为对教师日常的教育教学进行试点改革。数学课程作为小初高中全部教学内容中的一个重要科目,贯穿学生学习的每一个阶段。当然数学课程一直以来都是学生学习的重点难点科目,教师们也一直不懈努力探求数学教育的新方式、新方法,以便为学生更容易理解接受和掌握。研究小学数学教学中学生独立思考问题能力的养成,不仅能做到督促学生在学习数学时积极主动思考问题,还可以帮助学生锻炼自己独立解决问题的能力,帮助学生摆脱过分依赖教师引导的障碍,养成良好的学习习惯,增强个人学习素养,强大自己的内心世界。

5 结束语

当前小学的数学教学中由于教学模式老旧、师生互动少等问题,本文主要通过革新小学数学教学模式、增进师生之间的互动这两大方面,着重培养学生在面对问题时,主动积极独立的思考问题到能力,当小学生们具备了独立思考的能力,不仅可以准确把握独立解决问题的能力,还可以有效的提高自己的数学成绩,摆脱自己对教师教学指导的过分依赖,在积极主动思考问题时,不断增进自己的创造能力和解决实际问题的能力,综合培养自己的学习素养,全方位的帮助学生在各个学科方面提高自己的综合能力。

参考文献

- [1] 张玉峰. 浅论小学数学教育中学生兴趣的培养与发展[J]. 新课程(下) 2014年08期
- [2] 陈树基. 小学数学教育中学生核心素养的培养[J]. 新课程(小学) 2019年04期
- [3] 林雯. 小学数学教育中强化学生核心素养培养的方法探讨[J]. 好家长 2019年25期
- [4] 贺盼盼. 新课程背景下小学数学教育生活化的研究[J]. 数学学习与研究 2019年08期
- [5] 陈巧. 在小学数学教育中引入多媒体[J]. 新课程(综合版) 2019年04期
- [6] 沈冬梅. 浅谈小学数学教育与核心素养培养[J]. 小学生(下旬刊) 2019年06期