

# 如何培养小学生的数学学习习惯

曾丽

(广安市前锋实验学校 四川 广安 638000)

**【摘要】**众所周知,兴趣是最好的老师!其实,习惯在学生的学习中也举足轻重,特别是在小学生的时候,养成良好的学习习惯,对学生今后的发展起着重要的作用。《小学数学教学大纲》中明确指出要“培养学生良好的学习习惯”。在小学阶段注重培养学生良好的数学学习习惯,就自然成了我们每一位数学教师迫切需要研究、实施的问题。本文就针对这个问题进行了探讨。

**【关键词】**课前预习;课程前准备;坐姿培养;专心听讲;动手操作

## 一、课前预习,学具准备

对于经常忘带学习用品的学生要转告其家长督促孩子按照课表整理书包,每天带齐学具。课前预习可分五个阶段进行。第一步仅要求学生习惯先读一遍课本。良好的看书习惯是自学能力的基本功,教学课本则是学生学习数学知识的重要依据。在小学数学教学中,应注意训练学生阅读教学课本的习惯,使学生具备阅读课本的能力。在数学课中,应使学生把“看、读、思、练”结合起来。第二步要求学生做好预习笔记。在读一遍课文的基础上把课本中的重点语句(特别是黑体字)摘下来,整理到预习笔记中。第三步开始自学书中例题的解答。第四步尝试课后练习。第五步是书写预习体会,提出疑问和探讨的问题,标注自己的不同见解。

## 二、培养学生良好的坐姿

对于小学生来说,在课堂上大部分时间都是坐着学习的,包括听讲、看书、写作业。一天之中在校坐的时间相当长,如果没有良好的坐姿,对于正处在身体发育成长的他们来说,不仅影响到他们的学习,而且影响到他们身体的正常发育。班上确实有个别学生因为长期坐不端正,导致身体发育不良,需要校正身体。学生的不良坐姿要及时提醒,一个动作,一个手势就可以引起学生的注意。同时,要在恰当的时机按照约定呼叫:“一、二、三!”学生会回答:“请坐端!”这是对自己的提醒,也是对其他同学的提醒。

## 三、培养学生专心听讲的习惯

要想使学生主动听课、积极动脑、学会学习,就必须在课堂上使他们有效地把耳、目、脑、口、手利用起来。教给他们科学的学习方法。养成良好的学习习惯,发展他们独立学、思、用的能力,只有这样才能使学生真正地喜欢学习,主动学习。凡是学生通过自己看,自己想就能掌握的知识,教师可以不讲或适当点拨,在教学中可以提供给学生充分的观察材料。观察材料要准确、鲜明,要能引起学生的观察兴趣,由教师带领学生观察,给学生观察提纲提示,使学生通过观察、比较作出判断。一是指在课堂上,精力要集中,不做与学习无关的动作,要认真倾听老师的点拨、指导。二是要认真地听其他同学的发言,对他人的观点、回答能做出评价和必要的补充。对小学生专心听讲习惯的培养,实际上是对小学生注意力的培养。注意力集中的小学生,听课效率和学习水平远远高于注意力分散的小学生。小学生年龄小,好动、易兴奋、易疲劳,有意注意保持时间短。针对这些特点,培养学生专心听讲的习惯,除了正常的课堂学习常规的教育与训练外,应该比较注意以下几个方面:(1)教学语言力求儿语化和趣味性,激发学生认真听讲的兴奋点。数学教学内容本身比较抽象、枯燥,如果教学语言生涩、呆板,小学生学起来就乏味、疲倦,很难保持高度的注意力。因此,教学语言在精炼、准确的同时,更要生动、活泼。(2)让小学生有尽可能多的回答问题的机会,促使他们始终处于积极主动的学习状态,要多让学生参与课堂教学。课堂教学中,必须让每一个小学生有尽可能多的回答问题的机会,以调动他们学习的主动性和积极性。(3)注意动静搭配,调整小学生听讲情绪。数学课教学的主体结构是讲与练的结合,讲授要通过练习消理解,巩固运用。为了使小

学生始终保持专心听讲的学习情绪,就必须讲究课堂练习的设计。单调、机械的练习形式也会使小学生们的学习兴趣下降,从而涣散注意力。因此,培养小学生专心听讲的习惯在练习设计上要有利于小学生多动脑、多动口、多动手,注意练习设计的思考性、趣味性,练习形成的多样性和科学性,练习安排的渐进性和层次性,以练促讲培养小学生的逻辑思维能力。

## 四、培养学生动手操作的习惯

动手操作在数学学习中非常重要。所以,在小学数学教学过程中,教师应该加强学生的实践操作训练,让学生在实践中感知数学思想的方法,让学生通过自己的操作解决问题、获取知识。在低年级的教学中,我常常让学生在直观的操作活动中积累学习的经验,活动数学思想方法。如在教学“长方形和正方形的认识”一课时,让学生自己利用学具探索长方形、正方形有什么特点?学生采用各种方法动手操作,有的用“折一折”的方法,有的用软尺量的方法,有的用铅笔比的方法,有的用线段量的方法。通过组织学生进行探索,使学生对长方形和正方形的特征有了进一步的认识,课堂的氛围变得轻松活泼。在这种轻松愉快的环境下,学生的心智得到开发,学生通过动手实践,形象思维逐步地向抽象逻辑思维过渡,加快了学生对知识的理解和掌握,培养了学生学习数学的兴趣,提高了学生运用知识的能力。

## 五、培养学生认真作业的习惯

(一)认真审题:审题是正确解题的前提,养成认真审题的习惯,不但是提高学习成绩的保障,而且能使孩子从小就具有做事细心、踏实的品性。可让学生边指边读,强调多读,弄懂题目具体有几个已知条件和问题,遇到不懂的及时作上记号,养成用符号标记习惯,同时指导分析对比的方法。

(二)认真计算:计算是小学生数学学习中最基本的技能。一个从小就能慎重对待计算的人,在以后的行事中就不会轻易犯下草率从事的错误。所以,要训练学生沉着、冷静的学习态度。不管题目难易都要认真对待。对于学生认真计算有进步的时候要给予鼓励表扬,及时树立自信心。

(三)检查改错:在作业中有错误是难免的,因此,在日常练习中应把检查和验算当作不可缺少的步骤,养成检验的好习惯。平时应让学生对一些判断、选择、改错等类型题进行训练,让他们找到解决问题的途径。每当作业本、测验题发下来以后,都应认真检查错的原因,及时改正,逐步养成良好的学习习惯。

总之,小学生良好数学学习习惯的培养,要渗透到我们整个教学过程中,需要我们在每天的教学中,一点一滴地耐心培养。在小学数学教学中,运用各种手段培养学生规范等良好的学习习惯,优化学习过程,提高学习效率,为确保教学质量和促进学生思维的发展打下坚实的基础。一旦学生养成了良好的学习习惯,我们的教学将会事半功倍,学生也从中受益无穷。

## 参考文献

[1]郭淑红.小学数学课堂教学中学生学习习惯的培养策略分析[J].中国校外教育,2015,(2):121.

[2]杨娜.浅谈数学教学中学生学习习惯培养的有效策略[J].读与写,2017,(2):93.