

浅谈小学数学低段学生学习习惯的培养

刘婷婷

(江西省萍乡市湘东区老关镇中心小学 江西 萍乡 337000)

[摘要]《小学数学课程课标》指出:数学是人们在生活、劳动和学习中必不可少的工具,它能够帮助人们处理数据、进行计算、推理和证明,数学模型可以有效地描述自然现象和社会现象;数学为其他学科提供了语言、思想和方法,是一切重大技术发展的基础;数学在提高人的推理能力、抽象能力和创造能力等方面有着独特的作用;数学是人类的一种文化,它的内容、思想、方法和语言是现代文明的重要组成部分。学生具有数学学习的好习惯是学好数学的根本保证。

[关键词] 倾听与阅读 思考与合作 发现与应用

一、培养学生专心倾听和认真阅读课本的好习惯。

兴趣是最好的老师,学生的兴趣一旦被调动,便积极参与,努力探索,专心倾听的习惯是学生主动参与学习过程,提高学习效率的前提,兴趣也是专心倾听的根本。因此针对低年级学生活泼好动、控制能力差、精神集中不持久等特点,在课堂上,教师尽可能把乏味单纯的知识教学变得生动有趣,充分激发起学生的学习兴趣,为了吸引学生的注意力,使其专心听讲,教师上课时一定要精神饱满,力求语言生动有趣,条理分明,使课堂引人入胜。学生比较容易做到专心倾听老师的语言,一旦指名发言或小组员讨论发言时,大部分同学又会受到其他因素的干扰,未能做到专心倾听同学的发言。针对这一情况,我常常利用学生喜欢表现的年龄特点,让学生学做小老师,对发言的同学作评价,如:说一说你认为发言的同学说得好在哪里?不足在哪里?你有什么好建议等。很多时候,都是由于这一环节,让学生能够做到坚持专心倾听,并在此基础上,能更快更牢的掌握课堂知识,同时语言和表达能力也得到更大的提高。

课本是学生获得系统数学知识的主要源泉。在引导学生阅读过程中培养学生的思维方法、良好的思维习惯,更重要的是使学生从阅读中,通过分析、想象、概括、推理等有规律的思维活动,达到事半功倍的效果。学生没有认真阅读的好习惯,会在多方面体现其弊端:如做练习不会审题,读题目只读一半,不会分析问题、不能理解概括题意,导致不能正确完整地解决题目。如:我记得在一次测验中,其中一题目为:请在下面的方格纸中画一个直角,再标出它的各部分名称。对于后一个问题有三分之一的同学未能完成,原因在于题目未读完。对于解决问题的题目,大多数同学只读一遍,甚至只看数字或个别词语做题,不深入思考,凭着感觉做。如:题目中,看两个数字相加超过一百肯定不对,一定用减法做,因为1-3册只学了100以内的加减法。由此可见培养学生认真阅读的习惯是多么重要。

二、培养学生独立思考和合作交流的好习惯。

赞可夫有句名言:“教会学生思考、对学生来说,是一生中最有价值的本钱。”数学是思考性极强的学科,在数学教学中,使学生积极开动脑筋、乐于思考、勤于思考、善于思考,逐步养成独立思考的好习惯。

低年级的学生易受到外界干扰,主观意识差,课堂上易随大流,别人说什么,他也跟着说什么,不经过自己的思考。因此在课堂中,教师要创设思考的情景,在提供思考材料的同时,要给学生留足够的思考时间,提问学生时,要多方考虑,照顾各层次的学生。对于有一定难度题目可以让优生多发言,鼓励他们多动动脑,让思维得到进一步发展。对于易解决的题目,多把机会留给一些学而有困的学生回答,只要答对或答对一点,及时鼓励、表扬,让他们感受成功的乐趣,激发动脑的欲望。

合作学习有利于培养学生的协助精神,团队观念和交流能力,

并在思想碰撞中并发创新的火花。如:我在教学《统计》时,先给学生播放一段路口视频,让学生统计在一分钟之内过往的车辆有几辆货车、几辆面包车、几辆小汽车,几辆公共汽车,一遍放完后,很多他同学都说:“老师,太快了,再来一次。”播完了以后,未能记录下来,有没有办法能又快又准确的记录下来呢?同学们各抒己见,很快就想到了分工合作,有的组员记录面包车、有的记录货车、有的记录小汽车、有的记录公共汽车,1分钟视频播完后,各个小组都有了统计结果。在这样的活动中,学生明白了一个人的能力有限,自然而然就形成了小组合作,使合作成为学生的一种需求。

三、培养学生从生活中发现数学和应用数学的好习惯。

数学来源于生活。本着“人人学有价值的数学,并把数学应用于生活”的思想,要激发学生学习的积极性,提供充分参与数学活动的机会,让学生成为学习的主人,并在数学活动中体会数学的价值,教师要培养学生从生活实际出发,从平时看得见、摸得着的周围实物开始,在具体、形象中感知数学、学习数学、发现数学和实践数学的兴趣。如:我在教学《观察物体》中“镜面对称”的内容时,先让同学照一下镜子,然后再小组交流:人在镜子里的特点,内外人的前后、上下、左右的位置有没有变化,学生通过活动和交流总结出:照镜子时内外的人上下、前后不会发生改变,而左右位置发生对换。

四、培养学生整理知识、构建知识结构的好习惯。

学习数学的过程就是一个不断整理、内化的知识,进而形成具有自身特点的个性化知识结构的思维过程。在课堂教学中,教师要重视引导学生整理知识,构建合理有利于后继发展的知识结构,使学生学会数学的思想方法,为创新提供一定基础。如:我在教完“5的口诀”时,给学生出了一道兴趣拓展题,我问:你知道刘老师今年几岁吗?猜出来有奖品哟!学生们的积极性一下子被调动起来了。出示一幅有规律排列的糖果图,横排7颗,有5排我接着说:“刘老师的年龄数隐藏在这幅糖果图里,看谁能很快数出一共有多少颗糖果的办法。”同学们争先恐后地发表看法,有的说:我把7看成6,就有5个6,再加上5就是35;有的说:我先看成5个5,再加2个5——就这样让学生把所学的知识得到进一步整理与内化。

虽然小学生养成良好的学习习惯非一朝一夕之事,但由于低年级学生的思维活跃,接受新鲜事物快,因此,只要教师引导得当,就可以使良好的学习习惯加快形成,并在学习生活中扎根、结果。

参考文献

- [1] 杨清涛. 关于小学数学校本课程的实践研究[J]. 课程教育研究, 2019(21): 149.
- [2] 宋辉辉. 提升小学数学课堂效率的途径[J]. 中国农村教育, 2019(12): 77+67.