

如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力

巴合提别克·俄尔阿力拜

(青河县阿热勒镇呼尔森小学 新疆 阿勒泰 836200)

[摘要] 小学数学教育作为小学教育科目中的主科之一,是每个小学生都必须参与学习的重要科目之一。小学数学教师就需要摆正自己课堂中的位置,尊重学生个性发展的同时让学生在数学学习中发挥最大的能力,发挥学生的自主学习能力和创造性,激发学生学习数学的兴趣,促进学生数学学习的进一步发展。

[关键词] 小学;数学;学生;自主学习

引言

小学数学教学是学生以后学生数学的基础,只有把基础数学学好了之后才能在以后的数学学习中不吃力。学生学习数学很多都是因为课程需要,并不是发自内心的想去参与到数学学习中,甚至很多小学生在接触数学的初级阶段就对数学产生了抵抗心理,学生不想参与数学教学,最主要是因为数学的教学并没有激发学生的兴趣。

1 小学数学教学中学生学习的现状

1.1 小学数学教学中没有抓住学生的兴趣点

小学生思维与大人的思维始终都有着一定的差异,小学生好奇心极强,对新鲜事物比较感兴趣。小学数学教学就可以根据学生的兴趣出发,结合教材,提高学生数学学习的积极性。在小学数学课本“三角形的认识”这一课程学习中,老师只是通过课本单纯的讲解三角形,可能不会引起学生的学习兴趣,学生就不会愿意主动的参与到学习中,这对数学教学及其不利。

1.2 小学数学教学中学生缺乏学习激情

小学生比较缺乏定性,很多学生比较憧憬课堂之外的自然。数学教学中缺乏学生的学习激情,学生就会分散注意力,没办法集中学习,数学成绩就会一落千丈。学生没办法在数学课堂中集中精神,最主要的是学生对数学学习缺乏激情,对窗外的事物却充满好奇和激情,因此培养学生的激情也是小学数学教学中的一项重要任务,只有拥有了激情,学生才能够把心思放在学习上。

1.3 教学过程中学生跟不上老师的思路

很多小学教师在数学教学过程中,考虑不到学生的个性发展,忽略学生在课堂中的主导地位。教师没有了解学生只能按照自身的思路出发进行教学,这样处于刚开始接触数学不久的学生而言,学习数学就会比较吃力,还会跟不上老师的思路,就此以往,学习数学的兴趣就会降低,就更加不会自主的参与到数学学习中。

2 在小学数学教学过程中注重培养自主学习能力

2.1 结合生活,引导学生自主学习探究

想要提高学生的数学学习兴趣,就需要激发学生的自主学习能力,让学生能够自主的参与到学习中。教师可以结合生活,把自然作为学生学习数学的第二课堂,让学生在生活发现有关数学的点滴。小学课文中对图形的认识中,就可以让学生通举例生活中见过的事物,如学校旗杆上的五星红旗、镜子、碗等,都可以加深学生对图形的认识,还能提高学生的学习激情,发挥学生的自主学习能力。

2.2 设置问题悬念,创设问题情境

在上课的过程中适当的增加一些问答环节会提高学生的学习积极性,让学生的心思从发呆出神中回归课堂学习。教师在课堂上提出问题,让学生通过看课本教材等多种途径寻找答案,这在一定的成都城上提高了学生的自主学习能力。就好比在讲解乘法结合律中就可以通过问答的形式进行。让学生算出 $(12 \times 3) \times 6$ 和 $13 \times (7 \times 25)$ 的得数等于多少,在学生给予答案的同时,教师继续向学生提问,通过计算这两组算术中得出什么结论。这时同学们就会发现:三个数相乘的过程中,前两个数相乘后乘以第三个数和后两个数相乘再乘以第一个数得到的答案是一样的,这就是乘法结合律。通过这样的提问学习方法,可以提高学生学习

的积极性,从而培养学生的自主学习的能力。

2.3 采用直观图教学,引导学生自主学习

数学既是属于一门需要计算的课程,同时也包含了文学、符号以及图形的有关学习。掌握数学的学习就需要学会在计算以及符号图形中进行转换。因此,数学教学不仅是要抓住学生的计算过程,也要培养学生的看图以及绘图能力。教师在教学的过程中就可以采用直观图进行教学,采用图形与计算与一体进行教学,这样会让学生跟上教师的思路,积极的参与到课堂教学中,提高学生的自主学习能力。

2.4 从学生的兴趣点出发,激发学生的学习激情

学生学习的兴趣很重要。都说兴趣是学习最好的老师,兴趣会让学生主动参与到学习中。数学学习中就存在很多让学生感兴趣的话题,教师可以通过学生游戏的方式,来提高学生学习数学的兴趣。游戏教学能够让学生积极参与到学习中,引发学生的自主探究能力。学生不能预测游戏教学中问题,就会放更多的精力到学习上,主动就构建了主动学习的激情,营造良好的学习氛围。

2.5 因材施教,建立良好的师生关系

建立良好的师生关系后,会让学生更愿意学习这个教师的功课。亲切和善的教师总会比较受学生的欢迎,教师给予学生一定的关心和照顾,会激发学生的学习积极性,让学生感受到教师给予的关心、照顾是对自身肯定的一种方式,这样会让学生充满信心去参与学习。因此,数学教师在教学过程中,需要适当给予学生肯定和支持,与学生建立良好的师生关系,用自身情感去感化学生,让学生产生积极学习的兴趣。

3 如何引导学生自主学习

3.1 创造更多的机会让学生参与到学习生活中

小学数学教学的学习与生活息息相关,并且学生最开始接触的就是生活,通过加强生活与数学的联系,提高学生数学学习的积极性。学生以往的传授知识得出地点都是在教室中,教师可以创造机会,让学生在生活学习,这样学生就会在很好的把生活与知识相结合,培养了学生的自主学习能力。

3.2 营造良好的学习氛围,唤醒学生自主学习的意识

良好学习氛围有利于促进学生的学习激情,唤醒学生的学习意识。教师在教学的过程中可以充分发挥自身的潜力和长处,比如在解题中能够根据经验迅速得出答案,这样会让学生产生寻根问底的趋势,教师借此满足学生的求知欲,唤醒学生能够自主学习的意识。

结束语

学生作为学习的主人,在学习的过程中需要自主进行学习,不能过度依赖教师和同学。只有培养了学生的自主学习的能力,才能够提高学生的学习积极性和学习兴趣。

参考文献

- [1] 刘彪香. 浅谈如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力[J]. 课程教育研究, 2019(18): 145-146.
- [2] 刘改香. 小学数学教学中如何培养学生的自主学习能力[J/OL]. 学周刊, 2019(13): 63 [2019-06-13]. <https://doi.org/10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.13.052>.