

初中英语教学中智慧课堂的打造策略

吴翠

(新平县建兴中学 云南 玉溪 653400)

[摘要] 课堂教学不是简单的知识学习的过程,它是师生共同成长的生命历程,是不可重复的激情与智慧综合生成的过程。而智慧课堂是以完善学生的人格成长,促进学生的智慧发展,提高学生的综合素质为目标的理想课堂。初中阶段的英语学习是学生培养英语学习思维,掌握英语学习方法的关键时期。特别是在英语学习起步晚,整体英语环境氛围薄弱的农村地区,智慧课堂的打造与应用对提高初中英语教学水平具有重要作用。

[关键词] 初中英语教学;智慧课堂;营造策略

一、注重情感,平等相待

智慧课堂是关注情感的课堂,师生关系的和谐融洽与否是课堂能否高效的关键。师生之间必须畅通情感沟通和智慧交流渠道,建立民主、平等、尊重、理解的师生关系。在智慧课堂中,必须倡导师生之间平等对话、交流协作,反对指责谩骂、搞“一言堂”。教师要从思想道德、知识能力、个性心理等方面对学生系统进行培养,把知识传授与思想教育、人格培养、能力形成有机结合起来。要着眼于学生的终身发展,致力于形成主动学习、大胆质疑、独立思考的学习方法,培养个性独立、见解独特的学生。同时,针对人体的智力存在个体差异的实际,英语教学既要面向全体学生,又要照顾个别差异,把集体教学与个别指导结合起来,做到鼓励冒尖,允许落后,关注全体,因人而异。

二、讲究教学语言艺术,感染学生

(一)在规范的基础上融入生活化的语言。教学要贴近学生生活,其内容应是丰富多彩的。这就需要调动各种语言手段,把丰富的思想内容用丰富多彩的语言,灵活自如地表达出来,富有感染力和表现力,能震撼学生的心灵,使其产生共鸣。语言还要简洁明了,不要故作高深,使人费解,从而使学生在课堂中轻松地学习和掌握所学知识。

(二)在枯燥的理论讲解中加入幽默、风趣的语言。在课堂中,理论性的内容较多,课堂教学中难免会遇到各种各样的问题:无效、尴尬、僵持、对立等。而幽默就是打开这些问题的金钥匙。要想大力提高学生的思维能力,使学生学会做人、学会做事、学会合作、学会学习,就很有必要在有限的课堂内高效地配以幽默性语言教学来唤醒学生的思想意识,解除疲劳,激发学生的学习快感、兴趣和动机。因此,为了把长期积累的科学知识转化为学生自己的知识,教师就必须刻苦钻研教材教法,运用幽默的语言艺术,激发学生的学习积极性,实现师生互动,升华情感,创造一种精神享受的境界,放松学生的每一根神经,激发学生的每一个细胞,达到愉悦轻松的快感效应,从而提高教学质量。

三、以动态生成追求高效教学

智慧的课堂必然是让学生学有所获的课堂,这也就是新课程理念中所提的“动态生成”。抓课堂预设的目的是为课堂的变化做好准备,而再好的预设也不能预见课堂中的所有情况。因此,智慧课堂需要教师在课堂中有随机应变的能力,且要能根据教学及时调整,引导学生主动参与探究,为学生的思维发展提供条件,让学生在积极主动探究中不断获得新知的构建。

以阅读教学为例,教材中所呈现的文章是既定的,而学生对文章的内涵理解却是千变万化的,教学中教师就不宜以自己的见解来代替学生的理解,而要引导学生发表自己的见解,教师再给予点拨。又如在短语学习中,小组根据短语所写的句子有所不同,教师更多需要做的是让学生从不同的句子中发现其共同点,从而深化对短语的理解。

四、创建教学情境

课堂情境十分重要,会直接影响到教学的效果,有效的课堂情境能够提升学生的参与度和积极性,提升他们的学习效率和效

果。所以,在教学中就需要教师能够科学合理的创建情境,让课堂变得更加有趣。智慧课堂显然和传统课堂模式是不一样的,其更看重教学过程的生动性、灵活性以及时效性,所以,教师在构建这一课堂模式时,应该有效的利用信息手段,提升课堂情境的有趣性,让学生认识到英语学习和生活之间的紧密联系,认识到学习英语的价值,进而积极主动的学习英语。在教学中教师需要注重情境的导入,对过程进行有效的优化,通过对信息化技术的应用,让课前情境导入能够实现多层次。比如,教师就可以用多媒体或电子白板,结合某个单元的内容播放有关的视频和音频材料,且将这作为情境让学生们进行讨论。利用情境创建的方式进行新课的导入,可以让学生更快的投入进去,激发他们学习的兴趣,促进教学效果的提升。

五、借助影视文学,提升课堂的趣味性

口语以及听力都是英语学习中两个不可或缺的能力,二者之间是具有紧密联系的,从学生的听力水平中就能够看到其口语的水平,如果其口语水平较差,那么其听力自然也较差。当前要构建智慧课堂,教师需要注重提升课堂的趣味性,在听力课教学时,教师就可以选择英美电视剧的口语听力来训练学生的听力以及口语。教师可以通过利用互联网技术播放英语原声带,让学生进行跟读。比如,可以播放《老友记》的片段,教师需要先进行降速,这需要结合学生的情况进行相应的调试,之后发送给学生相应的段落,让学生可以进行听读训练,在训练时可以使用应用软件中的录音功能来录音,在结束后教师需要总结本节课,及时反馈所有学生的学习情况。最后,让学生有针对性的做出调整,这样循环往复,就会不断积累,最终获得理想的效果。

六、以互动提高教学效率

智慧课堂需要学生与老师共同构建,师生间形成良好课堂互动,才利于提升课堂教学的有效性。智慧课堂更强调学生在课上的主导作用,所以教师应增加师生间的互动,提高学生对教学内容的消理解。利用提问进行互动是最有效的互动方式。在进行提问互动时应注意以下两点:其一,对教学重点进行设问,使学生更好的把握教学的重点。其二,对难点知识设问,引导学生进行分析而加深学生的理解,促进学生学习的提升。英语词汇中存在许多同意但适用环境不同的单词。学生常将二者的使用弄混。对其进行设问,引领学生对二者使用范围的异同进行研究。通过这种对比学习,学生可准确把握同意词的不同适用范围,提高其应用的准确性。

总之,智慧教育的真谛是给予学生智慧,并以教师的智慧激发学生的智慧潜能,真正智慧的课堂不是仅仅关注学生的知识掌握、技能分析以及分数提高,更多的是关注学生对未知世界的认知和学生情感教育以及科学价值观的引导。“让智慧回归教育,让智慧唤醒课堂”,英语课堂,因智慧而更精彩!

参考文献

- [1]李日松.智慧课堂下初中数学教学模式的实践探索[J].福建中学教学.2017(3)
- [2]刘慕潜.以“问”导学彰显核心素养—英语教学的智慧课堂[J].新课程(中学).2017(11)