

如何培养学生学习数学的兴趣

檀艳红

(山西省忻州市定襄县河边中心校 山西 忻州 034000)

[摘要] “兴趣是最好的老师”。只有学生有兴趣，才会认真的去学，老师的教学效果才会高。然而学生的兴趣又离不开老师的积极培养和调动，那么，数学教学中，如何培养学生的学习兴趣呢？

[关键词] 培养；数学；兴趣；

一、观察激发兴趣

义务教育课程标准十分强调数学与现实生活的联系，要求“数学教学必须从学生熟悉的生活情境和感兴趣的事情出发，为他们提供观察和操作的机会”。使他们从周围熟悉的事情中学习数学和理解数学，体会到数学就在身边，感受到数学的趣味和作用。

例如：教学了“2”的认识后，我叫学生说出“人”身中有“2”的器官。学生通过观察、议论，纷纷说出人有“2”只手、“2”只脚、“2”只眼睛、“2”只耳朵；如果叫学生说出日常生活中有“2”的东西，就只有少数学生能说出：小兔有“2”只耳朵，鸭有“2”只脚等，视野、范围都比较狭窄。根据这一情况，指导学生到实际生活中去观察，有的观察到自行车、摩托车都有“2”个轮子，有的观察到羊的“2”只眼睛、“2”只角。……有的将自己观察到的小鸟有“2”只脚、“2”只眼睛、“2”个翅膀、“2”个鼻孔，一口气说了出来。使学生懂得在日常生活中的许多数学知识。通过观察、实践活动，使小学生从小就知道数学来源于生活，生活中处处有数学，数学中有无穷的乐趣。

二、创设情境，引发兴趣

古人云：“趣浓劳轻，乐学不疲。”每上一课，教师要根据教学内容、学生个性、心理特点精心设计“开场白”。上课开头处理得好，就能很快集中学生的注意力，激发学生的学习兴趣，形成良好的课堂气氛。因此，我在教学时非常注意上课一开始就创设问题情境，充分调动学生的主观能动性，激发他们解决问题的兴趣。如：在教学能被2、5、3整除的数的特征时，上课刚开始，我说：“同学们，你们任意说出一个整数，我就可以判断它能不能被2、5、3整除。”同学们一听，半信半疑，都想试一试。一个学生说：“64”我说：“能被2整除。”一个学生说：“552”我说：“这个数既能被2整除，又能被3整除。”同学们接二连三地说出了很多数，我都能迅速地判断出来。并经过同学们的笔算验证，都准确无误。这时同学们都感到奇怪，疑问促使学生产生好奇心，由好奇心又转变成学生的求知欲。于是，我因势利导地向学生说明，我是如何根据数的特征作出判断的。这样通过“开场白”的引趣，把抽象的知识转化为形象的直接引用，巧妙设计，引疑激趣，导入新课，使一节课有了良好的开端，并为学生创造了一种良好的学习气氛，使学生能主动地学习，更有趣地学习本课知识，学生的思维能力也就进一步得到发展。

三、利用教具，激发兴趣

直观教学把要解决的问题通过教具或实物形象地展现给学生，能帮助学生丰富想象，架起由感性认识到理性认识的桥梁，可以达到理解掌握新知识，培养学习兴趣的目的。我在教学中充分利用教具，让学生亲自动手做一做。例如，在教学长方体时，我组织学生一起撕面粘叠，证明长方体对应面的面积相等，拆框架比较验证长方体对应棱长度相等，再将拆散的长方体框架还其原貌。通过“撕一拆一装”一系列操作活动，使学生在动态的教学中，个个学得既有兴趣，又能够很自然地认识和掌握了长方体的特征。由动手操作，引发思考问题，符合学生的思维特点，特别是在学习几何形体知识方面显得尤为重要。操作开拓了学生的认识领域，培养了学生探索新知识的学习兴趣。同时也培养了学生思维的准确性、敏捷性、灵活性。

又如，在教学中，教师根据教学内容的特点，尽量利用形式多样、灵活多变、生动活泼的教学方法，为学生学习创设一种愉快的情境，让学生感到每节课都有新意，保持新鲜感。例如在学习平行四边形、三角形、梯形的面积时，其基本方法是通过剪和拼，使新学习的图形转化为已学过的图形。学生一旦掌握了这种基本方法，就能举一反三，很容易学会这几何图形的面积计算了。所以可以特意安排一节课，专门让学生动手剪拼图，观察剪拼成的图形与原图形的关系。这样，学习以上三种图形的面积公式时，就“水到渠成”，能收到事半功倍之效。“动手操作”这种学习方式由于能吸引学生多种感官参与学习，所以极大地激发学生学习数学的兴趣。

苏霍姆林斯基说：“在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己是一个发现者、研究者、探索者。在儿童的精神世界里，这种需要特别强烈。”在教学中创设问题情境，将会引起儿童迫不及待地探索、研究的兴趣。这样就能有效激发学生探究意识和学习兴趣，使学生产生渴望探究新知的良好心理状态，从而主动深入学习。

四、联系生活实际，培育学生兴趣

联系生活实际就是注重数学的实用性，让数学贴近生活，突出从解决实际问题出发的运用能力。所以，在数学教学中充分利用这个特点，尽量联系实际，利用身边的例子、生活中的例子和所学知识解决实际问题。让数学走向生活，让学生在生活体验数学，让学生明白数学并不神秘，数学就在我们的身边，体现数学的实用性。

例如：在教学人民币的认识时，课前先让学生和家长到超市购物，感性认识购物需要人民币，并记住所买物品的价钱。上课时让学生说说如何购物的，为学习人民币作好铺垫。课上又让学生通过模拟购买不同价格、不同品种的物品，使学生在简单的付钱、算钱，找钱的过程中，感知人民币的商品功能，从中体会生活中处处都有使用到人民币的地方，人人学有价值的数学，体会到数学与实际生活的紧密联系。这样学生的学习积极性就调动起来了。

五、利用教学媒体激发学习兴趣

教学媒体的最大优点是它可以跨时空、跨地域地展示事物的形成、演变、发展过程。我们利用多媒体图文并茂、声像并举、能动会变、形象直观等特点，刺激学生，使抽象的数学知识具体化、形象化。把数学知识的形成过程一步一步演示出来，不仅降低了知识的难度，还满足了学生的好奇心理，激励学生积极参与知识的形成过程，加深对知识的理解，使学生乐于学习，实现教学过程的最优化。

总之，要采取各种教学方法，如：讨论法、实验法等有利于引导学生的教学方法，激发学生的学习兴趣。创设和谐、民主、快乐、平等的课堂氛围，让学生在兴趣中学到知识，在乐趣中掌握知识，从而提高教学效率，全面提高小学数学教学质量。

参考文献

- [1] 张壬平. 如何培养初中学生数学的学习兴趣[J]. 科学大众(科学教育), 2019(06): 13.
- [2] 林晓峰. 浅谈数学教学中学生发现和提出问题能力的培养[J]. 科学大众(科学教育), 2019(06): 57.