

浅谈农村小学生思想品德教育

韦赛英

(广西壮族自治区河池市宜州区北牙瑶族乡保卫小学 广西 河池 546318)

[摘要] 在我国素质教育全面实施的背景下,农村小学教师逐渐认识到思想品德教育的重要性,但是如何在小学教学中实现思想品德教育的功能,则成为广大小学教师面临的难题。笔者针对小学教学中提升德育教学功能提出了以下几点建议,以期促进小学教学质量的提升,促进农村小学生综合素质的发展。

[关键词] 小学;学生;思想品德教育;

0 引言

教学不仅仅是教会学生知识,更是教会学生做人道理的主要场所,小学阶段的教育作为基础教育,对于学生今后的学习与发展具有深远的影响。在素质教育理念大力推广与实施的背景下,教育方式需要迎合教育体制改革的需求,无论是教材的编排还是课堂的教育方式都需要满足学生全面发展的需求。传统的知识教育体制下,将学生变成了知识学习的机器,导致学生知识能力虽然得到了提高,但是道德品质却令人堪忧。但是在素质教育理念的影响下,小学教育将思想品德教育提升了一个全新的高度,在课堂教学中运用多种教育方式,充分发挥思想品德教育在教学中的功能。

1 构建有机的德育教学系统

育人先育德是人们普遍认为的真理,也是教育的最高境界,学校不仅仅是知识学习的长场所,也是人类精神品质塑造的圣地。处于小学阶段的学生正是处于身心发展的关键时期,此时的他们无论是精神还是道德品质都处于最佳可塑阶段,而在中蕴含了很多高贵的品质与精神,以为学生道德品质提升的阶梯具有重要价值。可以说是聚会了多种学科知识的一门语言类艺术,其中包括了思政教育、品质情操等等,都可以在学科中得以体现。为了在小学教学中提升思想品德教育的功能,首先教师需要制定科学的德育教学系统,明确德育教育的目标,制定学生的思想品德教育方案,结合小学生的实际情况与素质教育的方向,制定特色化的德育教学系统,鼓励学生积极参与,培养小学生在学习中的审美情趣,通过中的文字为载体,在字里行间渗透思想品德教育知识,让学生在潜移默化中受到思想教育积极因素的影响,养成良好的道德习惯。

2 发挥课堂教学主渠道作用,提升思想品德教育功能

教育体制的改革虽然鼓励教师将理论教学带出课堂,但是思想品德教育主渠道仍旧是课堂教学,教师需要正确的认识到教师与学生在德育教学中的角色,发挥学生为主的作用,建立以生为主的教育观念,创新教法,通过以下四步教学法,发挥课堂教学的主渠道作用。其一,“读”是小学生在学习需要掌握的基本学习能力,通过教师发挥的引导、启发作用,让学生具有阅读的能力、理解的能力,学生精准阅读,并掌握阅读中的核心内容。其二,“议”是锻炼小学生语言表达能力、发展学生思维想象能力的基础,在相互学习、探究中,开拓小学生的思维想象,在问题的引导下激发小学生研究的欲望,在互相交流中,增加学生之间的情感,语言表达能力得到锻炼。其三,“讲”的过程是教师与学生共同完成的环节,通过教师对有关思想品德教育问题讲解,鼓励学生及时纠正。其四,“练”的过程需要学生实践,小学教师可以根据课堂学习的内容,创设情境模式,让学生角色扮演,在实践中渗透思想品德教育知识,提升小学生的基础知识掌握情

况,同时有助于思想品德教育功能的实现。

3 采取合作教育方式

学生学会了与人交往、与人合作,实际上也就掌握了自己生存与发展的本能。培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义文化新人,是学校德育即和品德教育的根本任务。教师要树立“大德育”的观念,在政治课教学中,不能孤立地抓教学工作,而要着眼全面提高学生的思想、政治、道德、心理、能力等方面的素质。从小学德育功能的全局出发来研究和思考问题,开展教育教学活动。因此,作为教师必须转变教学观念,重新构建各种教育途径和教育因素相互配合、协调一致、相互渗透、相互影响的教学机制。

4 切实开展心灵交融

小学生在日常的生活可能会与小朋友之间发生矛盾,可能对家长的一些做法表示不理解,造成小学生日常交往中的矛盾,从而引发小学生不健康的心理情绪,小学生的自我管理意识薄弱,没有正确的观念,若是此时不加以干预与引导,将对小学生的身心健康成长造成不利的影响。此时,小学教师需要与学生建立和谐的师生关系,积极与学生进行心灵的沟通,以朋友或是倾听者的身份,尊重小学生的想法,站在小学生的角度分析问题,采取小学生愿意接受的引导方式,帮助小学生建立正确的思想观念,为学生树立自信。此时教师需要从实际角度出发,理论性较强的说教方式不仅仅不会起到预期效果,反而会造成小学生的厌烦、逆反心理,及时指出小学生的想法与理论是错误的,教师也要给小学生表达和申辩的机会,让他们说出内心的想法,不讽刺、不嘲笑,从实际出发,举生活实例,以理服人,建立实实在在的心灵交融,才能实现思想品德教育在小学教学中的功能提升。

5 结束语

结合上文可知,在农村小学教学中提升思想品德教育功中小学教师需要认识到思想品德教育功能实现的意义,并针对当前农村小学生的道德品质、思想观念及三观的建立情况,采取针对性的指导措施,并注重理论与实践的有机结合,以此发挥思想品德教育在小学教学中的最大功能。

参考文献

- [1] 普索朗. 论小学教学中渗透思想品德教育[J]. 赤子(中旬). 2014(14)
- [2] 亚日. 浅析中小学德育教学[J]. 文学教育(下). 2015(05)
- [3] 孙超美. 小学课堂教学方式探究[J]. 读与写(教育教学刊). 2015(10)
- [4] 王旭冉. 关于在小学教育中推行国学教育的几点思考[J]. 学周刊. 2017(26)