

浅谈创造学原理在幼儿园体育游戏课程中的运用研究

薛花

(苏州工业园区斜塘街道车坊幼儿园 江苏 苏州 215000)

[摘要] 幼儿园体育游戏课程是提高孩子创新和思维能力的一个有效途径,包含体育游戏方案的设计、体育游戏材料(相似度、数量等)、体育游戏器材、体育游戏流程的安排、体育游戏拓展及点评等各方面的创新。本文在幼儿园体育游戏课程中,浅谈如何利用创造学原理,提高孩子的创新和思维能力做初步的研究探讨。

[关键词] 创造学原理; 体育游戏课程; 创新和思维能力

一、运用横向思考法,通过体育游戏课程的方案提高孩子思维的转换型

横向思考法又称水平思考法,即通过转换思维角度和方向来重建新概念的思考方法。它是指在研究问题时,对一种基本观点或方法已经了解后,继续探求在它之外还有没有好的观点或方法的过程。(引自“百度百科”)

幼儿园体育游戏课程的方案是各种各样的,在幼儿园体育游戏课程中,在幼儿知道了体育游戏的目标和内容后,就可以进行游戏了,在游戏中,我们要激励孩子多多运用横向思考法,在体育游戏正常进行下,玩出新花样,能够根据新的玩法,重新设计出体育游戏课程活动方案。能通过横向思考法,设计出多种多样不同于传统的体育游戏课程活动方案,获得有效的结果,提高孩子思维的转换型。

二、利用等效转换法,通过体育游戏课程的材料提高孩子思维的变通性

所谓等效转换法,就是在保证最终效果相同的情况下,运用较为简便的事件将原事件替换的方法去考虑问题或进行创造的原理。(引自“百度百科”)

随着幼儿园的环境设施日趋完善,许多游戏材料也越来越逼真,在游戏教学中,教师不要选择很逼真的游戏材料,让孩子进行游戏,因为这个样子的游戏课程会局限幼儿想象力的发挥,如过于追求逼真,甚至在一定程度上存在卫生与安全隐患。同时,要控制好材料的数量,根据特定游戏空间的设置和幼儿的需要来定。

三、应用缺点列举法,通过对体育游戏课程器材的改变提高孩子思维的判断性

所谓缺点列举法,就是挑剔某一事物的缺点和不足,展开联想,进一步找到改进的方法。(引自“百度百科”)

传统的幼儿园体育游戏课程,很多都是给孩子提供现成的体育游戏器材,这样渐渐地教师和孩子就会习惯这样器材,就会限制孩子的思维。在体育游戏课程中,我们要多多的激励孩子提出问题,对已有的器材进行质疑,具有一定的判断性,能够运用缺点列举法,大胆的对传统幼儿园体育游戏课程提出自己的意见,逐渐提高自己思维的判断性。

四、运用逆向思考法,通过对体育游戏流程的分析提高孩子思维的紧密型

逆向思考法又称“反向求索”。就是在一个事情的反面或者另一个角度来思考,是从相反的思维方向去分析、探索,从而解

决问题的创造原理。(引自“百度百科”)

教师应引导幼儿分析体育游戏结果与游戏目标的偏差。在体育游戏的结果和体育游戏的目标不一样的时候,教师可以引导孩子利用逆向思考法,对体育游戏目标进行思考和分析,分析出为什么会出现这样子的结果,从而提高孩子的思维能力。在体育游戏中增加互动环节的比例,通过对比游戏结果与游戏目标的差距。由教师引导幼儿运用逆向思考法,探索出为什么会出现这样不一致的结果?通过游戏点评环节,引领幼儿多动脑、勤思考。

五、利用起点还原法,通过体育游戏课程的衍生提高孩子思维的全面性

所谓起点还原法,是先想到某一原理或现象所提示的本质问题,即找到问题的起点,然后从这一起点出发进行创造性思维的方法。(引自“百度百科”)

传统的体育游戏课程是对游戏课程衍生的根本所在,利用起点还原法,是衍生幼儿体育游戏课程的有效方法。从传统体育游戏课程中寻找幼儿体育游戏之本性,并能够以此为起源,创设出各种各样的体育游戏课程,从而充分发挥孩子创造性思维。

在体育游戏课程教学中,教师要多鼓励幼儿在体育游戏过程中多想问题、多提问题,勇敢提出自己不同的意见和看法,应强调怎样主动寻找答案,强调思维的灵活和迁移,教师要对孩子给出的新奇的想法给予表扬,不管孩子给出的想法正确与否,教师都要首先给予肯定他们的创新精神,接着慢慢的引导他们去发现错误的所在。

在幼儿园体育游戏课程中,以传统体育游戏课程为基础,在面向未来、改革创新的同时,充分考虑如何发扬传统而突破传统,对传统幼儿园体育游戏课程的教学内容、教学形式和方法等方面进行了改革和探索,通过师幼互动、幼幼互动、家与幼儿园互动,诱发幼儿主动去玩,在玩的过程中去创造,大胆的去寻找体育游戏课程中自主性的因素,教师要多多利用创造性原理,促进幼儿个性的发展,有效地培养幼儿创造性思维和提高创新能力。

参考文献

[1] 华爱华. 幼儿游戏理论. 上海教育出版社. 1998. 12

[2] 庄寿强. 普通创造学[M]. 中国矿业大学出版社. 2001.

作者简介:

薛花(1989.8),女,汉族,本科学历,苏州工业园区斜塘街道车坊幼儿园,二级教师,研究方向:幼儿体育游戏创新