

# 提问教学在统编小学语文古诗词课堂中的运用

梁亚玲

(乌恰县黑孜苇乡小学 新疆 克州 845400)

**[摘要]** 古诗词章节知识内容是小学阶段语文学科现有教学内容构成体系中的重要组成部分,积极引入运用课堂提问教学法组织开展小学语文学科古诗词章节相关知识内容的教学工作,对于支持和保障小学生群体实现对古诗词章节知识内容的全面系统深入学习理解,获取和实现自身最优化的成长发展具备重要意义。本文围绕提问教学在统编小学语文教科书古诗词课堂中的运用论题,择取两个具体方面展开了简要阐释。

**[关键词]** 提问教学;统编小学语文;古诗词课堂教学;运用;探讨分析

语文学科是小学阶段现有学科教学内容构成体系之中极其重要的基础组成部分,切实制定和运用适当策略做好针对小学阶段在校学生群体的语文学科知识内容教学督导工作,不仅能够确保小学阶段在校学生实现对语文学科基础知识理念的全面系统深入学习理解,还能为小学阶段在校学生参与其他学科知识内容的学习活动过程中顺利获取到良好效果创造支持条件。古诗词教学内容是小学阶段语文学科现有教学内容构成体系中的重要组成部分,对于小学阶段的语文学科任课教师群体而言,切实选择和运用提问教学法组织开展小学语文学科古诗词章节知识内容的教学工作,对于引导和促进小学阶段在校学生群体实现对古诗词章节部分相关知识内容的全面出充分学习理解,培养和发展小学阶段在校学生的创造性思维品质,具备不容忽视的实际影响作用。有鉴于上述研究背景,本文将会围绕提问教学在小学语文古诗词课堂中的运用论题,展开简要阐释。

## 1 提问教学法在统编小学语文学科古诗词课堂教学过程中的应用优势

第一,提问教学法在统编小学阶段语文学科古诗词课堂教学过程中引入运用,能够有效改良提升小学阶段在校学生对语文学科古诗词章节相关知识内容的理解和记忆能力。基于现代教育心理学的基本理论,对于独立化的在校学生个体而言,如果其在针对某一知识点展开学习理解过程中经历的思维感知流程较为简单,则其通常难以实现对该知识点的稳固且深刻的认知和记忆,继而将会很快地将其遗忘。而在小学阶段语文学科任课教师具体组织开展古诗词章节知识内容的教学工作过程中,如果其能够积极主动地优化设计和开展有关统编小学语文学科教材文本中古诗词课文章节的课堂提问教学环节,则其势必能够在实际开展的课堂教学工作过程中,在促进小学生群体实现对语文学科古诗词章节知识内容的反复深入学习理解条件下,支持和确保小学生群体实现对相关知识内容的稳固且深入的掌握和记忆。

第二,提问教学法在统编小学阶段语文学科古诗词课堂教学过程中引入运用,能够有效改善提升统编小学语文学科古诗词章节知识内容教学工作实施过程中的师生互动行为有效性。借由对提问教学法在统编小学阶段语文学科古诗词部分课堂教学过程中的引入运用,能够有效弱化小学阶段语文学科任课教师,在语文学科古诗词章节知识内容课堂教学实践过程中的主导控制地位,继而借由提问教学模式的引入运用,强化小学阶段语文学科任课教师,与小学阶段在校学生,在课堂教学环节实施过程中的相互互动,支持小学阶段语文学科任课教师,能够充分调查了解小学阶段在校学生已经获取的语文学科古诗词章节知识内容的学习掌握效果和主观思维参与方向,继而通过合理调整和把握小学语文学科古诗词章节部分课堂教学过程的时间进度,以及科学设置实施课堂提问教学工作方案,支持和确保小学阶段在校学生群体,能够切实获取和实现自身最优化的成长发展。

第三,提问教学法在统编小学阶段语文学科古诗词课堂教学过程中引入运用,能够有效调动激发小学阶段在校学生群体,在参与开展语文学科古诗词章节知识内容课堂教学活动过程中的主观注意力,支持和保障小学阶段在校学生,能够切实实现对语文学科古诗词部分相关知识内容的全面有效充分学习理解。在运

用课堂提问教学方法组织开展小学阶段语文学科古诗词章节知识内容教学工作过程中,小学阶段在校学生由于不知道语文学科任课教师会在课堂教学过程中的哪一个时间节点开展课堂提问教学环节,因此其势必会在日常参与开展小学阶段语文学科古诗词章节知识内容的教学过程中,能够时刻保持旺盛且积极的主观注意力,获取到较好学习效果。

## 二、提问教学法在统编小学语文学科古诗词课堂教学过程中的具体应用策略

第一,想要控制和实现提问教学法在小学阶段语文学科古诗词部分课堂教学过程中的有效运用,必须积极引导和助力小学阶段语文学科任课教师,能够运用直观生动的教学方式,为小学阶段在校学生群体建构和呈现古诗词作品文本中包含的基本艺术境界和基本思想意旨,继而为课堂提问教学环节在具体实施过程中顺利获取到良好效果提供准备条件。比如在针对小学二年级语文教材文本中涉及的唐代诗人贺知章的古诗作品《咏柳》展开教学讲解过程中,教师可以借由对多媒体视频辅助教学手段的运用,为学生直观构筑和呈现作品中描绘的艺术境界,支持和保障实际开展的教学工作能够顺利获取到良好效果。

第二,想要控制和实现提问教学法在统编小学阶段语文学科古诗词部分课堂教学过程中的有效运用,应当引导和促进小学阶段语文学科任课教师,在规划设计古诗词章节知识内容课堂提问教学环节中呈现的提问问题过程中,注重做好所提问题与小学阶段在校学生正在学习理解的古诗词章节知识内容之间的相互契合,注重提出的问题具备充分开放性和思维启发性,借由对小学阶段语文学科古诗词课堂提问教学环节的合理开展,支持和确保小学阶段在校学生能够顺利获取到对相关知识内容的良好学习掌握。

第三,想要控制和实现提问教学法在小学阶段语文学科古诗词部分课堂教学过程中的有效运用,应当借由积极参与适当形式的业务培训活动的方式,引导小学阶段语文学科任课教师。充分学习理解课堂提问教学模式的基本内涵和应用要点,继而在自身日常开展的教学工作过程中,顺利获取到良好效果。

## 结束语

围绕提问教学在统编小学语文古诗词课堂中的运用论题,本文择取提问教学法在统编小学语文学科古诗词课堂教学过程中的应用优势,以及提问教学法在统编小学语文学科古诗词课堂教学过程中的具体应用策略,两个具体方面展开了简要的阐释分析,旨在为相关领域的研究人员,以及我国统编小学阶段语文学科一线任课教师群体,构筑和提供扎实且有效的教学工作经验参考支撑条件。切实在统编小学阶段语文学科古诗词部分的教学过程中实现对课堂提问教学法的适当引入运用,对于助力小学阶段在校学生群体实现对语文学科古诗词章节部分相关知识内容的全面出充分学习理解,培养和发展小学阶段在校学生的逻辑思维能力和创造性思维品质,发挥着不容忽视的重要作用。

## 参考文献

[1]陈建伟.新课改背景下小学语文古诗词教学策略研究[J].中国校外教育,2014,02:80.