

高校英语教学中微课的应用价值及教学模式建构分析

孙必涛

(四川艺术职业学院 四川 成都 611131)

[摘要] 现阶段,随着我国教育业的快速完善,高校英语是学生学习的不可或缺的一门学科,教师使用微课进行教学可以不断地提升学生的英语水平。微课的优势非常明显,不仅在现代化教学中可以提升学生学习的积极性和主动性,还可以培养学生的英语素养进而让学生养成良好的人格,提升英语学习效果。因此,本文对高校英语教学中微课教学的运用价值做出分析研究,争取创新教师的教学模式。

[关键词] 高校英语教学;微课;应用价值;教学模式建构

1 微课的定义

微课是针对学科的教学知识重点和难点,或者是教学任务等,以微型视频教学为载体,制作出的一种在线视频课程的学习方式。微课的内容较少,突出重点,内容精简,并且教学时间短,微课的时长在5~10分钟左右,可以有效地集中学生的注意力。而且资源容量较小,微课视频及配套辅助资源的总容量一般在几十兆左右,视频格式须是支持网络在线播放的流媒体格式,师生可流畅地在线观看课例,查看教案、课件等辅助资源;也可灵活方便地将其下载保存到终端设备,比如:笔记本电脑、手机等,实现移动学习、泛在学习,非常适合于教师的观摩、评课、反思和研究。

2 高校英语教学中微课的应用价值

2.1 教学内容更加精细

一般状况下,微课教学为15-20分钟,因此,在制作教学视频时需将英语重点、难点知识进行精简,保证视频质量。同时对课堂教学内容完成总结与凝练。因此,通过微课运用能够科学的把控知识点比例,通过精简的语言,明确教学知识重点,从而让学生在有限的时间内真正的掌握课堂教学重点,提高学习效率。因此,微课教学模式应用能够突出教学重点,保证教学内容的精细化。

2.2 微课自身优越性的展现

经过调查研究发现,高校在英语教学过程中还有部分学校依然使用的是传统的教学方法,但是学生的注意力时间比较短,对传统课堂学习趣味不强,英语学习能力下降,英语听说能力也得不到有效地提升。若是使用新信息技术、新媒体开展教学,内容明确重点突出才可以让学生们的兴趣得到不同程度地增强,微课教学内容也得到完善。教师运用微课的方式其中会有视频、图片还有动画等等,便于学生在短暂的时间内有效地抓住教学重点,更好地给学生传递英语知识,学生也可以提高学习效率。现代社会网络覆盖程度加大,学生可以在各种环境下学习,微课实现了学生学习空间和时间的跨越,减少了学习的束缚感。

2.3 微课让高校英语教学更具有规范性

在高校英语教学过程当中,必须要延展所学到的知识,而且英语教学到了高校时期,一定要脱离教材中的有些规范性的内容,延伸出更加具有探索性的知识。教师在授课的过程当中,一定要根据不同的情况来做出不同的知识延展。微课的出现可以弥补这个缺憾,可以使教师的课堂更加具有效率,而且使得学生对教师讲的每个知识点都可以进行反复的清晰的演示和传授。在进行微课学习的过程当中,学生可以针对某个知识点对教师进行反馈,让英语学习转换成语言教学,使英语教师能够利用简单的教学术语回答学生提出的问题。

3 高校英语教学中微课的教学模式构建的有效策略

3.1 合理的制作微课

在高校英语教学中微课的制作,英语教师要结合多方面的因素。首先英语教师要对教学内容的重点、难点知识进行选择,要考虑到学生的兴趣爱好,来设计对学生讲解的知识点,通过10分钟左右的时间,来激发学生的学习兴趣,让学生充分的掌握10分钟的知识内容。其次,英语教师要安排好微课的结构。在英语教

师制作微课时,主要以视频为主,利用电子设备进行拍摄录像,融入声音。并且根据教学内容的需要,还可以利用网络来搜索所需要的视频短片和资料,提供学生进行观看,加深学生对英语知识的理解,让学生更加直观的感受英语文化,体会英语口语的表达习惯。通过微课可以提高学生的英语听力能力,以及提高学生的英语口语表达能力,从而合理的制作微课有利于提高英语课堂教学的质量。而且英语教师可以指导学生进行微课的制作,让学生将英语知识进行探究和论证,主动解决英语问题,学生亲自制作的微课过程,可以使学生会到英语学习的乐趣。

3.2 课前微课模式制作

课前准备环节,需重视微课视频的制作,并将其上传至网络平台进行共享,让学习自由观看与学习。同时,微课在上传服务器后需保证视频观看的流畅性,利用视频转换器将其转换为媒体形式的视频文件,通过对视频增加文字说明,学生能够利用电脑等电子设备对教学视频观看,并且无时间以及地点的制约,能够反复观察,对不知如何发音的短语可跟读,对不认识的单词含义可通过软件翻译解决,同时,将自己无法理解的知识点带入到课堂当中,与教师交流,教师各有解答,帮助学生掌握自己的不足,并给予有效的修正,提高自身综合实力。

3.3 运用微课做课后交流与互动

英语学习最为主要的就是听说,因此,课堂互动不可或缺。在高校英语的学习过程中,学生还需要将知识进行转化和吸收,大学英语要为考级做好准备,同时锻炼自己说英语的语调、句式还有英语翻译能力,因此在互动中教师可以选择课后使用微课的方法和学生进行讨论分析,就一个话题展开探讨。学生上传视频、教师上传视频,并且这些都是和学生英语学习相关的视频,视频要经过审核才可以上传,学生也可以在微课学习中更好地了解视频内容,学会对英语现象做出分析。例如,某学生展示了“A tsunami in Indonesia”这个画面,针对这个视频学生可以Discuss the environment, rescue measures and people's emotions,从几个不同的方面讨论,让学生英语学习更为扎实,微课中也将现象展示得非常清晰和透彻。

4 结束语

综上所述,在高校英语教学中应用微课,有利于提高学生的学习效率。英语教师在英语教学的课前使用微课,使学生对英语知识进行提前预习,培养学生的自主学习能力。并且在课堂教学中应用微课,加深学生对英语知识的理解与掌握。通过微课中的视频,提高学生的学习兴趣,集中学生的注意力,使学生在有效地时间内真正学习到英语知识。英语教师在课后进行微课的交流,巩固学生的学习内容,培养学生的独立思考能力。从而应用微课在英语教学中,微课中所蕴含的丰富英语信息资源,可以提高学生的学习能力和英语素养,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 葛钊. “微课”在高校英语教学中的应用研究[J]. 校园英语, 2018(07): 19.
- [2] 李蔚. 微时代背景下高校英语教学改革探究[J]. 英语广场, 2018(02): 92-94.