

# 小学语文课堂教学中评价语的运用思考

梁存斌

(云南省大理州祥云县城南社区完小 云南 大理 672100)

**[摘要]** 课堂评价语既是教师在课堂教学实施过程中,对学生如发言、回答等临时表现的一种急性评价。在课堂上所有的教学手段中,评价语是非常重要的。正确地运用评价语,不仅可以调动教师课堂教学的积极性,培养起学生的学习兴趣,也能更好地促进学生未来的发展。

**[关键词]** 小学语文;评价语运用;课堂教学

## 0 引言

在小学课堂教学活动过程中,教师的评价语如果内容翔实且生动自然、富有趣味,就可以大大的提高学生在学习时的自主积极性。相比于高年级的学生来说,小学生更需要在学习过程中得到正确的评价与指导。小学语文是诸多科目的基础科目,如果学生学好语文,也可以在其他科目得到帮助。因此,小学语文老师正确运用的评价语,便能取得更好的教学质量,也可以让学生在各个方面的学习能力都有很大的提高。

## 1 小学语文课堂教学中运用评价语存在的问题

### 1.1 评价语过于简单不够丰富

在当前教师的教学活动中,很多教师并没有将课堂评价语看成一种行之有效的教学手段。对于学生的发言只有简单的“不错”“很好”等评价。如果一节课结束,老师始终是这几句评价,不仅使得课堂教学变得枯燥乏味,也极大地打消了学生的学习热情。在实际的教学过程中,不能以简单的“对”、“错”来固定学生的思维模式,而是要言之有物,既不能言语苍白,更不能夸大其词。

### 1.2 没有正确的运用评价语

除了评价语内容过于简单,另一方面就是一些教师虽然积极运用这些评价语,但是使用的方式并不准确。教师没有将自己的理解能力带入到小学生的理解能力中。这就导致学生在语言的使用上也是不够准确的,同时影响学生的行为判断力。小学生本身限于年龄上的限制,所以对事物不具备极强的判断能力,错误的评价语运用也会给小学生带来认知上的偏差。还有一些教师并没有掌握好评价时的尺度,对于一些好的表现有过分的褒奖,对于一些稍逊的表现过于严厉。

### 1.3 忽略了学生的个体差异

每个学生都是独立的个体,没有哪两个学生是一模一样的。因此,在教学过程中,一味地赞扬或批评都不是正确的教学方法。小学生因为年级较小,心理承受能力会相应的稍差一些。一些性格敏感或内向的学生在接到批评性质的评价语后,很可能会因此失去学习的积极性。相对来说即使是一些比较调皮的孩子,也会因为经常被批评而丧失学习信心。因此,在小学语文的教学活动中,更应该适当的使用赞美性的语言。给学生们营造一个宽松而又充满自信的学习氛围。

## 2 小学语文课堂教学中评价语运用问题的对策

### 2.1 丰富评价语的内容

在评价过程中,教师应该让评价语变得更加丰富。学习对于学生来说本就是一件枯燥乏味的事,但在语文课堂上,教师便可以结合课堂实际教学让学习过程变得有趣起来。

例如,在学生朗诵课文《“精彩极了”和“糟糕透了”》一课,文中写到巴迪的父亲在评价巴迪新作的诗之后,巴迪的状态是“我的眼睛湿润了,头也沉重得抬不起来”有一个学生朗读这句话时声音非常开心活泼。老师就可以微笑着说:“被自己的爸爸批评了,你居然还可以这么开心,看来你比那个小作者厉害多了”说完,老师朝那位学生做了个比大拇指的动作,在教师的合理引导下,朗读同学也笑了起来,该同学也明白自己的语气错误,耷拉着脑袋有气无力地又读了一遍,这次便读出了效果。这时,教师便可

以对学生进行正面的教学评价“你看,你这样读的多好,简直比老师还要棒!”。像这样温和而生动地引导,学生会受到极大地激励,其他的同学们也会鼓起信心,让课堂的气氛更加的活跃。

### 2.2 加强评价语运用的准确性

要想加强评价语运用的准确性,首先要确保评价语一定是学生可以正确理解的。一些教师在介绍文章的时候,过多的引经据典,使用了很多小学生无法理解的语句,这不仅不会起到促进教学工作的作用,反倒会影响学生与教师的课堂交流。在做到简洁、得体的基础上,也要做到能指出不同学生存在的优点和不足。这就需要教师对学生的学习及性格情况有一定的了解,同时结合语文课堂的实际情况,给出具有针对性和建设性的评价语。

针对不同的课堂内容,教师也应该使用不同的评价语。例如,学生在学习课文《为人民服务》时,因为当时处于特殊的生存环境。小学生因为阅历不足,无法正确的理解课文的内容及更深的含义,在发言和问答时不能准确的说出正确答案。此时教师就应该根据学生不同的理解情况,给出不同的评价语。同时介绍当时的时代背景,给予学生以正确的引导,让学生的思维更贴近文章的中心思想,从而达到促进教学的作用。

### 2.3 多使用鼓励性的评级语

小学生在日常的学习生活中,因为年纪的原因比其他年纪的学生更需要鼓励和赞扬。教师一定要注意,如果使用太多的批评评价语,不仅会打消学生的积极性,更会使课堂氛围进入僵局。教师在实际的教学中,应该考虑到小学生的思维方式,注意保护学生的自尊心,多使用鼓励性的教学评价。

例如,在学习课文《曹冲称象》一文时,教师可以在这里让学生们思考还有哪些其他的“称象”方法。面对小学生创造性的思维方式,小学语文教师也要采用创新多变的教学评价对学生进行指导。或许学生的方法不够实际或不成熟,但教师依然要给予正面的评价和赞同。这是学生思考的过程,也是学生思维方式进步的过程。教师要做到尽量不干涉到学生的思考和发言,应该给学生一个可以自由发挥的空间,满足小学生在学习上的主观性。当然,评价语也不能是一味地赞扬,对于一些天性调皮的学生来说,适当的批评有益无害。

## 3 结束语

综上所述,随着教育观念的改革与发展,课堂评价语是教师在教学中可以使用的一种效果斐然的教學手段。合理的运用课堂评价语,不仅能最大限度的调动学生们学习的积极性,更能让学生和教师之间形成良好的互动条件。从而因材施教,使每个学生得到最好的学习与进步空间。

## 参考文献

[1] 胡丹. 浅析小学语文课堂教学中评价语的运用[J]. 数码设计, 2017, 6(11): 183-184.

[2] 陶雅静. 对小学语文教学中教师课堂评价语的思考[J]. 才智, 2010(27): 109.

[3] 赵桂萍. 关于小学语文课堂教学中评价语的运用思考[J]. 学周刊, 2019(02): 62-63.