

# 小学数学“参与式”课堂教学的实践解析

潘雪峰

(辽河油田兴隆台第一小学 辽宁 盘锦 124000)

**[摘要]** 随着新课改的不断深入发展,小学数学面临着更高的教学要求和任务,提高学生参与课堂教学的积极性和主动性成为小学教师重点研究的课题之一,为此,“参与式”教学应运而生。“参与式”教学体现了以人为本的教学理念,提高了学生的积极性和能动性,能够促使学生真正成为数学课堂的主人,从而提高小学数学课堂教学的有效性。

**[关键词]** 小学数学参与式教学

小学数学为了适应新课程改革,必须做出相应的调整。教师需要将传统的课堂讲评模式转变为师生互动模式,以此增加学生的参与度,推动参与式课堂的实施。参与式课堂要求全体课堂组成人员共同参与,只有师生共同配合打造参与式课堂,才能提高教学水平。倘若教师能够深入探究参与式教学并将其付诸实践,那么学生对数学课堂的积极性也会有所提高。

## 1 当前“参与式”课堂教学的现状

### 1.1 学习气氛凝重,教师缺乏与学生的互动和交流

小学数学具有一定的复杂性和逻辑性,对于小学生来说,具有一定的学习难度和困难。与此同时,一些教师缺乏与学生互动交流的意识,只知道如何向学生灌输数学知识,很容易造成沉闷、乏味的课堂氛围。这样的学习环境导致学生的学习积极性不高,数学课堂的教学效果差,影响学生主动参与课堂教学的积极性,久而久之,学生会产生厌烦的情绪。

1.2 老师在数学教学过程中,对学生“参与度”的引导不到位

一些数学老师在日常课堂教学过程中,只是一味地对本节课堂中的知识点进行讲解,而忽略了对学生的课前引导,在课堂中,老师对学生“参与度”的引导也不到位,这样不但不能激发学生的学习兴趣,还不利于学生的独立思考能力培养。

## 2 小学数学“参与式”课堂教学的实践思考及相关策略

### 2.1 设置一些课堂思考问题,积极地引导学生参与讨论

小学数学老师在教学的过程中,不能仅仅只完成本次教学目标为全部任务,还应该增加数学课堂的趣味性,例如可以设置一些和本次课程相关的课堂思考问题,让学生积极地参与到讨论之中。例如老师可以引导小学生对之前和本次课程所学习的知识点进行强化训练,通过在课堂中让小学生小组内讨论得出的答案来考察学生们对本节课程的掌握情况。另一方面,在这种“参与式课堂”中,老师还应该对学生独立思考方面的引导,这样做不但可以帮助小学生加强对数学课程知识点的强化记忆,防止一些学生对知识点出现混淆记忆,还可以让学生在参与小组讨论的过程中养成独立思考问题的好习惯。

### 2.2 把握课余时间,家长学生共同配合

学生在课堂上花费的时间可能一般无二,但课堂后的时间如何分配就因人而异了。当然,教师也不能强制要求学生完全利用下课后时间进行查缺补漏,但放学后的课余时间便得要求学生在家长的指导下有计划地进行规划。比如,在学习“周长是多少”这一知识点时,教师可以让学生在课后与家长一同剪裁不同形状的规则图形,让学生使用直尺、三角板等工具进行测量。等学生基本掌握规则图形的周长测量与计算时,教师可让学生与家长课后自行探究不规则图形的周长测量与计算,还可以让学生在家长的指导下将自己的探究结果等分享到班级群内,达到教学目标。

### 2.3 在课堂中增加师生之间互动交流的机会

小学数学老师在课堂中除了应该引导学生多讨论之外,还应该尽量增加师生之间的互动交流性,并且在交流的过程中可能地开拓学生对数学问题的思考方式。具体来说,例如老师在对问题进行数学例题讲解的过程中,先在解题思路方面对学生提问,然后逐步引导学生对该问题的思考过程,之后再让学生进行不

同方法的讲解,以此避免学生在思考数学问题的过程中,陷入常规思考的误区,这样不但增加了学生在数学课堂中的“参与性”,还锻炼了学生对数学问题的思考能力。此外,学生对数学课程中的知识点掌握是数学成绩稳定的保障,但是学生在数学课堂中的参与程度则能够大大提升学生对数学课程的学习兴趣,因此,老师还应该尽可能地让学生在听课时积极鼓励学生进行发言,实现“参与式课程教育+创新思维培养”二合一的教学效果。

### 2.4 学会结合生活实际,设置情景式教学

小学学生在接受理论知识时有一定的困难,教师应利用生活实际进行教学。例如,在教学“100以内的加法和减法”时,教师可将该知识点与生活实际中的超市购物相结合,让学生处于某一情景中学习,更加有效率、有质量地保证学习。教师通过将生产者、消费者和销售员等角色分配给学生,既能帮助学生深入了解生活中的购物环节,又有利于教师教授所要教学的知识点,学生也会因为本次经历而关注生活中存在的数学。

### 2.5 发挥榜样的作用,注重学生参与能力的培养

在教学过程中,教师应注意榜样的主导作用。利用学生个体进行感染和强化,从而提高学生的整体参与能力,培养学生参与课堂教学的能力。这就要求教师要选择具有代表性和针对性的学生个体进行尝试,可以是学优生,也可以是学困生,教师将他们的优势和进步展现在全体学生面前,激励学生产生努力进取的意识,从而主动参与到课堂教学中来,进而提高自主学习的能力。例如,教师可以针对期中考试或期末考试进步较大的学生进行表扬,并让他们向其他学生分享一下自己的学习方法,通过学生的相互交流和沟通,提高学生整体的参与能力,同时,也激励着其他学生积极进取,从而实现数学教学的根本目标。

### 2.6 帮助学生学会借助他人的眼睛相互促进,实现全员参与

“以人为镜,可以明得失。”教师要帮助学生学会借鉴其他同学,让每个学生都成为其他同学的老师,摆正学生的学习态度。例如,教师可让学生自己找一个同学当自己的“小老师”,这样,在刺激自己学习的同时也能激励他人学习。另一种方法是让学生之间互相批改作业并对作业进行批注,学生自行批改作业时并不会产生紧张感,而一旦作业落入他人手中时,学生会产生紧张不安的感觉,害怕自己的错误被人发现。让学生互相批改作业和监督学习便是利用了这种心理,学生只要有此类心理,便会认真完成作业,并且力求少犯错甚至不犯错。

## 3 结束语

综上所述,“参与式”教学作为一种有效的教学方式,对提高课堂教学的质量具有重要的意义。因此,教师要积极发挥引导作用,坚持以学生为本的教学理念,不断提高学生参与课堂教学的意识和能力,从而提高小学数学的教学质量和水平,进而实现小学生的全面发展。

## 参考文献

- [1] 杨日前. 小学数学“参与式”课堂教学的实践思考[J]. 西部素质教育, 2016(03).
- [2] 王秀燕. 小学数学参与式课堂教学的实践研究[D]. 河北师范大学, 2014.