

# 关于中职学校“教学工作诊断与改进”的思考

张秋怀

(天津市经济贸易学校 天津 300381)

**【摘要】**2015年教育部颁布《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》(以下简称通知)和《关于做好中等职业学校教学诊断与改进工作的通知》,这两个重要文件拉开了职业院校教学诊断与改进工作的序幕,旨在引导职业院校逐步完善职业教育内部质量保证体系,建立常态化的自主保证人才培养质量的机制,切实推进职业院校内部质量保证体系建设向“自珍自治”目标迈进。这是提升职业院校教育教学质量和教学管理水平的一项重要举措,也是职业院校加强自身建设、提高自身发展后劲的迫切需要。

**【关键词】**中职学校;教学工作;诊断与改进

## 一、职业院校教学工作诊改的意义和目标

职业院校教学工作诊改是适应新时期中国特色社会主义建设的需要,是更好地服务国家发展战略、区域发展的需要,是加强自身内涵建设提升发展后劲的需要。诊改工作不同于以往的示范校建设和评估,要立足于学校自身教学工作的实际。诊改工作关键是诊断,重点是改进,最终目标是发展。通过教学诊改、深化内涵建设全面提升人才培养水平,持续提升职业教育高质量的供给,持续提升职业教育精准服务国家发展战略和区域经济社会发展的能力。

教学诊改工作的主要目标旨在建立完善的内部质保体系和常态化的自我诊改制度,以促进职业院校内部质量实现自我保证,是加强职业院校内涵建设,促进职业教育供给侧与劳动力市场需求侧结构要素主动适应、全面融合、全面对接,不断提升职业教育高质量的供给,最终服务于国家发展战略、区域经济社会发展、产业和行业发展。

新时代中国特色社会主义是不断发展的,所以服务发展的教学诊改工作是职业教育教学的“总常态”或称“永常态”,而不是“新常态”或称“短常态”,更不是“一蹴而就”或“一时一事”的。应当建立健全服务国家经济社会发展最新要求,不断完善并动态调整、更新教学评价体系建设机制。

## 二、职业院校教学工作诊改的内容

《通知》从战略高度阐述了职业院校教学诊改的原因、内容和流程设计,为中等职业学校教学工作诊改指明了方向。《通知》明确指出坚持“需求导向、自我保证,多元诊断、重在改进”的工作方针,引导和帮助中等职业学校主动适应经济社会发展需要,改善办学条件、规范学校管理、深化教学改革、完善制度体系、健全运行机制,促进中等职业教育健康可持续发展。

中等职业学校教学工作诊改的对象是“三个基本”。其中,“基本办学方向”是中等职业学校办学质量的根本,也是学校自我诊断必须高度关注、认真反思的核心问题。“基本办学条件”是中等职业学校办学质量的基础,也是开展教学工作诊断的重要事项。“基本管理规范”是中等职业学校办学质量的保障,也是提高办学质量的重要抓手。依据“三个基本”,《通知》明确了教学诊改工作的十项内容。一是办学方向;二是办学定位;三是人才培养目标;四是专业设置与条件;五是教师队伍建设;六是课程体系与改革;七是课堂教学与实践;八是学校管理与制度;九是校企合作与创新;十是质量监控与成效。常态化周期性诊改中等职业学校此十项内容,必将进一步推进教学质量的提高。

教学诊断与改进工作要求学校从办学定位、人才培养目标、素质教育、专业建设状态、课程建设状态、课堂教学与实践教学状态、专任教师队伍建设状态、兼职教师队伍建设状态、教学投入及基础设施建设状态、教学资源建设状态、校企合作状态、学校管理制度建设与运行状态、质量监控状态、学生反馈、用人方反馈及其他等16个诊断要素和共计90个诊断点出发,分析现状,得出诊断结果,探究其问题存在的原因并在此基础上制定出改进的规划目标和详细的实施方案,逐步改进人才培养工作中存在

的不足。通过补齐短板来实现人才培养质量的逐步提升。由此可见,教学诊断与改进工作的诊断要素和主要诊断点涉及到学校人才培养工作的每一个要素和细枝末节。

## 三、职业院校教学工作诊改的根本任务

质量源于生产。学校、专业、课程、教师、学生是职业院校质量生存的五大主体,立足五大主体寻求质量生成过程中的各种问题,全面提高人才培养质量,是职业院校教学诊改工作的核心问题。

《通知》中,明确了教学诊改的内涵:“学习根据自身办学理念、办学定位、人才培养目标,聚集专业设置与条件、教师队伍与建设、课程体系与改革、课堂教学与实践、学校管理与制度、校企合作与创新、质量监控与成效等人才培养工作要素,查找不足与完善提高的工作过程”。可以看出,教学诊改是以提高人才培养质量为本,促进学校发挥办学主体的积极性和主动性,主动适应国家发展战略和地方经济社会发展以及学生发展需要。

诊即诊断,最常用在医学术语,大夫首先根据正常人的标准来判断病人的病灶所在,然后对症下药。因此教学诊改也应该首先是各职业院校对学校的各项工作和各个方面根据人才培养质量提升、服务国家发展战略和区域经济社会发展需要制定相关工作标准。我们称之为“建标准”,有了标准诊断才有了方向和具体内容。在建立标准的基础上,诊是对照标注查找问题并挖掘问题出现的深层次原因。改是在发现问题找出原因的基础上制定方案完善提高。为了做好上述“建标准”、“诊问题”、“改提高”三个步骤的工作应从以下几个方面着手。首先,全员培训学习,提高认识。学校应组织多种形式的、不同层面的关于教学诊改的教育部和各级省市教育主管部门的相关文件精神,明确教学诊改的意义和目标,做到全员学习、全员明确、全员参与,为做好教学诊改工作做好思想基础。其次,成立教学诊改工作领导小组,全面负责学校教学诊改工作。诊改工作是全面提升学校办学能力、全面提升学校人才培养质量、实现学校长期健康发展的重要工作。因此涉及学校人才培养的各个方面,需要成立专门的机构全面领导这项工作。第三,构建中等职业学校教学工作自主诊断、持续改进的工作制度和运行机制。第四,搭建中等职业学校人才培养工作状态数据管理系统。第五,引导中等职业学校以提高人才培养质量为核心,逐步建立完善内部质量保证制度体系。

开展职业院校教学工作诊改,对办学主体进行全方位的自主诊断、不断改进,并接受教育行政主管部门的检查复合,不断在诊断的基础上改善办学质量、规范学校管理、深化教育教学改革、完善体系制度建设、建立健全运行机制,建立高效的内部质量保证体制,不断提升职业学校的办学后劲。

## 参考文献

- [1]李卓慧.中职学校教学诊断与改进工作实施方案的探索[J].科技经济导刊,2019,27(06):181.
- [2]刘慧.中职学校教学工作诊断与改进的难点及对策建议[J].职业技术教育,2019,40(05):64-67.