

一名普通乡村教师的幸福感

赵英俊

(通化县大泉源满族朝鲜族乡中学校 吉林 通化 134100)

[摘要] “振兴民族的希望在于教育，振兴教育的希望在于教师。”教师才是学校教育的关键所在。笔者作为一名普通的乡村教师，自九六年从教以来，一直在思考和探索：我们到底能为孩子们做些什么？我们如何才能让这些孩子们的家长真正的放心呢？如何能够得到学生的尊重和爱戴，实现职业理想和追求呢？在这二十多年的探索和实践过程中，笔者在育人的过程中不断获得快乐体验，建构了自己幸福的教育人生。

[关键词] 乡村教师；幸福感；提升策略

一、“陪伴”让我以班为家

教育因陪伴而美好。如何陪伴孩子成长？多年的教育实践告诉我：教师陪伴孩子，要多用心，多些温度。自九六年任教，我一直在教学的第一线辛勤的耕耘，默默地奉献。每天到校的第一件事就是巡视教室，看看学生有没有到齐，学生的身体有没有不舒服的，学习用品是否都带齐了。在孩子们初一初二时，我每天早到学校，和同学们一起上早自习，下午三点四十带领全班学生跑步，增强学生体质，晚上利用学校给住校生安排的晚自习时间耐心地为孩子讲解有关白天学习内容的练习题。进入初三以后，我每天早上五点三十分之前到校，和住校生一起上早自习，中午负责两个班级的午自习的管理，下午陪同学进行体育加试的训练，晚上八点陪学生自习，直到九点才回家。走在乡间的小路上，只有手电筒的一束光陪伴着我，虽然深感疲惫，心里却亮堂。与其说是班级的日常管理不如理解为陪伴，每天看着他们成长，做教师的幸福感也逐步倍增，我相信陪伴他们是最好的沟通和管理方式。

二、“面访”实现与家长的最好的沟通

俗话说：情感是教育的桥梁。家访有很多种形式，而我倾向的就是面访。我们是一所乡村中学，家长对于学生成长的重视度往往不够。与其让这些家长到学校来沟通，不如直接到学生家里了解情况，逐一交流。寒来暑往，我多次骑着自行车走在乡间的小路上。去年秋天，我利用自己的闲暇时间对全班分布在十一个自然村的三十五名学生进行了全员家访，对所访学生家庭状况进行尽可能深入的了解，与学生家长之间建立起沟通渠道，这一行为对于学生是一种激励，对于家长也是一种触动。作为老师都能如此重视每一个孩子的教育工作，那么家长又何来理由撇身事外呢？在家访的过程中，我发现作为教师的我们要用心的指导家长，同时多进行交流，家长和教师相互学习，相互信任，相互合作，拧成一股绳。那么我们的教育会获得更大的成功。

三、用心灵看护留守儿童

随着社会的发展，越来越多的学生父母为了生计外出打工。然而大部分的留守儿童生活上缺乏照顾，思想上缺乏约束。我们常说关心爱护每一名孩子，这其中对于单亲学生和留守儿童的关注就显得更为重要。学生赵某常年与爷爷奶奶生活在一起，性格有些孤僻，我经常与她进行思想交流，关注她的学习，关心她的生活，并多次向她的奶奶汇报她的在校表现及学习情况，共同为孩子的成长营造良好的环境。同时我还加了她父亲的微信，便于及时地把孩子的学习、生活、思想动态反馈给她的家人。时间一长，赵某对我从不说话到敢交流，这期间变化只有我知道付出了多少的努力。然而当一切变化发生时，我的心里只有喜滋滋的甜意。作为一名乡村教师，我要让家长懂得我们对于孩子既不能放任自理也不能娇宠溺爱，我们应该用真诚的爱去滋润每一名孩子的心田。

四、用爱心感化后进生

转化后进生是班主任工作的重要环节，他们虽然在班级中只占少数，但做好对他们的转化，对于他们的成长具有决定性的意义。一是对他们要宽容，要有爱心。他们往往集许多缺点于一身，这给我的工作带来了许多麻烦，他们不仅容易犯错误，而且改过来之后又极容易再犯。针对这种情况，我总是用爱心和宽容

去温暖他们的心灵，耐心地与他们沟通，让他们知道有些错误是可以原谅的，但是违背原则的错误绝不可以饶恕的，让他们知道做人的底线，并引导他们把自己的缺点找出来，然后逐步改正。二是尊重他们，相信他们，做好他们的思想教育和心理疏导。一个教师相信学生，尊重学生，对于优秀的学生容易做到，对于学习、品质差的学生，要做到就比较困难，我始终相信每一位学生都有自己的创造潜能，要允许他们之间有差异，每个学生都有一定的长处和闪光点，要善于发现他们的优点和长处，抓住每一个教育良机，适时表扬，及时鼓励，体贴后进生，培养他们的自信心、自尊心、自强心，让他们不成为掉队的孤雁。每每看到他们的成长和进步，我都由衷的感到欣慰。

五、“提升”是对所有人的负责

《论语》有云：“仰之弥高，钻之弥坚。”我对自己高标准、严要求，时时处处注意自己的言行举止，在同事及学生面前做出表率，力争成为一名大家公认的优秀教师。随着时间的发展，我渐渐发觉自己需要学习的太多了，可是一个孤陋寡闻、见识粗浅的教师如何面对求学若渴、思维敏捷的学生呢？这就需要我不停的进步。我在教学上认真备课，认真上课，积极参加业务钻研，深刻领悟新课程标准，灵活使用现代化信息技术手段进行教学，虚心学习他人的优点和丰富的教学经验，努力提升自身的业务素质 and 教学技能，及时批改作业，耐心辅导学生，对学生严慈相济，与学生真诚相处，用爱与学生沟通。在日常教学和班级管理的同时，我不断总结教育教学中的得和失，不断反思，再不断进步。在日常教学中，我不断加强教学手段的更新，积极参加现代技术的培训，充分利用现代教学的技术手段，激发学生兴趣，增强信息链接。

在班级管理方面，我勇于探索新的班级管理模式，通过制定《班级文明公约》《学生一日行为规范》规范学生的常规行为，提升学生的精神境界；制定班训和班歌，增强班级的凝聚力，在学生中树立起客观、公正、公平、积极的形象；充分发挥班干部的模范作用，建立完全自主的班级管理模式，班委会和学生代表大会发现、分析、协调、解决班级中出现的学习、生活、思想、心理等方面的问题，看着学生们一件一件地解决矛盾，处理纠纷，使班级的学风日上，成绩高涨，我的心里洋溢着满满的幸福感。一路艰辛一路歌，在学校的值周各项评比中，我班创造了一学年周周得到流动红旗的历史最好佳绩。同时，我不断参加班主任培训，聆听各个优秀班主任的经验分享，不断提高自身的班主任素养，不断更新自身的教育理念，希望自己成为一名创造型的班主任，希望自己逐步走向成熟。

二十多年的教育工作，让我尝到了作为一名普通教师的酸甜苦辣。可是当我回过头来，不禁感慨岁月匆匆。每当一届学生即将毕业，我在对他们不舍的同时又有一些遗憾，遗憾自己的新思想、新理念没有在他们身上得以实现。而静下心来想想，有遗憾才有下一次更好的实现。希望在今后的工作中，我能给我的学生们继续不断奉献自我，让我作为教师的幸福感越来越多！

参考文献

[1]徐海飞.“给予”的幸福——浅议提升教师职业幸福感的有效措施[J].动漫界：幼教365, 2018(36).