

# 小学英语教学中合作学习的应用研究

彭春寿

(广西桂林市全州县绍水镇白沙中心小学 广西 桂林 541501)

**[摘要]** 随着素质教育的深入,中国发展学生的核心素养也在不断推进,英语教学领域也对传统教学观念进行了批判和再认识,强调了学生的主体地位和学生学习的自主性,这更要我们必须重新审视自己,对自己的教学进行再定位。运用小组合作学习,让每一个学生平等的参与学习,强化学生进取意识,批判意识,创新意识,使学生的主体地位得到重视和尊重,是一种有效的教学策略。

**[关键词]** 小学英语;合作学习;应用研究

## 1小组合作交流,与同学分享自己的英语学习成果

在小学英语教学中,最容易出现的问题就是学生知识学习的独立性。学生在英语学习时过多地采用独自学习和独立记忆的方式,导致存在的学习问题得不到解决,严重影响到学生学习效果的提高。在小学英语教学中采用小组合作学习的方式能在最大限度上克服这种独立学习的弊端,将具有不同学习基础和学习需求的学生,通过小组合作学习的方式聚合在一起,促进小组成员间的充分交流,在合作学习中,引导学生间相互学习,共同进步,使英语教学目标充分落实。

例如,在英语课程 Colour 的教学过程中,首先,教师在课堂教学前,为学生布置预习任务,让学生在课前完成对本课课文的阅读,并在预习过程中画出不认识或不熟悉的单词,为接下来的课堂小组合作学习环节做好准备。其次,教师要将学生以4~5人为一组,分成不同的学习小组,要求学生以学习小组为单位进行本课的交流学习。让学生在小组中与同学交流自己学习困难的单词,如 white, orange, brown, black, stand up, sit down, touch the ground, turn around, 再与全班同学一起交流学习和记忆这些英语词汇的方法,积累学习方法和经验。最后,教师要将本课的重要英语知识点写在黑板上,结合学生的学习情况,讲解大部分学生都存在疑问的知识点,完成讲解后,通过课堂测验的方式检验学生的学习情况,并根据学生存在的知识漏洞调整下面的教学方向,保证学生英语学习的全面性。

## 2小组合作探究,在交流合作中锻炼学生的英语表达能力

英语教学不同于其他科目,在英语学习中单纯地背诵记忆知识点是远远不够的。因此,在英语教学过程中,教师要有意识地锻炼学生的英语口语表达和交际能力。采用小组合作探究教学方式,真正引导学生在英语学习中将听、说、读、写充分结合,从而真正改变学生在英语知识学习中长期以来形成的死记硬背的习惯,让学生在小组合作学习交流中,真正认识到合作学习的重要性,并在以后的学习中能主动寻求与其他同学的合作,在合作学习中慢慢锻炼和提升学生的英语学习和交际表达能力。

例如,在英语课程 Seasons 的教学中,首先,教师要带领学生进行本课知识的具体学习,并强调本课学习的重难点,让学生对本课知识形成初步的了解和认识。其次,教师为学习小组布置学习任务,让学习小组合作探究每个季节都有哪些代表性事物和特点,要求学生在合作探究的过程中充分参考英语教材中的知识。

(1) 词汇: season, spring, autumn, summer, winter; (2) 句型: —What's the weather like in spring / summer / autumn / winter? —It's warm/hot/cool/cold, 做到学以致用。最后,

在学生小组探究结束后,教师要各学习小组依次选出一名学生代表阐述本小组的学习探究结果,教师要一边认真听学生的发言,一边为学生讲解学习中出现的问题,并引导学生及时改正自己出现的问题。对于英语知识理解和学习较好、课堂表现较好的学生,教师要及时给予肯定和赞扬;对于英语知识理解不够充分、课堂学习成果有待提升的学生,教师也要及时给予鼓励,以增强学生学习英语知识的信心。

## 3小组合作学习,在情景体验中加深对于英语知识的理解

在小学英语教学过程中,由于学生年龄较小、学习能力和思维能力有所欠缺,所以,教师要结合学生的年龄特点,在知识讲授时注意激发学生的英语学习兴趣[3]。教师可以采取情景教学法,充分发挥学生的能动性,让学生在情景的真实体中加深对相关知识的理解和掌握,使学生感受到合作学习的优势,充分激发学生的学习积极性。在情景教学法的应用过程中,要充分发挥好小组合作学习连接学生学习主体与具体英语知识的作用,让学生在英语学习中变得更加主动。

例如,在英语课程 Our animal friends 的教学中,首先,教师要在知识导入过程中,带领学生熟悉本课的知识内容,利用多媒体设备,为学生播放有关动物的视频,激发学生学习本课内容的兴趣。其次,教师应向学生介绍各种动物的不同特征,并让学生在小组中排练有关动物世界的英语情景剧,让学生做好分工,每位学生都要确定自己扮演的角色,并认真思考自己扮演的小动物具有哪些特征,确保英语情景剧演示的准确性。最后,在情景剧演示完毕后,教师要对学生进行鼓励。在其他小组进行表演时,学生可以根据自己对本课知识的理解,向表演的学生提问,使学生在课堂上开展有效的对话交流,加深学生对英语知识的理解。

## 4结束语

小组合作学习法在小学英语教学中的应用,能够培养学生的英语学习能力,打破传统教学模式中知识讲授与学生能力培养相分离的弊端,让学生从小学阶段打好文化知识学习基础,养成良好的英语学习习惯。

## 参考文献

赵长芹. 关注小组合作学习,优化小学英语教学[J]. 校园英语, 2017(39): 56.

[2] 戴学荣. 新课改背景下小组合作学习在小学英语教学中的应用[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2016, 24(12): 30-31.

[3] 刘影. 浅谈新课改背景下小学英语教学中的小组合作学习模式[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2015, 16(15): 143.