

小学数学阅读能力培养初探

陈波

(江西省萍乡市湘东区白竺发展小学 江西 萍乡 337000)

[摘要] 阅读是日常生活的一项经常的并且又非常重要活动,它是人类获取外界信息的主要手段之一,也是获取知识的重要途径之一,是学习能力重要因素之一。培养学生的数学阅读能力,养成学生优良的数学阅读习惯和方式尤为重要,对提高学生的数学学习水平有着重要的意义。

[关键词] 小学数学 阅读能力 培养

数学是一种语言,美国著名心理学家布龙菲尔说:“数学不过是语言所能达到的最高境界”,而语言的学习是离不开阅读的。随着现代科技日益渗透到人们的生活,社会越来越数学化,仅具备语文阅读能力是不够的。近年来,阅读理解成了数学考试中的新题型,具有很强的选拔功能,很多学生解题能力不强,学习过分依赖于老师,很大程度上是由于阅读能力差导致的。因此在我们的数学教学中,应该重视数学阅读的教学,充分利用阅读的形式,培养学生的阅读能力。

一、创设有效情境,激发学生的阅读兴趣

在数学教学中,教师必须根据教材特点、学生年龄特征和个性特点,以教材为载体,以语言训练为主要内容,创设问题情境,激发学生的阅读兴趣。在学生阅读之前,教师适当地创设一些适宜的问题情境,可以诱发和保持学生的阅读兴趣。创设问题情境时要注意,问题要精辟而具体,要有针对性,新颖而有趣;要有适当难度,富有启发性。我们可以通过呈现与学生原有知识相矛盾的现象,设置悬念;或提供几个相互矛盾的方案、解答,使学生产生认知上的冲突,激发学生的好奇心和求知欲,激发学生的阅读兴趣。

二、加强指导,掌握阅读方法

随着阅读经验的积累,阅读理解的能力也在不断提高,指导学生进行数学阅读,教师要把握“愤排启发,相机诱导”这一原则。培养学生阅读数学的能力,要从“扶读”阶段到“解读”阶段,最终到达“放读”阶段。

1. “扶读”阶段,提纲挈领

对于一些难度不大,适宜学生阅读的内容,教师都要给予学生足够的机会让他们阅读。进行时,可选择其中的一段或一节内容,照顾到各教学环节对时间的要求,合理安排出学生阅读的时间。对于学生的阅读,教师可针对教学的重点、难点、关键内容编拟出阅读思考题与提纲,让学生在提纲的指导下带着问题去阅读教材,明白教材中的主要内容和识点,通过阅读达到初步认识概念、定理、公式、法则等目的。有了提纲,学生在阅读教材中才会有目的地带着问题去思考,才会伴随着大脑的思考保持强烈的求知欲并努力去探索,才能为第二阶段“解读阶段”作好铺垫。

2. “解读”阶段,咬文嚼字

数学教材中概念、性质、法则、公式以及解题方法、操作步骤的表述,往往具有更高的严密性和逻辑性。老师要恰当地分析教材,恰到好处地在重、难点及思想方法上巧妙点拨,使学生真正地吃透教材,对教材中的知识点的来龙去脉有更准确的理解掌握,明确本质、理清逻辑关系。①数学阅读时要求学生认真仔细,反复阅读。②在数学阅读过程中,应指导学生读与写相结合,养成良好的阅读习惯。③进一步强化教师的示范性,潜移默化地影响学生。④重点的内容教师应注意边读边讲边练。

3. “放读”阶段,融会贯通

教师在指导学生阅读、理解的过程中,应让学生参与阅读思考。只有这样,才能切实提高学生的阅读理解能力,实现真正的数学阅读。一旦学生养成了良好的阅读习惯,掌握了阅读方法后,教师可从阅读——节、一段扩大到一章、一本书;从阅读教材的知

识延伸到阅读课外的知识,从教师的指导到放手让学生阅读自学。这样就能从培养学生的阅读能力逐渐过渡到培养学生的自学能力,学生的阅读能力也会逐渐转变为自学能力了。因此,重视学生阅读理解能力的培养其实是一种创造性的活动,有利于学生的可持续发展。

三、及时反馈,促进交流

数学交流的载体是数学阅读和数学语言,无论从学习数学的角度还是使用数学的角度看,数学交流都有着极其重要的作用。在阅读学习后,应该指导学生带着阅读中的体会与疑问,主动与老师或同学交换看法,探讨是非真伪。在这一过程中,教师一方面要努力创设一种有利于师生间、学生间情感沟通和信息交流的情境,调动全体学生相互探讨的积极性;另一方面也要引导思维向纵深发展。总之,教师要善于把握契机,充分发挥主导作用,让学生在交流中真正实现思维的撞击和智慧的交锋。在教学中,要注意给学生提供多向交流的机会,让和谐的氛围、成功的体验、竞争的机制激励学生主动求知、主动发展,使其主动将数学作为信息交流的工具,并及时反馈阅读信息,加强信息交流,检查阅读效果,随时发现问题,使指导更具针对性。

四、优化过程,提高技巧

在阅读的过程中,教师应引导学生优化阅读过程,提高阅读技巧。首先,应根据不同的阅读任务和性质,合理安排阅读时间。其次,要向学生提出阅读要求,让学生明确阅读要求,带着问题边阅读边思考,使阅读更有效。第三,数学阅读不能只是用眼浏览,而应是眼、口、手、脑等器官充分协同参与。第四,要引导学生在阅读中质疑。“学贵知疑,小疑则小进,大疑则大进。”第五,要引导学生在阅读中比较。比较可以使充分发挥主观能动性,使学生新旧联系,实现学习过程的正迁移,达到举一反三、触类旁通之目的。

五、拓展内容,培养习惯

教材是数学基础知识的载体,是数学阅读的主要内容。通过阅读教材,不仅可以学习知识、探索规律、锻炼思维,还可以通过数学图形和数学规律感知无穷的数学美。此外,无论阅读课外数学科普读物、数学学习指导读物,还是以中小学生对对象的数学和自然科学期刊等,对于开阔学生的数学视野、发展学生的数学思维也是不可或缺。拓展阅读内容,培养良好的阅读习惯,可以使学生较快地提高数学阅读能力。在理解的基础上,通过实践和训练来提高学生的阅读速度,从而节省学习时间,提高学习效率。

总之,适应教改要求,紧跟时代步伐,我们的教学就要重视课本教学,培养学生的数学阅读能力,提高分析问题和解决问题的能力,“授之以鱼不如授之以渔”,只有这样,我们的教与学才能立于不败之地。

参考文献

- [1]张丽婷.浅析小学高段数学阅读能力构成与培养[J].科教文汇(下旬刊),2019(05):141-142+156.
- [2]陈春华.小学低年级数学阅读能力培养策略[J].福建教育学院学报,2018,19(12):74-75.