

借助“互联网+”教学模式构建初中生物生动课堂

卞永箫

(自贡市蜀光绿盛实验学校 四川 自贡 643000)

[摘要] 随着信息技术的高速发展,互联网的一系列衍生产品也融入到我们生活的各个领域,教育方面也开始更加广泛地运用互联网,各个学科的教学也开始面临新一轮改革。本文由生物教学实际出发,结合互联网在教学中的应用,探讨如何有效融入互联网构建初中生物课堂“互联网+”教学模式,活跃课堂氛围,提高教学效率。

[关键词] “互联网+”;初中生物;生动课堂

初中生物学科与我们的生活有着密切的联系,也是自然科学的一个代表性学科。通过开展高效的初中生物教学,能够为我国该方面人才的培养与发展储备后备军,也能够促进学生各方面综合素质的发展。然而就生物课堂教学的情况来看,教师沿用传统的教学模式,根据书本内容按部就班地上课,不仅不能够调动学生学习的积极性,课堂教学的效果也十分不理想。

随着素质教育的深入推进,初中生物《新课程标准》指出:“学生的情感、态度、价值观是学生心理发展的基本内容。”这就要求初中生物教学必须要以学生为主体,不断转化教学方式,创新教学新模式。在互联网发展的大背景下,初中生物教学改革又迎来了新一轮契机,我们必须要结合教学实际情况,把握机会,借助互联网改善教学课堂,使得生物课堂更加生动活泼。因此,结合多年生物教学实践,笔者也提出了以下几个借助“互联网+”教学模式创新初中生物教学课堂的策略:

一、课前充分准备,调动学生积极性

生物课程是一个不断发展、更新的课程,传统生物课程教学的备课中教室往往依照书本内容,进行集体备课或者借助教学参考书展开备课。这样的准备是不能够了解生物课程发展的最新情况,把握生物课程发展脉搏的。而互联网信息传播的及时性为传统的备课模式创新提供了机遇,借助互联网展开生物课程的备课,教师不仅可以随时掌握生物课程教学的最新动态,查阅下载丰富的生物课程教学资料,还能够借鉴先进的、优秀的课程教学方式,促进教学思路的不断改进,提升整个课程教学质量。

在课前备课的过程中,教师还可以制作精美的课件、微课等内容,在课堂教学的时候向学生展示,充分发挥多媒体设备集图像、文字、视频、动画内容等于一体的特性,吸引学生注意力,充分调动学生学习的积极性。

如在带领学生学习生态系统的知识时,教师可以事先在互联网上搜寻与介绍生态系统和相关的短纪录片、动画片,如BBC的自然纪录片《大自然的法则》、《地球:神奇的一天》内容都是与生态系统相关的,教师可以截取其中的一些片段在课堂开始之前作为导入部分向学生们播放,从而吸引学生学习本课的兴趣,使他们大致了解生态系统的相关构成与内容,为课程的有效开展打好基础。

二、拓展教学途径,培养学生创造性思维

生物课程内容涵盖了很多抽象的生命现象及规律,仅仅依靠传统的教师讲述只能达到一部分教学目的,但不能够达到实现生物课程教学高质量的效果,因此需要采取多种途径展开生物教学。学生对抽象的生物理论不感兴趣,却不排斥用多媒体技术的方式观看关于生物的纪录片、ppt等,学生愿意直观了解丰富多彩的生物世界。

为了让学生感受到生物知识的生动性,当前互联网的发展也

给生物教学课堂提供了丰富多样的途径,充分利用互联网结合课程具体内容选择适当的方法展开教学既能够更好地达成生物教学的目标,也能够促进生物教学对学生创造性思维的培养。

比如说《工作细胞》是一部细胞拟人化动漫,在带领学生学习与细胞相关的知识的时候,教师可以向学生们播放事先在互联网上找好的《工作细胞》相关片段,让学生们观看了之后进行小组讨论,自主探究归纳不同细胞工作的过程,加深对本章知识的理解。学生看到这类影像,会对生物的行为产生很大的兴趣,学生会思考为什么血小板可以止血呢?巨噬细胞究竟是怎么提高人体免疫力的呢?当学生对生物知识产生好奇心、探究心的时候,教师就能引导学生到抽象的生物理论知识中来了。

三、丰富教学内容,开阔学生视野

在当今的教育体系下仅仅只教授学生书本上有限的知识是不行的,必须要收集融入与知识相联系的资源,对书本中的内容进行补充,开阔学生的视野。互联网在这方面也拥有着无与伦比的优势,比如微博上、抖音短视频中很多科博主都紧跟生物学研究前沿,为我们普及最新的生物知识。根据教学内容教师可以有选择性地互联网上查找相联系的知识在课堂上对学生进行拓展,从而帮助学生更好地理解课本所学的知识,同时了解与之相联系的课外知识。如在带领学生学习有关基因、遗传的内容时,教师可以通过互联网查阅与基因研究相关的最新进展或者热点新闻事件,如之前比较热点的基因编辑婴儿事件,在课堂中作为拓展的知识向学生讲述,帮助学生了解生物学发展的最新动态,不断拓展学生视野,引发学生的独立思考。

四、结语

在教学中融合互联网是当今教学发展的大势所趋,也是提升教学质量的重要途径。因此我们生物的教学也不能固步自封,作为生物教师必须要结合互联网探索一套新的生物教学模式,打造更加生动有趣的初中生物课堂,促进教学效率的不断提升,从而真正贯彻落实新课标改革对于素质教育的要求,推动生物教学不断进步。

参考文献

- [1] 杨森. 略析初中生物教学与信息技术的整合[J]. 中学教学参考, 2015(32): 113-113.
- [2] 李万年. 初中生物教学与信息技术的整合[J]. 时代教育, 2016(16): 203-203.
- [3] 基于移动互联网个性化学习的生物教学模式研究[D]. 上海师范大学, 2014.
- [4] 汤均锋. 利用国际互联网,搞好信息时代的生物教学[J]. 生物学杂志, 2000, 17(2): 41-42.