

浅谈高校班主任班级管理中做人教育的渗透研究与探讨

李良钊

(韩山师范学院化学与环境工程学院 广东 潮州 521041)

[摘要] 教育的根本是做人教育,特别是在商品化、全球化的时代背景下,如何做人本身也成为许多人的困惑,在当前的发展背景下做好新时期思想工作,必须以“现实的人”为中心,围绕着人的思想和行为,关照好人的需要和利益,服务于人的发展和解放,着力培养和造就德才兼备、全面发展的综合性人才。

[关键词] 高校;班级办理;做人教育

1、当前高校学生做人素质现状

高校教育自创办以来,为加快我国工业化进程和区域经济发展提供了重要的技术应用型人才资源。然而很多高等院校的学生在技能上数一数二,但是在做人方面却有很多缺陷。据有关调查数据显示,在我国37%的大学生认为做人对事业成功关系不大,81%的大学生认为“具有牢固的专业知识是事业成功的关键”,多数大学生认同如今的社会凭本事吃饭、不靠做人吃饭。有些学生甚至认为在大学里,学习要排在第一位,大学里只要考试成绩优秀就行了,其他事情无所谓。教育部等部门联合发布《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》(教思政【2012】1号文件),对高等院校加强做人教育工作提出了要求。加强做人教育管理工作,是高等院校全面落实党的教育方针,把社会主义核心价值观体系贯穿于高职教育全过程,深入实施素质教育,大力提高高等教育质量的必然要求。

2、班级管理中加强学生做人教育管理的对策

加强做人教育管理,探索出一套做人教育管理模式,培养高等院校大学生使其具备一定人文素质和职业道德,已成为衡量高等院校人才培养水平的重要标志。

2.1、转变教育观念,树立“以做人教育为本”的教育理念

随着高等教育对社会的经济、文化发展和建设的作用日益加强,人们对高等院校的期望越来越高。教育培养出什么样的人成为制约高等院校建设发展的根本因素。由于过去传统教育观仅仅强调教书和社会功能,普遍存在淡化育人的一些做法,明显阻碍了大学生素质的全面提高,高等教育功能的发挥也遇到了不少新情况新问题。所以,我们必须转变教育观念,形成“以做人教育为本”的观念,将发现人的价值,发挥人的潜能,发展人的个性放到首位,把开发大学生人力资源和提高基本素质作为根本和目的,以培养和谐完善的人为宗旨,把实现学生自我管理、自我服务,自我成长,最终达到自我提升作为教育教学和学生管理工作的一项重要内容。为他们将来能够踏上社会,顺利走向工作岗位,最终成为社会栋梁之才奠定扎实的基础。

2.2、通过主题班会的形式,引导学生正确分析和处理问题

通过“长廊文化”等形式,营造浓郁的校园文化,使学生受到潜移默化的熏陶,提高自身的做人素质。可通过丰富多彩的国学教育形式来提升学生的“做人有品格,做事有品质,生活有品位”的理念。

2.3、加强对大学生职业生涯规划指导,增强其就业及创业能力

通过在日常工作中不断强化大学生职业规划意识,加强对大学生职业生涯规划的指导,让每一位大学生充分重视自己的职业规划,并使之贯穿于大学生生活的全过程,密切关注和深入了解相关行业和职业的信息,有针对性分析就业环境和发展前景。这样不仅调动学生的主观能动性,提高学生职业生涯规划的效率,也加强学生的自我教育意识。

2.4、开设做人教育知识必修课、选修课、论坛和讲座

以德育学堂、文化长廊、做人教育论坛、人文素质班会、传统文化早餐等为载体,倡导“做人有品格,做事有品质,生活有

品位”的理念,在班级中深入开展实施,力求达到教育实效。通过主题班会的形式,引导学生正确处理和分析问题,树立正确的世界观、人生观和价值观。通过“长廊文化”等形式,营造浓郁的校园文化,深刻影响着学生的思想品德、行为规范和生活方式的选择,使学生受到潜移默化的熏陶,以促进学生的全面健康成长和人格的和谐发展,不断提高他们自身的综合素质。

2.5、应用儒家仁爱教育

第一,仁爱思想是大学生做人教育的最好内容。大学是培养社会人才的场所,更是学生的世界观、价值观形成与完善的主要场所。大学生的知识、技能教育固然重要,但做人教育亦同等重要,可以说做人教育管理在一定程度上决定这大学生毕业之后会成为什么样的人。在这方面,仁爱思想可以为大学教育工作者提供重要的教育价值,仁爱思想首先要求爱人,不仅爱自己还要爱他人,这有助于培养大学生和谐友爱的人际关系理念。仁爱思想还要求为仁由己,重视内在的修身养性和亲身实践,有助于培养大学生人格的坚强意志和高尚情操,对人的内在修养具有非常重要的价值。仁爱思想还要求推己及人,与人为善。

第二,正己德治,重视教师个人素质的提升。教师的素质高低直接关系到一批学生的成才与否,而教师如何提升个人素质对于做人教育具有重要的意义。孔子仁爱思想作为提升个人素质和修养的重要内容,为教师个人素质的提升提供了方法和途径。事实上,这一点与仁爱思想中的“己所不欲勿施于人”也有着异曲同工之妙,如果教师自身的德行不高,科研教学能力即便再高,想要让学生完全肯定认可也是非常难的,甚至会对学生的价值观产生错误的导向。故此,大学教师想要真正教好学生做人,一定要不断提高自己的道德素养和职业能力,以身作则。

第三,仁者爱人,加强教师对学生的关怀。仁爱思想要求人们要有一颗仁爱的心,爱护人、关心人和帮助人。大学生教育也是一项爱的工程,教师首先要发扬仁爱思想,重视学生的生命价值,以人为本,远离暴力和偏见。大学生往往是来自五湖四海的各地学子,家庭出身、学习成绩、性格特征等等都不相同,这就要求教师付出巨大的努力,能深入学生们内心,最大化地关心到每个学生,尊重学生们的尊严和人格独立。

3、结语

总之,高校学生的做人素质既关系到学生的前途命运,更关系到国家的未来。高等院校的教育工作者应转变教育观念,积极实施做人素质教育,将学生的培养管理与工作实践、行业需求、社会实际相结合,大力提倡实行多样化的学生管理新模式,为学生的健康成长提供良好的服务。

参考文献

[1] 赵桂梅. 结合生活中的小事教育学生学会做人[J]. 赤子(上半旬), 2016(21): 266.

[2] 范海青. 加强对大学生品质教育的实践探索[J]. 甘肃教育, 2016(16): 21.

致谢: 感谢韩山师范学院博士启动项目QD20180108、潮州市科技项目2018GY47的支持与帮助