

# 和谐高效高中数学课堂教学模式研究

李萍兰

(云南省临沧市耿马县第一中学 云南 临沧 677500)

**[摘要]** 当前新课程改革的要求,以学生为中心的理念已经在很多校园中实施,那么在教学过程中如何将学生置于课堂主体地位,以学生发展为中心进行教学是现阶段很多教师存在的问题。因此,本文将根据五环节课堂教学对高中数学和谐高效课堂进行研究,希望可以在一定程度上帮助高中数学教师教学的顺利开展。

**[关键词]** 和谐高效;高中数学;五环节课堂教学;研究;

## 0 引言

想要在高中数学的教学过程中打造高效的课堂,那么首先这节课一定要师生平等,在和谐的氛围中开展,其次就是教学模式的选择,传统的教学模式已经无法满足当代学生对知识的需求,他们迫切的希望可以在多样化、愉快的教学氛围中掌握知识。那么五环节教学法不例外是一种有效的教学方法。五环节教学法可以让学生在教师的正确指导下学会学习,并且养成自主学习的习惯,尤其是高中数学,对学生的思维也有一定的要求,所以,在五环节教学模式下进行高中数学的教学,可以让学生乐于尝试,勇于尝试,从而开拓思维能力,提高数学能力。

## 1 基本思路

学生的自主学习和合作学习可以让学生体会到学习的乐趣,并且学会探究的方式方法。五环节教学是教师指导学生自主、合作、探究、质疑、补偿这五个环节进行学习,改善传统无效、低效的课堂。在课堂中,教师应该充分按照新课改的要求,将课堂还给学生,让学生学会学习。首先应该让学生在课下对学习内容进行自主预习,先将教学内容进行掌握,课堂中结合教师的讲解,加深对教学内容的印象,然后让学生和学生组成小组模式进行学习,并对所产生的问题进行探究,自行解决。在课堂中对教师所讲授的内容要善于质疑,将自己不懂的问题和发现的问题勇于提出,教师可以与学生进行互动式解决问题,也可以指导小组共同解决问题。最后教师对课堂进行评价、学生自我评价等。从而使高中数学课堂满足高效课堂的需求。

## 2 课堂流程

预习反馈、明确目标,创设情境、自主探究,展示交流、点拨提升,师生互动、拓展延伸,达标测评、巩固提高这五个环节要贯穿课堂教学的始终。前后黑板始终展示着预习成果、探究过程和拓展的问题,对目标的阐述是通过课堂助理在组织教学中来实现的,师生、生生间的互动从预习、展示到拓展都有序进行,达标测评则在拓展阶段用导学单辅助完成。

## 3 五环节课堂教学操作

### 3.1 自主预习

在学新知识之前,教师首先要根据学生的认知特点和课程内容的要求,拟定预习知识要点,发放导学案。学生根据教师要求,首先独立完成预习内容。在预习的过程中,要找准可理解知识点和不能理解知识点,从而使学生听课带有问题,从问题中使学生获取听课的动力和积极性。教师一定要要求学生自主预习过程中的疑点、难点、重点问题做好记录,为下一环节做好准备。

### 3.2 质疑反馈

可以通过行间巡视、质疑问难、个别询问、提问、检查预习作业等多种形式进行调查,最大限度地暴露学生自学中的疑难问题。鼓励学生提出有价值的问题。可以采取“硬性规定”的办法,即每个学生至少提出一个有价值的问题;每个小组至少提出一个有价值的问题;班集体至少形成一个有价值的问题。教师要创设宽松的课堂氛围,建立学生提问、质疑的“绿色通道”,公平善待每个学生的问题,让每个学生乐于提问,敢于提问,学会提问。同时,要多方位“诱导”学生关注教材的重点、难点和关键点,使用精准的暗示语,让学生心中酝酿出有价值的问题。教师要将

学生提出的问题及时的进行去芜存菁,化繁为简,归纳分类,并且按照先易后难的顺序书写在黑板上,以便有的放矢,因材施教。

### 3.3 合作探究

所谓“合作探究”,就是让学生根据老师在黑板上归纳整理的疑难问题,交给学生在学习小组内进行的探究性学习,以求解决个体存在的问题和共性问题。学生在合作探究过程中,不但有了潜心的思考,而且可以畅所欲言,各抒己见,相互切磋,取长补短,既增加了学习兴趣,又活跃了课堂气氛。

### 3.4 精讲点拨

教师要对学生提出的问题进行辨析和甄别,抓住学习的“瓶颈”问题,进行精讲点拨,为学生排忧解难。在这一过程中,教师要多关注学困生,多为他们提供与教师交流的机会。教师应利用各种教学手段,以优质高效为目的,切忌泛讲、满堂灌,要启在迷茫处,问在关键点,导在航道上,指向优化时,力求课堂时间高效化;课堂新授还应注重数学思想和方法的渗透,同时重视现实动手实践能力和创新能力的培养。

### 3.5 学以致用

点拨之后,教师要紧紧围绕教学目标,设计本课习题,进行相应的巩固性练习。习题的编排要有层次和梯度,习题的设计要有启发性、趣味性、创新性。教师要保证训练的时间在15分钟左右,让学生能在实践中,把刚刚学到的知识转化为能力,特别是易混、易错、易漏的概念部分要进行强化训练,使课堂练习体现出本节课更多的知识点。

## 4 五环节课堂教学应该注意的问题

### 4.1 精编导学案,确保课堂高效。

教师要精心设计,认真钻研教法学法,要充分体现以问题为主线,抓住双基目标,让学生的活动贯穿课堂教学始终。面对导学案中的梯度化、序列化的问题,指导学生努力思考,用心钻研,小组合作,全班质疑。

### 4.2 合理建构学习小组

建议采用“组间同质,组内异质”的编排方法,坚守“任务分割,成果整合”的原则,培养学生良好的合作技能,力争最大限度的调动学生参与课堂教学活动的积极性,实现资源共享,力求做到小组合作有序、有效。积极创新小组评价机制,杜绝为评价而评价,应做好“公平竞争,合理比较”,不要打击学困生,要给他们温暖、关怀。担任组长的同学不一定是学习最好的,但一定是责任心强、组织管理能力最强的,充分发挥学习小组长的管理、组织、检查作用。

## 5结束语

综合上文我们的分析和研究,在高中数学课堂中,想要利用45分钟的教学时间,达到高效率、高品质的课堂,教师一定要采取科学合理的教学方式,并且遵循新课改的要求,将课堂还给学生,培养学生自主学习能力,促进学生全面发展。

## 参考文献

- [1] 陆甜甜. 关于高中课堂教学公平性研究[J]. 科学大众(科学教育). 2016(11)
- [2] 席生林. 对高中语文课堂教学改革的思考[J]. 西部素质教育. 2016(23)