

体验性学习是提升学生数学素养的重要途径

姜玉童 于洋 孙传秀 刘岩松

(辽宁省丹东市东港市新城区刘家泡小学 118300)

[摘要] 所谓的体验教学,就是让学生在具体的、特定的情景下,调动他们的各种感官,从而提高他们对感知事物的认知能力和认知水平,加深他们的认知印象。这种教学形式更加强调学生的主体意识,强调他们的主观感受。在教学活动中,教师创设具体的、能够调动学生学习兴趣的情景,能够强化学生的学习体验,提高教学效率,提升学生的综合素养。本文阐述了体验性学习如何提升学生数学素养的教学路径。

[关键词] 体验性学习;提升;数学素养;途径

新课程标准提出,学生的学习要更多的体现情境化,以使学生在具体的情景中产生亲身体验,从而加深学生对认知对象的理解。从教育学的角度来说,所谓的体验性学习,就是一种学习过程中学生的亲历亲为,是学生通过在某种特定情境中,在自主的探究学习下,产生声临其境的教学体验,从而对认知对象的特征、基本规律都能够有深刻的印象、深入的理解,从而形成牢固的掌握。在小学数学教学过程中,通过让学生体验学习的快乐,激发他们学习数学的兴趣,从而调动他们的学习自主能动性。

一、情境创设,学生体验学习的快乐

体验教学依赖于特定的、能够切合于教学内容的情境,要强化这种学习情境,教师在教学过程中就必须利用当今现代教育手段和信息教育技术,积极的为学生创设这种教学情景。通过这种情境创设,激发学生的学习兴趣,使学生在这一特定情境中认真观察、积极探索、合作研究,从而能够让学生体会知识产生和形成的过程,并且让学生产生成就感,获得积极学习的快乐情感体验。根据学生的心理发展特点,学生对某一具体事物的注意力,很大程度上是由他们对这一事物的兴趣决定的,教师在为学生创设情境的过程中,要结合学生的心理特点,要以他们所喜闻乐见的形式,为他们创设适应于他们心理发展、能够激发他们学习兴趣的情境,以激发他们的体验欲望,让他们感受数学学习的魅力。

例如,在学习元、角、分的过程中,教师要为学生积极创设具体的生活化教学情景。结合学生喜欢吃的特点,教师在班内设置一个小超市,让学生通过对这些物品的购买,明确掌握元、角、分这些人民币单位。并且采取谁在购买活动中认得准又算得清,这个物品就奖励给他这种有效的激励措施,鼓励每一个学生都积极参与学习活动,并且让他们产生愉快的学习体验,从而对元、角、分有更加深刻的认识,提高他们数学素养。

二、实践指导,学生体验思维的过程

要引导学生通过实际操作加深学习体验,教师就要积极创新教学方式,开放学生的大脑,积极采用他们所喜欢的教学活动形式,充分调动他们手、脑、眼、口这些感官都参与到学习活动中来,从而使他们产生更多的感官体验,形成更加强烈的感官认识。心理学研究证明,学习者在学习活动中通过积极的参与和亲身的实践活动,所形成的知识是最容易理解的,也是记忆最牢固的,而且也最容易应用于实际生活中去,这也正是体现了新课程

标准的教学要求。因此,在教学实践中,教师要为学生创设更多的实践环节,以引导他们积极参与到实际探索学习中来。

例如,学习面积和面积单位这部分内容时,通过让学生利用各种模板拼、画、摸、比、量、算等各种动手操作学习活动,让学生把看不见的、抽象的数学概念和数学公式通过动手操作体验感悟,对各种面积之间的关系,以及这些计算公式的由来产生深刻的认识,从而对这些面积计算公式的推导过程形成深刻的印象。并且在学习过程中,面对具体的问题能够进行熟练的应用。并且通过知识拓展,还可以将这些面积知识应用于现实生活中,对各种面积进行计算。这样能够有效地提高他们的数学素养。

三、互动交流体

成功的喜悦在体验式教学过程中,教师还要留下更多的时间、创设更多的机会,让学生把体验学习过程中的情感体验和知识感悟用自己的话表达出来。教师要组织学生认真听取他们的见解、他们的想法、他们的感受,并且积极的形式反馈,通过问题引导设置一些有拓展性的问题,激发学生在求知欲和好奇心驱使下展开积极的讨论。教师还要及时的归纳他们在讨论中的错误,以及作业和考试中的错误,在班里展开沟通交流,让学生明白错在哪里,怎么错的。并且还要引导学生积极纠错,让学生在纠错的过程中产生学习自豪感和学习自信心,以激发他们学习数学的兴趣,提高他们的数学素质。这种纠错体验是一种认知过程中的高层次体验,学生会形成深刻的理解,并且能够形成牢固的记忆。通过这种学习,也能够培养学生的合作交流意识,更能使他们产生成功的喜悦和受挫的体验,从小让他们接受耐挫教育,增强竞争意识,提高他们的综合素质。

四、结语

体验性学习,是素质教育背景下小学数学教学改革的积极尝试。通过教学实践表明,这种学习方式可以更好地体现学生的主体意识,可以更好地实现学生的自我体验。学生通过自我体验,培养了他们的创新意识,提高了他们的认知能力,因而有效地提高了他们的各方面的素养。

参考文献

- [1]张荣美.基于核心素养的数学基本活动经验积累策略[J].福建基础教育研究,2018(12):103-104.
- [2]叶阿云.创造体验机会 提升数学素养[J].名师在线,2018(24):65-66.