

浅谈如何通过优化情境创设促进小学英语教学

姜春艳

(通化县三棵榆树镇中心校 吉林 通化 134100)

[摘要] 情境创设是指教师在教学过程中有意识地设计出具体形象的带有一定感情色彩的场景,比如角色扮演、音乐鉴赏、课堂游戏、诗歌朗诵、生动活泼的语言描述、旅游观光等,是对社会生活再加工后施用于学生主体的,通过刺激学生体验感受,促进学生对教材和学习内容的深入理解,促进学生身心全面发展,其核心是激发学生的情感体验。本文研究了小学英语教学中情境创设的优化策略。

[关键词] 小学英语教学;情境创设;优化策略

一、小学英语教学中情境创设的现状分析

(一) 师生对于体验教学、情境创设的认识不足

小学英语教师虽然对创设情境在体验教学中的重要性有所认识,但是对体验教学的理论体系、情境创设的理论依据、创设原则、创设方法等认识不足,严重影响英语教师在体验教学中情境创设的质量。另外,小学生受到认知能力、生活经历等方面的限制,对体验教学、情境创设的理解仅仅停留在字面意思,不仅无法体会情境创设的意义,而且往往只关注情境形式而忽视了课程内容,使看似丰富多彩、热闹非凡的英语课堂情境的实际教学效果并不明显。

(二) 客观条件限制了创设情境进行体验教学的效果

虽然目前大部分小学英语教师都能够认同在体验教学中进行情境创设的重要性和必要性,但是英语课时安排不足、学校软硬条件有限等客观条件大大限制了情景创设的质量和普遍性,大大影响了创设情境在英语教学中所产生的实际效果和可操作性。比如小学英语课时安排有限,每周上课时间也不过两节课,在有限的时间内不可能对某一个环节花费太多时间。

(三) 教师对于创设情境进行体验教学的情绪不积极

通过创设情境进行体验教学虽然对于增进师生感情、深化学生体验、活跃课堂氛围、激发学生求知欲等方面具有重要作用,但是在实际操作时需要教师投入过多的时间和精力,根据课程内容和学生特点进行素材搜集、课件制作、视频编辑、活动组织编排等,才能创设符合课程内容要求以及小学生认识规律的优质情境。另外,在小学英语教学实际中,很多小学英语教师往往兼任班主任及其他行政岗位,下班后又有家庭和孩子需要照顾,很难有过多的精力对每一课的内容都进行情境创设的思考、设计和编排,而仅仅是在公开课、示范课、教学比赛和一些重要课程内容中进行情境创设,在正常课堂教学中基本不会通过创设情境进行体验教学。

二、小学英语教学中优化情境创设的策略

(一) 加强情境体验的连续性

在小学英语教学中不仅要注重教学内容的连续性,更要加强学生学习时间和内容的连续性。在小学英语体验教学中,学习情境的创设不是简单、孤立的,而是要创设一系列教学情景,让学生在英语学习过程中不断对整个情境过程进行感知体验,保证学生体验延续性,以螺旋向上的方式不断推进加深自我的体验。如通过英语歌、英语电影、小笑话、小故事等连续性的教学小情境,让学生在完整、持续的情境体验中学习英语知识。

(二) 加强情境体验的生活真实性

在小学英语体验教学中优化情境创设,需要以小学生在学习生活中的体验和真实经历为依据进行情境创设,让学生在生动、具体、真实的情境中学习英语。一方面真实、合理的生活情境创设,能够让学生触景生情,激发学生英语学习的积极性,加强对英语知识的理解和实践运用;另一方面,建立在真实生活基础上的英语学习情景,可以鼓励学生在现实生活中去发现、探索与解决问题,提升英语的运用能力。

(三) 加强情境体验的趣味性

根据小学生爱新奇、好动的特点,充满趣味性的东西更能吸引学生的注意力,因此在小学英语体验教学中可以创设游戏性

的学习情境,以达到让学生想学、乐学、善学英语的目的。如在对人体各器官名称的学习中,可以创设充满趣味性、游戏性的情境,让学生积极主动地参与其中,边游戏边学习,加强对于head、eye、face、mouth、ear、nose、neck、knee、foot、arm等词汇的听、说、读、写能力。

其他还可以有效利用肢体语言,创设体态情境,如在一到十的数字单词教学时,就可以运用肢体教学的方式,竖起一根手指代表one、两根手指代表two...以此类推,通过这种方式学生可以快速的掌握数字单词。又比如在教学mouth、eyes等人体器官单词时,就可以边说“Look at my mouth”边用手指着嘴巴,学生就可以直观的了解单词的含义了。

再比如也可以使用一些具有代表性的动作来表示一些常见的职业,教师可以适当的夸大化这些动作,不仅可以活跃课堂氛围还可以极大地吸引学生的注意力。比如在教学cook时,教师就可以模仿人们炒菜时的动作,或者教学doctor这个单词时,教师就可以模仿医生打针时的动作,小学生对这个还是较为敏感的。在小学英语教学中,加上一些肢体语言往往可以加快学生对单词和句子的理解。

(四) 充分利用新媒体技术创设情境

随着新媒体技术在小学英语教学中的广泛应用,使教师可以通过电子白板、双屏显示、穿戴设备等信息化技术设备,以文字、图像、动画、视频、VR虚拟现实、AR增强现实等形式,实现对校内英语课程内容的展现,不仅可以按照英语内容创设多样的学习情境,而且可以让英语教学情境更加形象和真实,富有创意的画面、动态逼真的影像让学生容易沉浸在所创设的情境当中,大大提升了小学英语教学质量。如通过小学生喜爱的动画形式展示在接电话、打电话时的英语习惯用语,并现场使用手机进行分组练习,逼真而充满趣味性的学习情境,才能激发学生学习兴趣,提升小学英语体验教学质量。

在小学英语教学中,充分利用多媒体技术和活动组织,创设充满趣味的、贴近生活、内容丰富的情境,从而提升小学生对于英语的理解和实践运用能力。但是在小学英语体验教学中,情境的创设要避免因盲目追求多媒体技术的应用,而忽略小学生的认知水平、心理特点和内在发展需要。

总之,小学英语教学中情景情境创设的方式是多种多样的,作为小学英语教师,我们要在教学的过程中不断发掘,不断优化,同时将情境教学与分组教学相结合,在增强学生情感体验和激发学生生活经验的同时,有效提升学生的英语学习兴趣和英语素养。

参考文献

- [1] 黄守凤. 浅析情境教学在小学英语教学中的应用[J]. 中国校外教育(下旬刊), 2017, (07): 98.
- [2] 冯莉, 张作岭, 杨延刚. 情境教学法在教学应用教学中的应用调查研究[J]. 吉林省教育学院学报, 2013, (03).
- [3] 熊樱. 在小学英语教学中情境教学法的应用研究[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2015, (03): 201-201.
- [4] 徐群. 新课程背景下小学英语教学中情境教学法的运用[J]. 课程教育研究, 2014, (02): 119-119.