

学生数学思维能力在小学数学教学中的培养

和丽春

(云南省丽江市古城区大研中心小学 云南 丽江 674199)

[摘要] 在如今所有的教育中,无论是高中初中还是大学甚至更高的教育,小学都是教学的基础。因此,小学教育就是教育的重中之重。而在小学学生数学思维能力的培养就是关键。在九年义务教育中明确指出,小学数学教学中要注重培养学生的思维能力,并确定以培养小学生数学思维能力为目标的重点工作内容。只有这样才符合新课标的基本要求,学生才能更好的掌握数学知识。因此,本文就学生数学思维能力在小学数学教学中的培养一题展开讨论研究,希望能为小学的广大师生提供帮助。

[关键词] 小学数学、数学思维能力、培养、教学

1 小学数学

1.1 小学数学的现状以及学生数学思维的现状

在目前的小学数学教学中,学生对数学的学习不感兴趣。这是由于很大部分老师在教学中一味追求分数,只顾着讲解数学基本知识,重复的练习,忽略了学生数学思维的培养,导致很多学生认知数学只是运算工具,是一串公式组成的枯燥无味的数学。正是因为如此,学生感受不到数学的魅力,无法从内心热爱数学,反而让学生厌烦数学,这严重影响了小学数学教学工作的开展。

1.2 小学数学思维培养的必要性

小学数学教学的一个重要教学任务就是让小学生在数学学习过程中,逐渐形成自主学习、独立思考的能力,不断提升思维能力,促进学生全面、可持续的发展。并且,只有培养学生的数学思维能力,才能提高学生的逻辑能力,才能找到更好效率更高的学习方法,才能更好的促进学生数学的学习。不仅如此,在小学思维能力养成有助于培养善于发现,善于思考的好习惯,这对学生未来的学习和有着明显的好处。除此之外,学生在数学学习过程中,通过“观察、发现、思考、验证、反思”等过程,初步感受数学思想的奇妙作用,同时,受数学思维的影响,逐步形成有序,全面的思考问题的意识,不仅如此,还能培养学生探索发现问题的兴趣和欲望,更加深入的感受数学的魅力。

2 小学数学思维

2.1 小学数学思维的含义

数学思维也是就人们常说数学思维能力,原本指的是利用数学的观点去思考问题和解决问题的能力。而在小学的数学思维则是培养学生的初步数学思维能力,是让学生面对数学问题时,通过“观察、发现、思考、验证、反思”等过程,全面分析问题,思考问题,最后解决问题,是一种科学的数学方式,让学生把握数学知识,遵循数学规律,巧妙的利用数学知识与生活中日常相结合,比如说像日常学生购买商品之类的,建立一定的数学模型,从而进一步的认识数学,激起学生对数学学习的兴趣,让学生能够主动学习数学,热爱数学。

2.2 学生数学思维的培养

2.2.1 设置有趣的问题,吸引学生学习

在小学期间,学生活泼好动,好奇心强,思维发散性比较强。因此,如果单单是讲解数学基础知识和公式的运用,会让学生觉得数学很无聊单调,久而久之,学生对数学的兴趣不高。因此,我们应该利用学生的好奇心,在数学知识的讲解中灌输一些有趣的问题,比如用学生喜欢的动画形象来设置问题,类似于动画

西游之类,唐僧一个小时走200步,悟空一个小时走500步,一个小时内唐僧比悟空慢多少步之类的问题。这样的问题设置,既激发了学生的学习兴趣,有加强学生数学基本知识的巩固。不仅如此,设置这些问题有意识的引导学生对这些问题的思考分析,让学生在学的过程不自觉地养成了数学思维,将具体的实际问题抽象化,更加有利于学生的学习,同时也提高了课堂的教学质量和效率。

2.2.2 结合图形,加强数学的理解

在小学数学教学中,不仅需要设置有趣的问题,还应该注意教学的方式方法。通过科学的方式方法,帮助学生梳理各个数学知识点的内在联系,让学生更加清楚地理解和学习数学。而作为数学教学中一种重要的教学方法,数形结合,将抽象的枯燥的数学知识形成一个具体的数学,这种方法有利于学生的数学思维的培养。因此,在教学中,教师应该注重这种方法的培养,例如在教导学生计算长方形周长时,就应该结合长方形来进行,单从公式 $C = 2 \times (\text{长} + \text{宽})$ 来说,学生无法理解这个公式,并不知道这个公式如何得出,而这时画出长方形,让学生去探索这个公式的由来,这样就帮助理解记忆了周长公式,又在探索过程中培养了学生的数学思维,不仅如此,还可以在此公式上进行延伸,遇到了长宽一样的长方形又应该怎么办,把正方形结合起来,让学生乐于接受,更加感觉到数学的奇妙。

2.2.3 组织数学活动,结合生活,运用数学知识。

数学来源于生活,最后肯定用于生活。学生数学思维能力的培养也是为了学生在实际生活中运用数学。因此,在课堂教学中,教师应该将数学问题和生活实际问题相结合,让学生在生活解决数学问题,在数学中发现生活,让学生感受数学独特的魅力,让学生更加热爱数学,热爱生活。不仅如此,教师还应该组织一些数学活动,比如抢答比赛这类的活动,让学生踊跃的参与,让数学有趣化,这样有助于学生数学思维的培养。

3 结束语

在如今的小学数学教学中,教师必须重视学生数学思维的培养,并且把它落到实处,这也有利于我国的小学数学教学工作的开展,也是九年义务教育的基本要求。

参考文献

- [1] 田海坤. 谈小学数学教学中学生求异思维的培养[J];华夏教师;2015年03期
- [2] 吴球. 小学数学教学中对学生逻辑思维能力的培养探究[J];学周刊;2012年23期