

分层教学法在初中英语教学中的应用

钱琦

(山东省济宁市嘉祥县第四中学 山东 济宁 272400)

[摘要] 初中教育是学生在学习过程中的重要阶段教育,尤其是英语在经济与国际接轨的背景下愈发凸显其必要性,政府及国民都提高了对英语教育的认知程度。因此,教师要迎合新时期的更高教学要求,可采取分层教学模式实现英语教学的改革和创新,借此在确保英语教学实践有效性的基础上达到推动学生英语核心素养整体前进的目的。鉴于此,本文主要分析探讨了分层教学法在初中英语教学中的应用情况展开了论述,以供参阅。

[关键词] 分层教学法;初中英语;教学;应用

引言

不同的学生其学习能力是不一样的,但目前的大班式教学难以顾及所有学生的学习能力,授课内容只能根据大部分学生可接受的范围进行设置,基础较好的学生认为教师讲得太浅,不够学;基础较差的学生跟不上教师的节奏,听不懂;只有处于中等水平的学生认为教学进度不紧不慢,刚刚好。由此可见,传统的课堂教学模式不利于部分学生知识的习得和能力的提高,而分层教学法的应用可以有效地缓解这种现象,并提高教学效率和质量。

1对教学目标进行分层

英语教学目标指的是英语教师在教学计划的指导下根据学情设定的学习目标。对学生来说,学习目标的难易程度非常重要。教师在设定的教学目标下安排相应的教学内容,如果教学内容对学生来说太难,学生会因为困难而产生放弃的心理;如果过于简单,学生又会因为无聊而难以集中注意力。所以,根据不同学生的知识基础和学习能力去设定不同的教学目标能有效提高教学效率。基于学生的层次不同,学习能力不同,教师应当对基础较好的学生设置比较高的学习目标;对基础较薄弱的孩子,教师应当降低要求,更侧重于词汇词组的读与写,在学生牢靠掌握基础内容之后再要求学生多读多背情态动词的句子。

2要科学合理地对学进行分层

初中英语教学中实施分层教学,需要教师科学合理地对学进行分层。初中英语教师应学习分层教学法的精髓,将书本上的理念结合自身的教学情况,根据学生的英语考试成绩、英语课堂接受能力、英语学习兴趣、学习态度等因素,将学生分为A、B、C三层。同时,针对A层、B层、C层的学生分别设置英语课堂教学目标,A层的学生,只要求他们掌握教材内容(如词汇和基本的句型),保证学习成绩逐步提高;B层的学生,则要求他们能在掌握教材知识的基础上,通过努力提高英语综合表达能力,逐步向C层学生的行列靠拢;C层学生,要求他们在达到A、B层的要求的基础上不断拓宽知识面,提高自主学习能力。由此,通过对学分层全面提升学生整体的英语听、说、读、写能力,真正落实分层教学,提高初中英语教学质量。

3教学提问分层

课堂提问教学是课堂上的必要环节,也是学生们由浅入深学习的重要步骤,因此,教师需要在课堂上设置不同的问题来对学生进行提问,且问题的难易程度要适中。在提问的过程中,设置的问题过于简单,对于能力稍弱的学生而言可能是有用的,但是对于能力强的学生来说,缺少挑战性,无法调动他们的兴趣,久而久之会产生厌烦的心理。但若是问题过难,则会打击学生的自信心,增加他们的心理压力,对学生造成非常严重的负面影响。因此,教师应当结合学生能力以及课本内容设置问题,激发学生的学习兴趣,使其能够积极投入到英语课堂中。如:在讲解 Can

you come to my party?一章时,教师可以根据学生的基础知识和能力的不同来设置不同的问题。对于能力强的学生,教师在讲解完基础内容后,可以针对2b和3c部分对学生们提问What's the main idea of each paragraph?对于能力居中的学生,教师可以让其进行Grammar Focus的训练,逐渐掌握用情态动词can进行提问的句型应用。而对于能力较弱的学生,教师可以让学生们反复读课文,了解文章大意,及时掌握Can you... ,Can he..., Can she... 等句型的应用,并适当掌握相关短语和生词,以便打下良好的基础。

4练习与学习评价的分层

在新的英语知识学习后,教师应当给学生设置合理的课内练习与课后作业,根据学生的学习层次进行分层安排。对于A层次学生,作业应重在课堂所学重点基础知识的练习和巩固,这样能够使这部分学生有机会加深重点知识的理解和掌握,有所进步,找到获得感,增强自信心。对于B层次学生,应当开展具有一定难度的英语训练,这样有助于引导这部分学生形成学习方法和策略意识。对于C层次学生,分层练习应当着力培养他们的自主学习能力、探究能力,培养他们的思维品质,提高英语语言综合应用能力与创新能力。例如:要求学生写出China is the largest country in Asia.的同义句句时,A层次学生的作业是:根据句意填空China is _____ than any other country in Asia.,给他们更多的支架,降低难度,只要达到基本要求。B层次学生的作业是:根据句意填空China is larger than _____ in China.(2种改法),所给支架要少,且题目思维要求提高。C层次学生作业:请写出两个同义句,没有任何支架,这样的作业能培养学生综合所学知识进行主动思考主动探究的能力。通过分层次分梯度练习,提高学生的学习水平,促进学生共同发展,使每个层次的学生都能够获得成就感,进而提高学习兴趣。

结束语

综上所述,分层教学法在初中英语教学中的应用,能够有效提高英语教学成果,并促进学生的整体发展。由于学生的英语基础不同,所以在初中实际英语教学过程中不能一概而论,要根据学生学习水平的不同有针对性的进行教学,并以学生的实际学习情况作为根本教学出发点,着重于学生的“整体性”和“个体性”发展,适当的对初中生进行层次划分,并对初中英语教材进行科学的选择。与此同时,任课教师在教学过程中,要进一步了解学生的学习成果,以充分发挥分层教学法的教学价值。

参考文献

- [1] 刘彩.谈分层教学法在初中英语教学中的应用[J].课程教育研究.2018(05)
- [2] 沈镇.分层教学法在初中英语教学中的应用[J].科教文汇(中旬刊).2018(07)