

核心素养下小学生课外阅读的兴趣培养

谢建国

(广西桂林市大埠中心校 广西 桂林 541006)

【摘要】《语文课程标准》明确提出：“应培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书。鼓励学生自主选择阅读材料”。因此，教师在教学中要展开阅读教学，不仅要在课上阅读，也积极引导去课外阅读，使学生通过阅读提升文化素养。

【关键词】核心素养；小学生；课外阅读

一、概述

苏霍姆林斯基说：“进行课外阅读不是为了背记什么，而是为了磨炼意志，开阔眼界，有所发现，有所收获，最终获得一种惊喜。”课外阅读的好处是非常多的，首先可以巩固课内所学过的知识，扩大阅读量，提高写作水平，陶冶情操，推动少年儿童健康成长。

二、小学生课外阅读兴趣培养策略

(一) 从家庭教育中培养阅读意识

父母对孩子有很大的影响，在家庭教育中，父母注重孩子的教育，给孩子积极的影响更利于使孩子去学习。反之，父母缺乏正确的教育观念，也会给孩子不利影响。因此，家长应该与教师展开沟通，建立正确的家庭教育观念，在家庭教育中培养孩子。在课外时间，与孩子一起阅读，使孩子在阅读过程中认识更多的生字词，更重要的是在阅读中使孩子的阅读量得到扩展，这对其语文学习有积极的作用。亲子阅读对于亲子关系也有积极的影响，使孩子在阅读过程中其词汇量不断提升，更利于孩子的成长。家长要注意在课余时间一起与孩子读书学习，积极引导孩子养成良好的习惯，使孩子逐步喜欢上学习。家长也可以和孩子多去看一些有趣的电视节目，并使孩子在观看过程中思维和视野都能不断扩展。

(二) 培养学生阅读兴趣

教师在课堂中要注意激发学生的阅读兴趣，以使达到新课标下的阅读量，使学生的阅读量达到教学目标。可以先从课上阅读进行引导，语文学习中有很多的课文，所以教师可以运用各种方法从课上课文中进行积极的引导，使学生提高阅读兴趣。在课外阅读中，教师也可以结合学生的学习情况展开引导，并使学生提升阅读兴趣，挑选一些学生喜欢的书籍引导性的进行阅读指导。通过课外阅读激发学生的兴趣，不仅可以从课上、课下阅读中加以引导，也可以使学生从写作中去进行阅读。在写作教学中，教师也可以指导学生去搜集一些作文主题的文章或书籍等去阅读，以使学生在阅读后更好的完成写作。将阅读中的内容放到写作中，使学生逐步提高阅读兴趣。教师也可以从一些影视化作品中进行引导，使学生阅读相关的书籍，如学生看的一些动画片《西游记》、《哪吒传奇》等影视作品，教师也可以指导学生去看一些相关的书籍，使学生从这些感兴趣的书籍中去提升阅读兴趣。

(三) 创设良好的环境激发阅读兴趣

学生阅读能力的提升是学生自己学习的结果，但是教师的指导也是必须的，否则学生阅读能力的提升将会受到很大的限制。教师要创设良好的环境激发学生的阅读兴趣。阅读兴趣是学生阅读的一种主观愉悦体验，学生具备阅读兴趣才能激发他们的积极性和主动性。在创设环境的过程中要注意以下几点：一是良好的外部阅读环境，教师要将保持阅读环境的整洁和安静，这样学生可以安心阅读；二是要完善和配备一些硬件设施来辅助学生阅读。这样学生在安静、轻松的氛围中体会到阅读的快乐。学生的积极性是阅读能力提升的一个重要保障，教师要强化这方面的重视程度。

(四) 传授方法激发学生阅读动力

阅读能力的提升是从兴趣开始，但是阅读作为一门学问，需要教师进行指导，特别是对一些阅读方法进行指导。教师要坚持以学生为中心，帮助学生树立阅读的兴趣，这是指导学生的第一步。然后根据学生的实际传授一些阅读的方法和技巧。例如，教师要和学生进行沟通，帮助他们制定阅读计划和目标。在学生的阅读过程中遇到一些问题教师要给与及时的指导。针对学生阅读普遍存在的问题要进行科学合理的指导，帮助他们克服这些缺点。同时指导学生将阅读感受和体会进行抒发，这样可以有效促进阅读效果的巩固。学生在自主的阅读过程中收获到阅读的乐趣，这样阅读的动力也会大大提升。教师在孩子到学生的过程中不能急于求成，否则会加重学生的阅读负担，这样学生的阅读动力就会降低，不利于学生总体阅读能力的提升。

(五) 推荐优质课外读物，推动阅读愿望

阅读资料的选择也是一个很重要的问题，教师在指导学生阅读的过程中要加强这一工作。阅读资料的选择必须从学生的实际出发，选择时和他们阅读能力和认知特点的资料。小学生由于年龄和身心发展特点的原因，识字量少，理解能力差，所以在选择阅读材料的过程中不能过难，主要是选择一些图文故事以及寓言童话等，这样既符合他们的阅读能力，也能够激发他们的阅读兴趣。针对年纪稍大且理解能力强一些的学生，教师可以多推荐一些励志故事以及人物事迹，这样符合他们的阅读特点。同时阅读资料的推荐还要与课堂教学建立联系。课外阅读的根本目的在于强化学生对所学知识的裂解，同时培养学生自主阅读和学习的习惯，教师在选择阅读资料的过程中要立足课堂教学的内容，尽量选择与之相关的阅读材料。最后是课外读物的选择要具有开放性，尽量提供丰富的阅读内容，而且教师在选择的过程中可以征求一下学生的意见。

三、总结

在语文教学中，要注意培养学生的核心素养，按照新课标的要求，提升学生的核心素养，使学生不断地提高语文学习兴趣。教师要积极引导，使学生更好的去阅读，全面提高学生的语文素养，这对学生的语文学习有着积极的作用。教师要重视学生的课外阅读的引导，使学生逐步提高课外阅读兴趣，使学生从阅读中去提升视野，从不同的阅读中去感受语文文化的博大精深。

参考文献

- [1]城乡结合校学生阅读能力的培养与提高[J].卢清泉.小学生作文辅导(读写双赢).2018(01)
- [2]浅谈如何提高农村小学生课外阅读能力[J].黎南兰.科学咨询(教育科研).2017(01)
- [3]提高小学生课外阅读质量的策略初探[J].刘明均.科学咨询(教育科研).2018(04)
- [4]采取多途径,对学生课外阅读效果进行评价,调动学生课外阅读兴趣[J].杜婷.读与写(教育教学刊).2018(05)
- [5]小学生课外阅读评价体系构建的思考[J].张春影.语文教学通讯·D刊(学术刊).2019(02)