

幼儿教育小学化形势的原因分析与对策

张立霞

(黑龙江省军区幼儿园 黑龙江 哈尔滨 150001)

[摘要] 幼儿教育小学化是时代发展的产物,遏制幼儿小学化的发展需要我们因材施教,需要学校、老师、家长以及社会各方面的力量来积极面对。对中班小班的教育内容和方法要确保不能与小学化产物挂钩,以免给予孩子过多的学习压力,让孩子对学习失去兴趣,大班学生则需要接触小学化内容,为步入小学做准备。

[关键词] 幼儿教育;小学化形式;原因;对策

1 幼儿园教育“小学化”倾向的现状

1.1 幼儿园教学时间的小学化

幼儿园的主要对象是3到6岁儿童,这个年龄段的幼儿,集中注意力保持15分钟左右,而现在许多幼儿园集中上课时间已经超过35分钟,甚至时间更长。在这种状态下,很容易导致幼儿无法集中注意力,既吸纳不了知识,还会在一定程度上损害幼儿的身心健康发展。

1.2 幼儿园教学方法的小学化

幼儿园与小学教育在方式方法上存在很大的差异,幼儿教育采用保教相结合的形式,通过多元化的游戏来帮助幼儿进行认知,让幼儿在学中玩、玩中学”。然而目前有些幼儿园在教学方法上形式十分严肃,还美其名曰要从起跑线上对幼儿进行严格教育,殊不知这样的教学方式并不利于幼儿启蒙教育的实施。

1.3 幼儿园教学内容的小学化

幼儿园是幼儿第一次正规接受的教育,教学内容难度并不高。但是就现在我国目前幼儿教育的现状来看,教学中的难度在逐步提升,尤其是有些私立幼儿园,为了抢生源,他们不仅教幼儿计算方法,还教他们100以内的加减运算,书写汉字等,甚至有些幼儿园还布置家庭作业。这些教学内容在我们成人看似简单,但在幼儿阶段已经超出了他们的接受范围,无形中增加了幼儿学习的负担,不利于幼儿的健康成长。

2 幼儿教育“小学化”问题成因

2.1 家长思想意识传统化

虽然现在教育各方面指标都提升了,但很多家庭的教育理念依然陈旧,有些家长本着“从娃娃抓起”的想法,总想让孩子提前涉及小学知识,因此部分幼儿园为了迎合家长的需求,不断强化对幼儿教育的力度,在课程教学上出现偏、难、深等特点,大大超出了幼儿的能力范围,在这种状况下幼儿极易形成厌学情绪。实际上家长这样重知识的行为,会对孩子心理和思维意识启发产生一定的影响,还会对幼儿综合智力发展产生不可弥补的缺陷。

2.2 幼儿教育系统不够完善

有些小学会通过“入学考试”的形式检测幼儿智力发展水平,所以导致部分幼儿园沿着“小学化”的道路越走越远。例如有些小学在课程安排上的不合理现象,孩子在幼儿园已经学习过的知识,在小学课堂教学中不再系统进行交接,这就造成没有进行小学化学习的幼儿跟不上教学进度,从而给幼儿心理造成严重的落差。造成这一现状的根本原因在于我国幼儿教育系统还不够完善,政府在幼儿教育这块的监管力度不够。另一个原因是每个幼儿园的教育目标有所不同,也导致了幼儿教育水平的整体不平衡,缺乏正确的理念指导,形成了幼儿教育商业化的局面。

2.3 幼儿园教师整体素质有待提高

幼儿教育 and 中小学教育存在很大的不同,幼儿教师在教育教学中需要更多的耐心,有些教师长期从事幼教工作,难免会出现一些职业倦怠、教育观念落后等情况,在课堂教学中不愿意花费更多的精力,让幼儿玩一些意义性较低的活动。所以需要幼儿园教师在教学中不断反思学习,采取有趣的教学方式,而不是过多注重知识的灌输和讲解。就目前幼儿园整体教育情况来看,教师素质有待提高,教学模式和体制需要进一步完善。

3 幼儿教育小学化的解决方法

3.1 教育观念转变和端正

教育观念的转变和端正可从两方面来开展:一方面,幼儿园的教育者需对自身教育观念进行转变和端正,了解幼儿教育是一项启蒙教育,其教育目标不是成才教育,而是为幼儿将来的小学学习提供智力和知识铺垫,应注重幼儿美、德、智、体的全面发展,帮助幼儿培养健康的身心素质。另一方面,各级教育和政府部门应加强监管,予以正确指导,利用现代媒体(电影、杂志、电视、互联网等)进行正确教育理念的宣传,对幼儿教育小学化的错误倾向大胆揭示,以此使正确的舆论导向得到形成,并且,对各方面的监管进行加强,如教具、教材、教师等,及时制止错误宣传。

3.2 教师专业培训的强化

对园本培训进行积极开展,组织各种基本功比赛,提高幼儿教师演讲、绘画、舞蹈等专业技能,对幼儿学前教育业务交流和理论学习予以定期开展,对其教学理念进行及时更新,并使教师的教学方法得到改善。业务部门定期组织幼师对先进教育方法和经验进行学习,聘请专家开展专题讲座,予以幼师业务培训,对内容丰富、形式多样的教研活动进行开展,以实现规范化和专业化的师资配备。

3.3 根据幼教规律来教学

幼儿的教育教学应考虑幼儿的心理、生理规律,以此帮助幼儿身心得到健康、和谐的发展。

(1) 根据幼儿发展特点,对一日活动合理安排:幼儿教育的一日活动应使幼儿的活动自由得到充分保证,注重幼儿活动的趣味性、自主性、班集体。在对一日活动进行安排时,应将区域活动和集体活动、室内活动和室外活动结合起来,对动、静交替予以注重,促进各环节的有机结合。

(2) 通过游戏活动开展幼儿教育:现代幼儿教育理念本以游戏教育理念为基础,通过对游戏化的教学思想进行全面贯彻,对游戏进行协调融合,可以帮助幼儿对知识进行获取,有利于其智力的发展。因为幼儿天性就是爱玩乐,所以幼儿教育也应根据幼儿的这一发展规律来开展游戏活动,以此促进幼儿的全面发展。

3.4 提高家长思想认识

在孩子的成长过程中,家长是孩子的第一任老师。因此,老师应该多与家长沟通。家长互相攀比为的也是希望自家孩子更优秀从小赢在起跑线上,所以让他们认识到攀比在很多时候给孩子们的成长带来了不利的影响,甚至会让孩子产生厌学的心理。我认为,家长们会成为遏制幼儿教育小学化中很重要的一部分。

结束语

幼儿的世界是单纯的,幼儿园作为幼儿成长的培育场所,应该营造符合幼儿身心发展的环境,然而由于当今教育体制的不良竞争,许多幼儿园出现了严重的“小学化”倾向,这一现象的产生对幼儿身心发展十分不利,我们应该予以制止或杜绝。

参考文献

- [1] 高雅. 幼儿教育小学化的原因及对策[J]. 宁夏教育, 2018(06): 22-23.
- [2] 张亚楠. 幼儿园课程“小学化”现象解析[J]. 现代交际, 2018(07): 179-180.
- [3] 张雪英. 幼儿教育“小学化”现象分析与对策研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(04): 127.
- [4] 王玉萍. 幼儿教育小学化倾向的表现、原因及对策[J]. 甘肃教育, 2018(07): 23.