

初中语文教学中学生想象力的培养

刘婷婷

(内蒙古北方重工业集团有限公司第一中学 内蒙古 包头 014030)

[摘要] 伴现阶段, 教育部门不再像以前一样只重视学生的文化成绩, 对学生的思维能力、想象能力、创新能力的关注度逐渐提升, 想要培养出更加符合社会需求的人才。所有的学校积极响应教育部门的号召, 紧跟着教育部门前进的步伐, 加大力度培养学生的想象力, 不想让孩子成为只会死读书的学生, 为此, 各个学科的教师要重视起学生想象能力的培养。其中, 初中语文教师要比其它学科教师付出更多的努力, 因为初中语文知识非常的枯燥, 不利于培养学生的想象能力。

[关键词] 初中语文教学; 想象能力; 培养;

0引言

语文是学校教育的重要组成部分, 是学校必须要学的几大主课之一, 在期末考试的综合成绩中占有很大一部分, 因此, 学生要想在最终的考试中取得优异的成绩, 必须要学好初中语文, 但是, 我国大多数学生的初中语文成绩并不高, 这是因为他们所学的知识非常枯燥、乏味, 使得他们在课上经常出现不注意听讲的情况, 而且, 大多数教师经常采用传统的授课方式, 使得原本就枯燥、乏味的知识变得更加无趣, 严重阻碍了他们学习成绩的提升。下面对学校教师锻炼孩子想象能力的重要性, 实施了简单的探讨, 同时, 对学校教师怎样在平常授课时锻炼他们的想象能力, 提出了以下几点建议。

1 授课时锻炼学生想象能力的重要性

伴随着时代的不断发展, 社会对人才的标准正在不断的变化。现如今, 社会更加注重学生的创新能力和想象能力, 因此, 培养学生的想象能力势在必行。下面是初中语文教师培养学生想象能力必要性的几点原因:

1.1 提高学生对初中语文学习的认识

学生对知识的认识并不是由外界直接刺激来获得, 很多情况都是因外界刺激与人的内部沟通而产生, 因此在教学中必须充分发挥学生的主动性和积极性, 初中语文课堂教学中我们要培养学生的想象力, 这样也就可以充分改善传授式教学和接受式教学的方式, 加强学习过程中学生的主动因素, 从而提高学生的学习效率, 同时根据学生的实际情况, 让学生能够充分掌握教学内容。

1.2 促进宽松型的学习环境

由于初中语文学科自身的特点, 学生很多时候感觉学习的无聊, 学习起来比较枯燥, 这也影响了学生的积极性。老师应该为学生营造一个宽松的学习氛围, 学生可以很好利用自己的想象力更好地学习初中语文, 同时促进学生身心素质的健康发展。

2 在课堂教学中培养学生想象能力的有效方式

现阶段, 大部分初中语文教师已经意识到培养学生想象能力的重要性, 在平常课堂教学中花费非常多的时间与精力, 想要增强学生的想象能力, 但是, 实际的教学并没有达到预期的效果, 大多数学生的想象能力依然偏低, 这是因为初中语文教师的课堂教学方式不正确, 没有让学生对初中语文产生学习的兴趣, 因此, 初中语文教师要积极的改变教学方法。下面是初中语文教师培养学生想象力的几种有效方式:

2.1 让学生对初中语文这门学科产生学习的兴趣

现如今, 大部分的初中语文教师还在使用原有的教学方式, 只是让学生死记硬背, 不管学生是否理解, 这样就使得课堂的气氛非常的沉闷。学生在这样的课堂中经常会出现溜号、玩耍、睡觉等各种各样不注意听讲的情形, 下课时, 学生都不知道教师奖励什么, 更别提提升他们的想象力了, 因此, 初中语文教师要对课堂教学方式进行改革, 积极的借助各种道具, 让学生对初中语文的知识感兴趣, 例如: 在教授有关季节的课文时, 初中语文教师要提前备课, 把所有的知识要点罗列出来, 做好充分的准备, 再把些知识以最简单、最有趣的方式讲述出来, 可以是这个季

节的图片, 也可以是有关这个季节的视屏, 还可以是与这个季节联系的音乐等等, 让学生自己去想象, 既能培养学生的想象能力, 还可以使学生更加的理解所学的知识。

2.2 为学生创建一个和谐的学习环境

学生正处于发育阶段, 他们的思维能力、想象能力、理解能力还不成熟, 不能客观的判断事情的好坏, 控制能力非常的薄弱, 非常容易受到周边环境的影响, 孟母三迁就是这个道理, 因此初中语文教师要想增强学生的能力, 就应该为学生创建一个良好的学习氛围, 让学生在这样学习氛围下充分发挥自己的能力, 进而培养他们的想象能力。例如: 学习有关雪花的文章时, 语老师可以先创造一个氛围, 教他们根据这个范围开始想象, 想象雪花的形状、颜色、大小等等, 然后让学生用优美的语言讲述自己想象的情境, 初中语文教师在旁边进行辅导, 对于叙述优美的学生, 教师要给予奖励, 对于叙述平淡的学生, 教师要给予鼓励, 让学生在一种氛围下学习, 对学生各种的能力有着良好的锻炼。

2.3 要遵循以学生为本的基本原则

学生是课堂教学的主体, 但是, 大多数的初中语文教师都忽略了这个原则, 在平常的教学中经常以自己为主体, 大部分时间都是教师在讲述、学生在听, 没有让学生充分的参与到课堂教学中, 这样会使得学生对初中语文失去学习的兴趣, 出现精神脱离课堂的情形, 不利于提升学生的初中语文文化素养的想象能力, 因此初中语文教师在上课时必须要牢记以学生为本的原则, 让学生积极的参与到课堂中来, 经常与学生进行互动, 与他们建立起良好的师生关系, 让学生明白他们才是课堂教学的关键、学习的主人。例如: 在学习有关云朵的课文时, 初中语文教师可以先让学生进行讨论, 讨论时教师要在旁边进行引导, 然后让学生发表看法, 引起学生的思考, 最后教师进行总结, 这样既可以让让学生更加掌握知识, 还对培养他们的想象力有着良好的影响。

3 结束语

俗话说: “兴趣是最好的老师。”不管是大人还是学生, 对于自己喜欢的事情, 总是都会付出很多的时间与精力去完成, 而且想把事情做的趋近完美, 对于自己不喜欢的东西, 往往只会花费非常少的时间在这上面, 总是得过且过的应付了事, 因此, 初中语文教师要想提高学生的想象能力, 就要让学生喜欢上语文、甚至爱上语文, 活跃起课堂的气氛, 调动起学生学习的积极性, 使他们在课堂教学中感受到学习的乐趣, 让学生自己积极、主动的去学习, 只有这样, 才能在初中语文课堂教学中, 有效的提高学生的想象能力。

参考文献

- [1] 袁荣宏. 初中中高年级初中语文教学中渗透心理健康教育的研究[J]. 才智. 2016(27)
- [2] 张淑珍, 何春林. 浅谈初中语文教学中如何渗透德育教育[J]. 中国校外教育. 2013(17)