

# 高中历史“自主导学”模式教学探究

杨文存

(青海省三江源民族中学 青海 西宁 810001)

**[摘要]** 在现代化教育理念的影响下,高中历史教学方式需要进行适当的改革与创新,“自主导学”模式在高中历史课堂教学中的应用,就是教学模式改革的具体体现之一。该教学模式的应用符合素质教育发展的需求,有利于提高学生的自主学习能力,对于高中历史教学质量的提升具有重要的意义。笔者针对自主导学模式的概念、意义及其在高中历史教学中的应用进行分析,以期发挥自主导学模式在教学中应用的预期价值。

**[关键词]** “自主导学”模式;高中历史;课堂教学;

## 1 自主导学模式概述

“自主导学”模式的的教学实践活动,就是我校在新课程背景下,以学生发展为本,以提高教学有效性为落点的课堂教学改革。它基于教师对课程标准、高考说明进行细化和解读,设置适切的、可检测的学习目标,继而围绕教学目标设置评价标准和教学设计,从而提高教师对教材的整合能力和设计教学的能力。在实践过程中,经历了培训学习、理念提升,自我诊断、认真反思,了解学情、问卷调查,发现问题、形成共识四个阶段。最后我校提炼出了“自主导学”课堂教学模式,即以“问题定向”、“探究导学”、“互动展示”、“当堂反馈”为基本课堂流程,发挥教师的引导作用和学生的主体地位,以学生为中心,少教多学,发挥课堂的最大效益。我们要求全体教师以教研组为平台,围绕课题组织相关教学活动,实践教学模式并逐步完善。如我们开展常态录像课,自我诊断、自我提升。要求老师根据“自主导学”模式,自选一节录像课,上传到学校网站,供大家交流学习和探讨,并要求上录像课的老师围绕“自主导学”模式的四个环节课后进行反思。这些反思有围绕教学目标的制定进行的、有围绕教学设计进行的、有围绕教学评价进行的、有围绕目标——教学——评价一致性进行的;有对照教学四流程开展反思的;有反思自己教学中成功之处的、也有反思自己课堂中存在的问题等等。

## 2 高中历史“自主导学”模式教学应用意义

该教学模式是建立在以生为本基础上的一种全新的教学方式,在对高中生认知情况进行分析的情况下,通过对高中生现阶段的历史学习情况考量,制定的具有科学性、人性化的教学模式。通过自主导学模式在高中历史教学中的应用,吸引了学生的课堂注意力,激发了高中生的历史学习兴趣,进一步明确了学习的目的,使学生的学习目标更加清晰化。其次,“自主导学”教学模式能提升历史课堂效率。“自主学习环节高中生可以根据导学案的学习资料,系统了解教材的内容;探讨问题环节高中生可以根据教材提出自己的观点和见解,教师按照学生的观点再次编排导学案,并与学生就问题进行探究。

## 3 高中历史“自主导学”模式教学具体应用

### 3.1 课堂教学以实现学习目标为中心

制定学习目标的依据是学科课程标准,除“双基”(基础知识与基本技能)外,还强调引导学生形成积极的学习态度,使学生在获得基础知识与基本技能的同时学会学习和形成正确价值观。学习目标的科学、明确与否,直接影响着教学效果、决定着教学质量的高低。“自主导学”模式的落脚点就是目标的达成,当堂反馈就是检测目标的达成。我们要求教师都应追求课堂教学的最大实效性,切实提高课堂教学效率。同时还要做到接受学习和自主、探究、合作学习的和谐统一。学习方式对学生掌握基本知识和基本技能、特别是对培养学生的学习能力具有重要的作用。学生的学习方式主要有接受与发现两类,它们相辅相成、缺一不可。

### 3.2 建立民主平等的师生关系

现阶段,高中历史教学的课程安排,一般为每周2-3课时,与语文、数学、英语等学科相比,相去甚远,这使历史老师与学生接触沟通的时间较少。另一方面,一般历史老师任教班级又较多,这与语文、数学、英语等学科的老师相比,又超之甚多。时间少,要接触的对象又多,要建立一个平等民主的师生关系好像就更加困难了。其实不然,师生关系的建立并不在于接触的时间多少,当然更不在于那些说服教育。每个学生心中都有对每个老师都有不同的感觉,当老师在学生心中的亲近感增加一定程度时,建立一个平等民主的师生关系就变得容易多了。

### 3.3 注重兴趣的培养

兴趣是由新奇刺激所引起的一种朝向、注视、接近、探索心理与行为活动。是人类行为最强烈的动机之一。其强弱与外界新奇性和复杂性密切相关。求知欲是一种认识世界、渴望获得文化知识和不断探究真理而带有情绪色彩的意向活动。人们在实践活动中,感到自己缺乏相应知识,就会产生探究新知识或扩大、加深已有知识的认识倾向,这种情境多次反复,认识倾向就逐渐转化为个体内在的求知欲。有了强烈的兴趣和旺盛的求知欲,人就能比较早的表现出对知识的渴求,对学习的浓厚兴趣和爱好。

### 3.4 指导培养自主学习的技能

阅读指导。历史课程的特点就是知识涵盖量大,纵贯古今中外。所以阅读能力是学习历史最基本的能力。教师帮助学生选择一些具有代表性的历史史料、历史地图对学生进行指导,培养学生掌握行之有效的历史方法。在以教研组为平台的“自主导学”课堂教学模式研究中,要依据接受学习、自主学习、探究学习、合作学习等学习方式的特点,灵活运用,在提高教学质量的同时,切实培养学生良好的学习习惯和方法,提高学生的学习能力,学会学习。

## 4 结束语

结合上文可知,自主导学模式在高中历史教学中的具体应用。相关教师需要认识到自主导学模式的应用价值,并结合高中生的实际学习情况,采取针对性的引导措施。注重学生历史学习兴趣的培养,发挥学生的主观能动性,在学习兴趣的引导下,激发学生的求知欲,通过个性化培养,多样化教学方法的应用,帮助学生建立自主学习意识,在不断实践与学习中提高自主学习能力,为今后的历史学习奠定基础。

## 参考文献

- [1] 黄娜. 浅析高中历史教学高中生核心素养的培养——以《专制下的启蒙》一课为例[J]. 课程教育研究 2018年11期
- [2] 杨连峰. 基于自主学习的高中历史教学策略[J]. 黑河教育. 2016(07)
- [3] 江树坚. 论乡土历史文化资源在高中历史教学中的应用[J]. 珠江教育论坛 2015年04期
- [4] 赵纪青. 图片在高中历史教学中的运用研究[J]. 现代职业教育 2018年05期