

新课程背景下小学低年级数学教学研究

郭 艳

(江西省吉安市遂川县正人红军小学 江西 吉安 343000)

[摘要] 数学知识内容的学习对小学低年级阶段的学生来说具有十分重要的意义,学生在此阶段对数学知识进行有效学习,不仅能够方便自身思维意识的发展,同时对于后续的学习来说也具有一定的促进效果和意义体现。为此,加强数学知识和兴趣培养在学生未来学习和发展的过程中会起到十分重要的效果,小学数学教师只有通过各种手段及时提升数学教学效果,才能够在数学知识的基础上激发学生更大的发展空间。

[关键词] 新课程; 数学教学; 学习兴趣

0 引言

小学低年级数学是学生数学学习生涯的基础,只有在此阶段有效提升自身的学习能力,养成良好的学习习惯,才能够在后续的学习过程中发挥出自身的重要意义和价值。随着社会的不断发展与进步,小学低年级的数学教育质量和教学效率也逐渐受到家长和社会的关注,因此小学数学教师在实际教学的过程中也更加重视学生的学习能力培养,并在提升学生学习兴趣的过程中,及时加强学生数学思维的发展和提升。教师也相应的为学生营造良好的学习氛围和环境,继而希望学生能够在数学课堂上有效提升自身的注意力,加强创新意识和能力的发展,全身心的投入到数学知识的学习过程中。

1 提高学生的学习兴趣

学习是思维能力的发展源泉,在学习过程中有效提升学生对于学科知识的学习兴趣和积极性就显得十分重要。只有学生建立起以学习兴趣为导向的学习方式,才能够更加积极的从书本处汲取各类知识,并在课堂上集中注意力,从整体发展的角度来看,兴趣决定着学生的学习态度,而学生学习能力与学习效果的提升也建立在学习兴趣基础之上。为此,小学低年级数学教师在进行教育教学的过程中,就需要抓住数学学科知识自身所具备的灵活性特点,转变教学理念,革新教学方式,使得学生能够在学习兴趣的基础上,有效调动学生学习积极性的体现。教师在进行低年级小学数学课程的教学过程中,还可以通过游戏教学的方式来提升课堂教学效果和教学质量,以游戏的方式来最大化的吸引学生的注意力。

例如,教师在进行应用题的解题过程中,可以为学生创设如下情境:小红在做剪纸的时候,用了9张黄纸,又用了同样的多的绿纸,她共用了多少张纸?此时,为了能够让学生获得较为真实的学习体验,可以让学生在课堂上动手尝试一下剪纸游戏,并通过游戏实践的方式来寻找题目的答案。这样小学生在亲身实践的过程中,有效激发了自身对数学知识的学习兴趣和积极性,还能够让学生对此类题目具有较为深刻的印象,继而加强对知识点内容和解题方式的记忆。

2 灵活地创设教学环境, 活跃课堂学习氛围

在小学阶段的教学过程中,各科目的教学都以课堂教学作为主要的教学模式,因此课堂教学时间就逐渐成为了学生学习的主要时间。在此过程中,课堂教学环境以及学生自身的学习氛围,也会对学生的数学学习效果产生一定的影响。为此,教师就需

要及时革新课堂教学方式,通过活跃课堂教学气氛,为学生相应的创设课堂教学情境等方式,让学生能够在更加轻松、愉快的环境中进行数学知识内容的有效学习。此外,教师还可以适当进行相应小组实践活动的开展,让学生能够在小组交流与沟通的过程中增强自身的合作能力,以此来更好的促进学生知识层面的查缺补漏,继而让学生在互动式的学习过程中,有效掌握各种知识内容。小学讨论的方式能够尽可能的增加学生课堂的参与度和学习积极性,这对课堂学习氛围的营造具有十分重要的促进效果。例如,教师在进行“正方形”相关知识的教学过程中,教师可以让学生先在自身身边寻找部分正方形的物品,并基于此以小组的形式讨论正方形的特点。通过小组讨论的形式,改善课堂的学习气氛。

3 将数学知识融入到生活中

数学学科自身与生活实际之间具有较强的关联性,从一定角度上进行探究来看,数学就是在生活的基础上进行发展和创造,生活则是对数学知识实践和运用的最好情境。数学的发展与生活之间具有紧密的联系,每一位数学家都是在生活实践的基础上来发现并探索各种数学知识与内涵。为此,小学数学教师在进行低年级学生的数学教育过程中,就可以将学生所学的数学知识内容与生活进行紧密结合,以此来加强学生数学技巧和生活能力的提升。数学离不开生活的实践,生活也脱离不了数学而单独存在。只有将生活和数学之间进行有机结合,才能够更加高效的进行数学内容和知识的学习。

4 结束语

随着科技水平的不断发展与提升,数学知识内容已经在各个领域得到了广泛的应用,学好数学也已经成为当前社会发展的必然要求与前提。教师只有加强学生对于数学学科知识的兴趣和学习积极性的体现,才能够有效提升学习自身的学习效果和学习能力,以此来加强学生综合素质能力的有效提升,为学生的未来发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 魏建荣. 新课程背景下小学低年级数学教学研究[J]. 中国校外教育, 2018, No. 642 (22): 81.
- [2] 荣红. 新课程背景下小学数学教学研究[J]. 学周刊, 2016, 26 (32): 203-204.
- [3] 林永胜. 新课程改革背景下的小学数学教学研究[J]. 数学学习与研究, 2011 (24): 88-88.