

# 基于慢智慧下的小学数学教学研究

罗宗兰

(四川省宜宾市屏山县和平街小学校 四川 宜宾 645350)

**[摘要]** 为了提高学生在数学课堂的听课效率,提高学生的学习质量。教师需要适当运用相应教学方法展开教学活动,提升学生的学习质量,提高学生在数学课堂的参与程度。现阶段,教师需要适当运用慢智慧展开教学活动,提高学生对数学课堂的兴趣程度,从而提高学生对数学知识的掌握能力。适当运用慢智慧展开教学活动,能够提高学生与教师的沟通效率,提升学生的学习能力,提高学生对数学知识的运用能力,提升学生对数学知识的理解能力。

**[关键词]** 慢智慧;小学数学;课堂教学研究;

## 0 引言

我国社会发展速度逐渐提升,为了加快社会的发展速度,相应部门需要加大教育力度,提高我国人才培养速度,从而为社会源源不断的输送各种人才。为了提高教育质量,相应教学部门需要小学教学质量的提升,提高学生在小学课堂的参与程度,提升学生的学习能力,提高学生的听课效率。为了提高我国小学教学质量,加快我国教育事业的速度,相应教学人员需要提升自身工作能力,提高小学教学质量,从而加快我国教育事业的发展速度。

## 1 小学数学教学的重要性

小学是学生必经的一个过程,在小学学习过程中,教师需要适当运用相应教学方法展开教学活动,提升学生的学习能力,提高学生对数学知识的运用能力。教师运用相应教学方法展开数学教学活动时,能够提高学生与教师的沟通效率,提高学生对教师的信任程度,提升学生在数学课堂的学习效果,从而提升我国小学数学整体教学质量。展开小学教学活动,能够提高学生对教师的信任程度,提升学生的学习效果。小学教学相当于学生的启蒙阶段,教师展开小学教学活动,能够提升学生的学习能力,提高学生的小学知识的运用能力,从而提升我国小学教学质量的提升。

## 2 慢智慧教学的意义

### 2.1 适应学生认知规律

曹雪芹用十年写一本红楼梦,司马迁一生只为写一本史记,齐白石画家一辈子在画虾,等类似例子,充分说明好东西一定是慢慢熬出来的,需要用我们的耐心,抵住诱惑的心来慢慢产生,快速产生的东西一定不够深刻。数学是一种逻辑性强,而且较为抽象的知识,根据小学生大脑发育特点,他们对这种抽象的知识理解起来会有点困难,然而在小学教学中,教师往往起着主导性的作用,因此,小学数学老师要结合小学生思维发展规律,创新教学方法,将抽象的知识化为具象的知识,增强学生理解,调动课堂氛围,从而提高学生对数学课程的兴趣。

### 2.2 慢智慧有利于激发学生自主探究

一堂课下来,若教师一味的主动灌输数学知识概念,数学公式,数学原理,而没有留下时间让学生理解和思考其中的内在联系,那么一堂课下来学生吸收的知识永远是表面性的,容易被遗忘,重要的是还会导致学生失去了主动思考,主动探索学习的能力。一位优秀的教师应该抱愚守拙,不是全教,教师应该在教学过程中起着指引路人的作用,指引方向,让学生有时间进行消化和吸收,不仅这样,有些数学知识点还牵涉到实验,这就要求教师应该留出时间让学生进行实践,在实践活动中内化数学知识点,并进行整合,提高教学效率。

## 3 快节奏下小学数学教学出现的不足

教师在课堂灌输知识,学生被动接受知识,只注重理论的教学,没有根据小学生的心理状态,情感需要,开展帮助学生增强理解的活动,并且教师的教学目标只是让学生去获得分数,却没有教学生学会自主思考,因此一定要让学生在接收知识过程中,等待学生,让自己的教学进度慢下来,这也就要求教师会利用各种资

源和信息,深入落实以慢智慧为理念的教学方法,弥补教学设计中的不足,提高课堂教学的效率。

## 4 小学数学课堂教学中的“慢”智慧

大家都知道,知识和技能的掌握不是一蹴而就的,是要靠一点一滴的日积月累,那么数学的学习更是如此。因此,在小学数学教学中,教师要学会放慢讲课速度,从小学生的身心特点出发,快不得也急不得,充分体现“慢教”的魅力,让学生成功消化数学知识,以提高学生成绩,促进学生的全面发展。进行慢速度的教育,就要先了解教材,但不是一味地去依赖于教材,要以学生为主,教师要仔细寻找教材中学生不容易懂的内容,站在学生的角度去思考问题。

对涉及到的数学知识难点,由于小学生智力发展状态,教师不能直接让学生死记硬背,可以借助实验,操作等其他数学活动来帮助学生理解,在这个过程中慢下来,慢到有时间让学生进行观察,分析,讨论,等活动,慢到以此活动来加深学生对难点的理解,领悟到知识的本质,培养学生自主思考的能力。只有当学生主动学习,才能有效激发学生对数学课程兴趣。

在学生学习一模块时,可以结合学生对正数的理解,给学生出几道趣味的题目,先引起学生的兴趣,然后逐步深入负数领域,对学生进行讲解;还可以运用数轴来讲解负数。对于重要知识的讲解,教师一定要先慢下节奏来,将数学课程的教学速度放慢,让学生能在趣味中充分理解概念后将知识完全消化,而在这时,教师也可以适当地进行课外知识的延伸,这样对学生的数学知识的学习也是很有帮助的。培养学生课后反馈总结,自我归纳很重要。这也需要教师有足够的耐心等待学生进行思考,整合并把总结的结论表达出来,这种慢等待中,会更有利于学生思维的发散,也会因此锻炼出多种能力,凸显慢的优势。

## 5 结束语

综上所述,我国教学质量逐渐提升,教师需要适当运用多种教学方法展开教学活动,提高学生在数学课堂上的听课效率。为了提高教师的教学能力,提高学生在数学课堂的参与程度,提升学生对数学知识的运用能力,提高小学数学教学质量。教师需要适当运用慢智慧展开教学活动,提高学生对数学学习知识的兴趣程度,从而提高学生对数学知识的运用能力,提升小学数学课堂教学质量。教师运用慢智慧展开数学教学活动,能够提升学生的学习能力,提高学生与教师的沟通频率,从而提升小学数学教学质量。

## 参考文献

- [1] 施春良. 基于学生深度学习的有效课堂教学研究[J]. 学周刊. 2017(15)
- [2] 吴爽, 吴维芳. 基于微课的小学翻转课堂教学研究[J]. 黑龙江科学. 2017(18)
- [3] 高志敏, 杨春鹏, 张会师. 打造课堂亮点“磨”出品德课精彩[J]. 中国农村教育. 2017(12)
- [4] 王乐远. 积极的学习才是有效的学习——小学数学课堂教学研究[J]. 才智. 2013(30)