

# 小学思想品德课体验式教学模式的构建

王春波

(铁岭市银州区第十小学 辽宁 铁岭 112000)

**[摘要]** 小学思想品德课是一门十分重要的课程,需要引起我们的广泛关注与重视。本文从小学思想品德课的重要性出发,阐述了体验式教学模式的含义及特点,并据此提出了小学思想品德课体验式教学模式的建构策略,包括劳动体验、角色模拟体验、多媒体情境体验、实践体验以及实验体验等。

**[关键词]** 思想品德课; 体验式教学模式; 建构策略

## 引言

在小学阶段,思想品德课是一门十分重要且必不可少的必修课程。当前随着新课程改革的推进以及社会对于素质教育的重视,小学思想品德课的教学也备受关注和热议。近年来,经过多方面的探究和教学实践的检验,人们发现体验式教学模式在小学思想品德课当中具有十分良好的应用效果,是一种十分高效的教学模式。

### 1 小学思想品德课的重要性

首先,对于小学生来说,小学阶段是他们的世界观、人生观和价值观逐渐发展的关键时期。通过系统的思想品德课的学习,学生的道德品质和个人修养会得到全面的提升,人格发展更加健全和完善,为将来的发展打下良好的基础。其次,思想品德课是学生在学校学习的基础和前提。我们常说育人先育德,成才先成人。也就是说德育工作是教学的核心,学校的一切教学工作都应当在培养学生良好思想道德素质的基础上进行,否则一切都无从谈起。最后,从社会发展的角度来说,学生是我们国家的未来和希望。通过小学阶段有效的思想品德课程学习,学生能够养成良好的社会责任感和社会意识,在生活中积极践行自己所学的知识,为社会的发展做出自己的贡献。

### 2 体验式教学模式的含义及特点

体验式教学的概念重在体验,具体是指在教学的过程中,教师根据学生的年龄特点、学习规律、认知水平等,创造出一种实际的包含所学知识的情境使学生身临其中,并且在这个体验的过程中建构起对本学科的基础知识、思维能力、发展能力和学科意义的思考,从而掌握所学内容。体验式教学包括亲历性、体验性和互动性等几方面的特点。首先,亲历性是体验式教学与传统教学模式最大的不同。所谓的亲历性就是指学生的知识建构过程是主动的,是自己通过亲身的体验得来的,在获取知识的过程中能够融入更多个人的思考。其次,体验性是体验式教学模式最大的特点。所谓体验式教学就是重在体验,它本身就暗含着享受、愉悦、乐趣等情感因素,对于学生具有极强的吸引力。最后,互动性也是体验式教学的突出特点之一。在传统的思想品德课上,教师与学生之间缺乏有效的互动与交流,因而教学效率较低。

### 3 小学思想品德课体验式教学模式的建构策略

#### 3.1 劳动体验

我们的最终教育目标是培养德智体美劳全方位发展的人才,因此劳动能力也是学生成长过程中十分重要的能力。在学习了《生活不能没有他们》《我们的生活需要谁》《叔叔阿姨辛苦了》《说声“谢谢”》这一单元之后,学生们了解了在我们的生活周围一直有很多的人为了我们共同的生活环境和公共秩序而默默付出,努力工作。因此,我们要懂得感恩,懂得用辛勤的劳动回报社会。为此,我们可以组织几次劳动体验,包括打扫街道、给操场拔草、捡垃圾等劳动体验,使学生通过这种亲身的经历感受劳动的不易,从而更加珍惜当下的生活,感恩他人的付出。

#### 3.2 角色模拟体验

角色模拟体验就是在合作互动中,让学生模拟他人的角色或者身份从而获得丰富的情感体验,达到学习和内化某些知识的目的。比如,在学习《花钱的学问》这一单元的时候,为了培养学生的理性消费精神,养成勤俭节约的好习惯,我们可以在课堂当中开展角色模拟体验活动,让有些学生扮演售货员,有些学生扮演顾客,通过顾客与售货员之间的语言互动使学生们能够明白“钱该怎样花”,同时思考怎样才能成为一个聪明的消费者,培

养学生良好的购物习惯和理性的消费行为。

#### 3.3 多媒体情境体验

多媒体技术在思想品德课中的应用越来越广泛,它能够带给学生以视觉、听觉等全方位的感官体验,为学生创设一种多媒体情境,使学生能够更加全身心地投入其中,获得更好的学习体验。比如,在学习《我爱我的家》这一节内容的时候,为了调动学生的情感体验,我们可以利用多媒体设备为学生播放一段情境喜剧《家有儿女》的片段,使学生透过大屏幕能够感受到家庭的温暖。通过这段视频,然后结合所学内容,我们可以让学生谈一谈自己在家庭生活中的一些感受和体验,与同学进行共同分享,深化学生对于亲情的理解和感受,从而培养学生珍惜亲情、关爱家人的良好品德。

#### 3.4 实践体验

实践体验是指让学生参加一些社会实践活动来体验某项事物,从而加深对于事物的理解与认知,这种体验模式能够拓宽学生的学习空间,增强学生与社会之间的联系,深化学生的社会责任感。目前,实践体验的主要形式包括调查、访问、参观等。例如,在学习了《人类的家园》这一单元之后我们对于地球有了更深刻的了解,同时也发现了地球目前存在的诸多问题,比如环境污染问题。对此,我们可以鼓励学生进行调查活动,观察自己生活周围的环境污染问题。比如,在发电厂学生们观察到了滚滚的浓烟把上方的天空染成了灰色,造纸厂的污水竟然直接排入了附近的河流。

#### 3.5 实验体验

通过做实验的方式,我们也能够领悟到很多理论知识,理解其中蕴含的道理,从而进行反思与实践。比如,在学习《不屈的中国人》的时候,我们可以为学生在课堂中重现一个经典的实验即温水煮青蛙。我们发现滚烫的热水中青蛙会有强烈的逃生的意识,但是在温水中的青蛙却悠然自得,对于危险毫无防备,最终在水真正变热的时候没有逃生的能力。

#### 3.6 紧密联系生活,培养学生综合素养

新课标强调,教学“要面向丰富多彩的社会生活,开发和利用学生已有的生活经验,选取学生关注的问题,围绕学生在生活实际中存在的问题,帮助学生理解和掌握社会生活的要求和规范,提高社会适应能力”。我们授课对象是学生,所以,活动的设计必须联系学生生活实际,必须是学生感兴趣的话题,找准切入点。另外,思想品德教学本身强调要联系生活实际,生活是品德教育的起点,也是品德教育的归宿。因此,我们教师必须注重个体生活和生命,发掘生活本身对学生品德形成具有的特殊价值。通过思想品德活动教学,鼓励学生走出书本世界,走向现实的社会生活,建立与生活的广泛联系。

#### 结束语

亲身的经历与直接的体验对于知识体系的形成具有十分特殊的意义,为了深化小学思想品德课教学的效率,我们必须将体验式教学模式有效融入教学过程当中。

#### 参考文献

- [1]徐洁.体验式教学模式在小学思想品德课中的实践.考试与评价,2017(5).
- [2]孙明新.小学思想品德课体验式教学模式的构建.聊城大学,2017.