

研究如何提高学前教育的教学质量

古丽加娜尔·阿吾赛

(青河县青河镇第二幼儿园教师 新疆 阿勒泰 836200)

[摘要] 学前教育是我国整体教学体系中的重要组成部分。从整体的教学体系来看,学前教育是幼儿在从幼儿园进入小学的过程中重要的过渡阶段,通过学前教育的教学,幼儿就能够提高对于小学阶段学习的适应程度,避免由于学生对于学习环境的不适应而影响了学生的学习效率。以下,本文以研究如何提高学前教育的教学质量为题,从学前教育教学中存在的问题、提高学前教育教学质量的有效策略两方面展开论述,深刻研究如何提高学前教育的教学质量的有效途径。

[关键词] 研究;学前教育;教学质量;教师

引言

从我国现阶段学前教育开展的现状来看,学前教育的开展还是有所欠缺的。一方面,学前教育在开展教学的过程中连贯性较差,这主要体现在学前教育的衔接性上,学前教育是幼儿在幼儿园步入小学的过渡阶段,而学前教育在开展的过程中,除了环境的过渡以外,更加要注意知识学习上的衔接作用,但是往往学前教育在开展的过程中,没有有效地发展出这一作用,幼儿在接受学前教育时,或者学习在幼儿园里学过的知识,或者学习一些跳跃性较大的知识点,这就影响了学前教育的发展。另一方面,学前教育教学人员在开展教学的过程中对于学生的个性问题重视程度不够,这不仅影响了幼儿在进入学前教育时的安全问题,更加影响了幼儿在学前教育中的学习效率。因此,学前教育想要提高自身的教学质量,就需要相关领导能够对于这些问题予以重视,从而完善学前教育,提高学前教育的教学质量。

1 学前教育教学中存在的问题

学前教育教学中存在的问题主要有:与小学教学缺乏衔接性、与幼儿教育缺乏连贯性两方面。

1.1 与小学教学缺乏衔接性

学前教育是重要的教学环节,但是在学前教育开展的过程中,却往往存在着这样的问题。学生在接受学前教育时,往往难以意识到学前教育与进入小学后学习的相关知识有什么联系。除此以外,学生在脱离学前教育进入小学后,还会由于学习难度突然加大等等原因对于小学阶段的学习产生不适的情绪等等。之所以出现这样的问题,其主要原因就是由于学前教育在开展的过程中,相关领导以及教学人员没有意识到学前教育的重要性,学前教育在开展的过程中与小学教学缺乏衔接性,这就影响了学前教育的教学效率。而学前教育与小学教学缺乏衔接性也影响了学生进入小学后的学习状态,这就需要校方相关领导以及教学人员能够提高学前教育与小学教学的衔接性,做好铺垫工作。

1.2 与幼儿教育缺乏连贯性

学前教育并不是独立于我国整体教学体系以外的教学环节,在开展学前教育时,就需要学前教育能够承上启下,不仅仅要做好与小学教学工作的衔接工作,更加要做好与幼儿教育的基础教学工作。但是在学前教育开展的过程中,由于教学人员自身的意识提升不够等等原因,往往在开展幼儿教育的过程中,经常存在着学前教育与幼儿教育缺乏连贯性的问题,这就需要学前教育教学人员能够提高学前教育与幼儿教学的连贯性,做好基础工作。

2 提高学前教育教学质量的有效策略

提高学前教育教学质量的有效策略主要有:提高与小学教学的衔接性,做好铺垫工作;提高与幼儿教学的连贯性,做好基础工作两方面。

2.1 提高与小学教学的衔接性,做好铺垫工作

在幼儿进入学前教育后,从某种意义上来说,幼儿可以说已经踏入了小学的门坎,这就对幼儿在学习学前教育中的相关知识有了一定的要求,小学一年级正是学生的筑基阶段,学生不仅要在小学一年级时养成良好的握笔姿势、学习习惯,更加要学习相

关的知识,而小学教师往往不能够面面俱到的去管理学生,这就需要学前教育能够为学生的的小学学习做好铺垫工作,从而保证学生能够在进入小学后以最佳的学习姿态去学习知识。例如:学前教育可以针对小学一年级内的部分教学目标入手,为小学教学做好铺垫工作。小学阶段,学生在一年级要养成良好的坐姿、正确的握笔姿势等等,除了相关知识点的学习以外,这些也是学生要在一年级完成的,而如果学前教育能够让学生在进入小学学习之前就能够养成良好的学习态度,就能够有效地减轻学生的学习压力,帮助学生以更好的姿态进入小学,由于学前教育自身的教学压力还是相对较小的,因此,学前教育也具有培养学生学习习惯的教学空间,这就需要学前教育相关人员能够妥善的完成这一教学目标。教师可以拿出一两节课的时间去先帮助学生掌握正确的学习习惯,然后再在后续的教学工作中不断地纠正学生的姿势问题等等,从而提高了与小学教学的衔接性,做好了铺垫工作。

2.2 提高与幼儿教学的连贯性,做好基础工作

学前教育是幼儿在进入小学之前的重要学习阶段,而国家在幼儿园与小学之间设立学前教育这一教学阶段的主要目的也是为了幼儿能够有一段时间去适应小学生活,这样才能够保证幼儿进入小学后的学习状态,这就需要学前教育相关的小学人员能够意识到学前教育对于幼儿的重要性,从而提高与幼儿教学的连贯性,做好基础工作。例如:幼儿在幼儿园学习相关知识时,主要是以加减法和认字为主,在学前教育开展的过程中,教师也需要从幼儿在幼儿园学习的相关知识入手,这样才能够避免幼儿在接受学前教育时出现不适的情绪等等。需要注意的是,学前教育不仅仅要做好对于幼儿教学的延续工作,更加要在幼儿教育的基础上进行延伸,从古诗词的背诵、课文的预习、体育音乐等综合素质培养科目的学习等等多方面入手,让幼儿在学前教育中不仅仅能够做好学习工作,更加要做好小学学习的预习工作。这样一来,在学前教育的开展中,就能够有效地提高学生的学习效率和学习积极性,除此以外,还能够放松学生的学习情绪,给学生以“小学的学习并没有我想象中的那么难”的观感,从而为幼儿教育做好了基础工作。

结束语

总而言之,在提高学前教育教学质量的过程中,针对在学前教育中教育学生的知识衔接问题已经被提上重要议事日程,许多教育专家、学者也在积极的讨论与研究,寻求提高学前教育教学质量的更加高效的途径。而教育学生的基础知识与教育衔接问题也将逐渐趋于成熟,为我国学前教学发挥出更加重要的作用,从而推动我国各地等幼儿教育机构、学前教育机构的教育发展,为我国的教育事业的发展发挥出属于自己的一份力量,为科教兴国、为中华民族复兴和繁荣昌盛贡献出一份力量。

参考文献

- [1] 薛英. 学前教育对幼儿个性发展的重要性[J]. 学周刊, 2019(21): 175.
- [2] 杨超. 基于知网在线分析平台的区域学前教育发展水平评价[J]. 情报探索, 2019(06): 123-134.