

# 家园共育培养幼儿良好品德初探

黄旭红

(陕西省商洛市柞水县城第一幼儿园 陕西 商洛 711400)

**【摘要】**《幼儿园教育指导纲要(试行)》明确指出:“幼儿园应与家庭、社区密切合作,综合利用各种教育资源,共同为幼儿的发展创造条件”开展家园合作活动能有效更新家长的教育理念,为家园共育奠定基础;通过家园共育,家园共同为幼儿良好品德的发展创造自由、宽松、愉快的氛围,提供必要的环境、条件和机会,针对幼儿年龄特征有效地促进幼儿良好品德发展。

**【关键词】** 幼儿园;家园共育;幼儿;良好品德;培养;

## 1 家园共育培养幼儿良好品德中存在的问题

1.1 “重智轻德”忽视幼儿良好品质的形成。不少家长只偏重于孩子的智力发展和技能的提高,而忽视孩子品德的培养。很多家长不惜耗费大量的人、财、物力让孩子学钢琴、美术、舞蹈等,甚至为了全力培养“神童”,强迫孩子学习拼音、写字、算术、英语等,却极少关心孩子的教育和习惯培养。只追求重智的‘一半的教育’,轻视最重要的树人的‘另一半的教育’。

1.2 家园脱节,教育没有形成合力。孩子在幼儿园里接受教育,养成了谦让、分享、爱护公物等优良品质,可是在家庭教育中,不少父母发现了孩子的坏习惯却放任自流,让孩子从小就形成了以自我为中心、任性、懒惰、依赖等的不良品质。家园教育脱节,在一定程度上削弱甚至抵消了幼儿园在幼儿及习惯培养上所做的努力,教育效果大打折扣。

1.3 流于说教,教育没有把幼儿的“他律”变为“自律”。不少家长对孩子进行教育常常是一说了之,没有从最日常的行为做起、最具体的道理讲起、最小的漏洞堵起。有些教师也只是习惯于把的概念灌输给幼儿,要求幼儿无条件地接受,教育没有深入幼儿内心,还停留在幼儿被动地接受上,距离幼儿时时处处自觉践行还有较大距离。

## 2 家园共育培养幼儿良好品德策略

### 2.1 利用多种形式指导家长

通过多形式的家庭教育指导,让家长明确培养良好品德的重要性、必须性,提高家长的教育素养,让家长树立正确的教育观、儿童观。家庭教育实践证明,“家长的道德素养是影响孩子成长的关键因素,家长的思想道德是孩子道德品质形成的基础,制约着孩子道德认识的提高、良好品德的陶冶、道德意志的锻炼和道德行为的养成,关系到是否教会孩子做人,要把孩子培养成什么样的人的根本问题。”如在幼儿园组织的亲子活动,邀请父母或长辈与孩子一起游戏,让家长了解幼儿的一日生活、幼儿的发展情况、明确幼儿园的教育目标、任务等。在亲子活动中需要双方密切配合、团结协作来完成任务。家庭里的亲子活动更有利于增进亲情、加强沟通,使孩子从中受到教育,从而使家园同步教育。

### 2.2 重视榜样示范教育

榜样示范是指在教育中,成人以自己和他人的好思想、好语言、好行为,形象生动地影响孩子的一种方法。榜样的力量是无穷的,自古以来,许多教育家都提倡榜样示范、言传身教。我国古代教育家孔子认为:“其身正,不令其行;其身不正,虽令不从”。班杜拉的社会学习理论认为,儿童的道德行为可以通过观察学习习得,发挥榜样与强化的作用,通过奖励儿童适当的行为,有利于良好道德行为的发展,榜样可以抗拒外界诱惑。儿童……从大人那儿学到的社交技能远比同伴交往中所能习得的要少。他们会从错误和考验中学会取舍,并且自觉地根据经验做出反应”。“无数次研究证明,遭同伴厌恶会直接导致学习成绩差、情感问题、少年犯罪等”。在同伴交往中孩子之间产生矛盾时,教师不要急于批评孩子,而应引导孩子从同伴的角度思考问题,从自己的经历中体会同伴的感情。例如:冬冬抢走了小小的小风车,成人可以问冬冬:“你还记得小小抢走你的奥特曼时,你有多生气吗?”

然后再告诉冬冬,这就是小小现在的感觉。通过同伴交往活动中移情的训练,培养幼儿的良好品德,培养孩子的同情心。移情是幼儿形成亲社会行为的直接原因。亲社会行为是道德行为的具体表现,幼儿的亲社会性行为主要有:同情、关心、分享、合作、谦让、帮助、抚慰、援助、捐献等等。观察发现,“在学前儿童同伴关系中,有些儿童之所以被大多数儿童拒绝,正是因为这些儿童积极友好的亲社会行为少、攻击性行为多”。因此积极友好的亲社会行为有利于儿童良好的同伴关系的建立。同伴的榜样是最有效的榜样,如老师说:“××小朋友真能干,能帮助小朋友穿衣……”随之其他孩子也模仿他去帮助别人。在日常生活中充分发挥同伴的教育作用,使每个幼儿都成为学习的榜样。

### 2.3 合理评价

评价指评定某事价值的高低的一种方法。评价法具有强化作用,成人对幼儿行为应及时提出要求并进行评价,易激发幼儿积极的良好品德,有助于幼儿将道德认识与行为结合起来,教师在写家园联系册时,根据每个孩子的特点写,让孩子参与进来,请家长把评语与希望之语读给孩子听,家园共同纠正孩子的不良行为习惯。如在“好孩子”评比中,采取多维度评比法,看到每个幼儿的长处,及时表扬幼儿所取得的进步;如“××帮助同伴穿衣服,能评上一朵小红花;××会把玩具收得整齐,能评上一棵红五星;××能擦桌子,能评得一面小红旗”。孩子在家时,家长对孩子的行为也要及时评价,严格要求孩子,奖罚分明。当孩子做出适当情感反应时,家长要给予表扬、鼓励,以强化孩子的情感模式,塑造孩子良好的行为习惯。如孩子对长辈没礼貌时,要及时批评、矫正,要让孩子连续说三遍“爷爷,对不起”。在三八妇女节、父亲节、九九重阳节来临之际,开展孝心敬长辈“文明宝宝”评比活动,让幼儿亲手制作贺卡送给长辈,对长辈说一句感恩的话,帮助长辈做家务事。正如苏霍姆林斯基所说:“对孩子爱的教育,要从身边做起,从爱妈妈做起。如果一个孩子连妈妈也不爱,他还会爱别人吗?”幼儿的道德评价活动带有很大的情绪性和受暗示性。他们常以自己的情绪来评价别人的行为,或以成人的评价作为自己评价的依据,成人不讲原则、不负责任、不计场合的赞许与批评都会造成幼儿价值评价混乱,不利于培养幼儿的良好品德,成人有是非、爱憎分明的情感态度易促进幼儿良好品德的发展。

## 3 结束语

总之,家园共育能促进幼儿良好品德的发展;开展家园合作活动能有效更新家长的教育理念,为家园共育奠定基础;通过家园共育,采取环境熏陶法、榜样示范、评价法、谈话法、记录法,能有效地促进幼儿良好品德发展;以良好品德教育为切入点来促进幼儿道德认知、道德行为的发展,从而促进幼儿的道德品质发展。

### 参考文献

- [1]廖小燕. 移动互联网助力幼儿家园共育[J]. 学周刊. 2019(14)
- [2]朱鑫钰. 幼儿家园共育重要性解析[J]. 课程教育研究. 2018(08)