

新课改下初中生物教学方法探讨

宋秀芬

(砀山县关帝庙镇关帝庙初级中学 安徽 宿州 235300)

【摘要】初中生物是初中教育的重要组成部分,在新课改的推进落实下,初中生物教学正逐步由传统教学模式向创新型教学模式过渡。当前初中生物教学中不可否认还存在着很多有待解决的问题,教育工作者正致力于研究更有效的教学方法,力求提高教学质量和教学效率,引导学生认识到生物教育的社会实用价值。

【关键词】初中生物,生物教学,新课改理念

引言

生物知识与我们的日常生活密切相关,学习生物是学生成长发展中必不可少的一环,生物教学不仅仅是理论知识的传输过程,更是引导学生准确认识自我、建立健康生活方式的一个过程,尤其是对于正处于青春成长时期的初中学生而言,生物教学尤为关键。初中学生敏感多疑、情感丰富,身体快速发展,心理状态也会随着教育环境、生活方式等发生变化,教师要基于学生的年龄特点以及心理特征开展教学,充分尊重学生的个体差异性,结合新课改的理念,转变教学方法,创新教学手段,引入先进的教学理念,创设丰富的教学活动,调动学生的学习积极性、激发学生的学习兴趣、促进学生综合素养的全面发展。如何在新课改理念的指导下有效开展教学已成为教育工作者面临的共同课题,本文就新课改下初中生物教学方法探讨这一课题进行了分析和论述。

一、初中生物教学现状分析

就当前初中生物教学而言,主要存在以下几个方面的问题:第一个方面,部分教师仍受应试教育理念束缚,一味以成绩和分数作为评价学生的标准,忽视了学生的学习主体性;第二个方面,很多教师仍然沿用传统的教学模式,机械化地灌输、单调地授课,没有注重吸引学生的注意力,没有以发挥学生主观能动性为主要教学目标,没有着力于培养学生自主学习和自主探究的能力;第三个方面,部分初中学校没有高度重视生物这门课程,实验设备不足以支撑教学,课程设置不够合理,教师的专业素养有待提升。以上三个方面的问题是当前困扰初中生物教学的最主要的原因,本文针对这些问题,根据新课改中提出的生物教学改革理念,探讨出了几个可供参考的教学方法。

二、如何在新课改下转变初中生物教学方法

1、开展合作教学,培养学生自主学习能力

新课改中明确提出要培养学生自主学习的能力,激发学生的创造力和想象力。为了有效培养学生自主学习的能力,在生物教学过程中,教师可以利用合作教学这一教学方法来活跃课堂氛围、发挥学生的主观能动性、挖掘学生的内在潜力。合作教学能够强化学生的集体观念,引导学生在合作竞争中取长补短,能够促进学生之间的互动交流、互帮互助,促进师生以及生生和谐关系的构建,能够引导学生明白学习生物的社会实用意义,了解生物学且从心底真正热爱生物学。教师可以围绕教学目标、教学内容以及教学任务将学生分成多个小组,给每个小组定一个学习主题,每个小组的学生围绕这一主题进行学习,可以查找资料、集思广益,共同为了学习目标而发挥个人的能力。在这一过程中,学生的主动性得到了有效的调动,且根据教师所布置的主题任务去学习,更能激发学生的学习兴趣,学生在交流中不仅收获了知识,更掌握了自主学习的能力,这一能力对于促进学生生物素养的提升有着至关重要的影响。学生掌握了自主学习的能力,才能更好地运用所学知识去发现生活中的生物现象、探索生活中的生物问题,才能真正实现学以致用。

2、运用案例分析法,培养学生问题探究意识

传统的生物教学课堂忽视了教学中非常关键的环节——课前导入。课前导入的有效利用不但可以提高教学效率,还能激起学

生的学习热情、活跃学生的思维。生物教学与每个人息息相关,生活中有非常多的案例,教师应当结合生活中的生物案例来开展教学,落实新课改中培养学生问题探究意识的重要目的。在课程开始之前,教师要根据本堂课的教学内容搜索相关的案例,且提前设置好问题,明确教学任务,以客观真实、贴近生活、多元多样的案例作为课堂导入的内容,引导学生阅读案例材料并了解其中的原理,探析其中的生物知识。在运用案例分析法的过程中,教师可以让学生们以小组的形式共同分析案例,也可以利用问题导入的方式开展竞答活动。以竞答活动为例,教师课前先准备好多个案例分析题,并设置多个问题,问题的难度不等,能够确保每名学生都有可以回答得上的题目;活动开始时教师随机抽取案例,随机选择问题,学生则进行抢答;最后以抢答正确率最高的学生作为获胜选手,并给予相应的奖励。在这样的活动中,学生大脑思维处于高速运转状态,这有利于培养学生在短时间内快速分析问题的能力,对于提高学生逻辑分析能力、关联想象力等都起着非常重要的助推作用。

3、提高教师专业素养,完善生物教学设备

要在新课改下创新初中生物教学方法,实现初中生物高效教学,校方必须要重视培养和提升教师的专业素养,重视完善生物教学的设施,重视调整生物课程的设置。可以开展定期的教师培训课程,针对新课改中的教育理念对教师的教学方式指导,引导教师转变传统枯燥单调的教学模式,引入现代化科技教学手段如多媒体技术、微课技术等,并熟练运用现代化教学技术,将丰富的网络资源和生物课堂联系起来,开阔学生的视野、挖掘学生的潜能。教师的专业水平和教学方法在一定程度上决定了学生学习水平的高低,在生物教学中,教师应懂得与学生互动,懂得将理论和实践结合,懂得联系生活实际,懂得以幽默风趣的语言去讲解单一的知识点,以通俗易懂的方式让学生明白生物学的重要性;学习还可以适当增设生物实验课程,重视实验课程,完善实验器材,让学生们以实践的方式求得真知,在实践的过程中发现问题、分析问题并解决问题。就目前的很多初中学校来看,很多学校依然“重理论、轻实践”,忽视了生物实验之于生物学的重要性,这是非常不利于培养学生综合能力、提高学生生物水平的,因此,校方应当及时调整课程,根据新课改的要求和理念完善课程设置以及教材的编写,以此促进生物教学方法的革新。

总结

总而言之,在新课改下创新生物教学方法,需要教师及时转变教学理念,与时俱进,通过开展小组合作、运用案例分析法等方式来完善课堂教学,校方也应重视生物教学,加强师资力量、完善生物教学设施,促进生物教学质量和效率的提高,促进学生生物素养的提升。

参考文献

- [1] 王秀娟. 新课改背景下初中生物教学模式的创新研究[J]. 黑龙江科学, 2019, 10(07): 86-87.
- [2] 王瑞军. 新课改后初中生物素质教育的实施研究[J]. 中国校外教育, 2019(05): 110+113.