

小组合作在高中物理课堂中的运用研究

陈林青

(新疆巴州第一中学 新疆 库尔勒 841000)

[摘要] 小组合作学习在高中物理教学中的应用是时代发展的趋势,也是培养学生创新能力、合作能力,促进学生全面平衡发展的必然要求。小组合作学习的方式,是把多名学生组合成一个小组,让他们共同完成一个学习目标。在高中物理教学中进行小组合作学习,使教学过程真正建立在学生自主活动的基础上,发挥学生的主体作用,调动全体学生学习积极性,促进学生主体性、创造精神、实践能力及合作意识。本文就小组合作中的小组交流讨论和小组合作实验进行论述,旨在增强教学效果,培养学生运用物理知识解决生活问题的能力。

[关键词] 高中物理;小组合作;运用研究

《普通高中物理课程标准》指出:高中物理教学在课程实施中应注重自主学习,提倡教学方式多样化。高中物理课程在理综中占据三分之一的比例,物理课程的逻辑性、抽象性比较强,对于学生的思辨能力考核要求高,且课程的教学,理论部分的知识也比较多,因此在实际学习中,很多高中生感叹物理学习压力大,课堂教学枯燥,学习缺乏兴趣,但是又不得不学,所以很多高中生面对物理都感觉到较大的学习压力,在学习中也举步维艰。要改变这一现状,相关的物理课程教师就要积极探索有效的课程教学方法,调动学生的学习积极性。目前,小组合作学习的教学模式在高中物理课堂中得到了一定的应用,成效显著,值得推广。

1 高中物理课堂中小组合作学习模式应用的优势

1.1 提升学生学习兴趣,促进学生自主探究

目前很多高中生对于物理课程的学习更多的是基于一种强迫的学习,他们的学习很被动,真正出于兴趣而学习物理的学生很少。在物理课堂中,很多学生因为对于物理教学知识不感兴趣,上课打瞌睡,听课不认真,做小动作等,都影响了物理学习效果。对此,将小组合作学习的教学模式应用到高中物理课程中,能够进一步提升学生的课程学习兴趣,教师可以通过有效的课程教学设计,促进学生在小组合作中更好的开展自主探究学习,培养学生的思维能力和动手能力,真正促进学生整体学习能力提升,提高学生物理成绩。

1.2 体现学生主体地位,促进课程教学创新

当前,素质教育要求高中物理课程也要积极创新和改革,在此背景下,在物理课程中应用小组合作学习的教学方法,能够让学生更好的把握小组合作学习的优势,发挥学生的主体作用,通过小组的讨论学习,完成相应的学习任务,这对于课程教学发展和创新是具有重要意义的。

2 高中物理课堂中小组合作学习模式有效应用的对策

2.1 合理划分小组,注重任务的趣味性

在高中物理课堂中应用小组合作学习的教学模式,相关课程教师要做好小组的划分工作,要立足于班级学生的整体学习成绩和能力状况,进行相应的物理等计划分,并安排不同层次物理水平的学生组合成相应的小组,由他们自己推荐小组长,在具体的小组合作学习任务的制定和设计上,教师要从教育学的角度出发,提出“做完美教育”的更高层次,关注课堂每一位学生的表现,调动学生的积极性,使更多的学生参与到课堂中来。要分清不同学生的学习目标,因材施教,在小组合作学习中要以考试说明为依据设计教学目标,要优化内容、深入浅出,想方设法搭建问题台阶,打通思维节点,提高学习效率。要注重在具体的学习任务的设定中,体现任务的趣味性,教师可以针对相应的物理专题知识,设定相应的情境,引导学生进入情境中进行探索和学习,这对于切实提升小组合作中学生的探索积极性是具有积极作用的,同时还能保证整体的课程教学中,学生都能够积极参与进来。

2.2 引导小组高效完成任务,促进整体教学进度提升

高中物理课程中应用小组合作学习教学模式,教师让课堂于

学生,学生成为课堂主体,教师在其中只充当点拨者和引导者的角色。要体现小组合作学习对于学习效率的提升,教师就要积极引导,引导学生高效完成学习任务,提升整体的学习进度,避免造成小组内成员谈论和学习无关的事情造成的合作教学应用失效。在具体的小组合作学习中,教师要注意观察每个小组的学习情况、谈论进展等,针对在过程中出现困难的小组要及时进行点拨,帮助他们顺利完成学习任务。针对小组合作学习实践,教师要指导相关小组成员明确在任务探究中要把握具体的问题解决思路,掌握如何将课程任务和问题和所学的物理知识联系起来,寻找问题的主要考点所在,这样才能更好的找到研究和解决的方法,避免盲目进行尝试。

2.3 注重小组合作中学生动手能力锻炼,促进在实践中掌握真知

在物理课程学习中,有很多部分都是通过具体的物理实践来完成的,高中课本中的物理实验比较多,在小组合作学习的过程中,教师也要尽可能将这些实践教学和小组合作学习模式对接起来,积极探索实践教学在小组合作学习中的积极作用。例如,物理教师就高中物理选修3-1《闭合电路欧姆定律》为教学内容进行授课。课上,教师首先对于相关的教学内容进行了演示,并积极组织学生进行小组划分,让学生也进行实验的动手操作,小组成员要相互配合,共同完成任务,整节课上,教师实验演示得当,使教学直观了当,具体形象。自主实验更是激发了学生探索的激情,学生实验能科学合理地进行分工合作,合作交流共同解决问题。通过合理的时间分配,详略得当,重点突出,难点攻破。学生们通过合作学习更深刻的掌握了相关的物理知识,学生课堂参与度高,课堂氛围活跃。这样的小组合作学习实践教学模式对于提升整体的合作学习效果具有重要作用,学生通过在合作中探索实践知识,能够对于该章节的知识重点进行把握,理解相应的定律原理,在此后应对类似的题型时,也能够得心应手。

总结

小组合作学习模式是一种新型的课程教学模式,在具体的课程实践中,高中物理教师要把握小组合作学习模式的应用要点,积极创新小组合作学习模式实践,探索有效的小组合作学习教学方法,切实提升高中物理课程的教学质量,促进学生知识掌握和应用。

参考文献

- [1] 张其春;;小组合作学习在高中物理教学中的应用研究[J];新课程(下);2016年12期
- [2] 李友敏;卢茂君;;合作学习模式下学术论文训练体系建设研究[J];教育现代化;2016年40期
- [3] 刘宪旭;;小组合作学习对高中物理教学的影响[J];高考(综合版);2015年01期
- [4] 朱慧玲;;基于小组合作学习的高中物理高效课堂的策略研究[J];考试周刊;2015年39期