

# 对初中英语语音教学的研究和实践

饶志容

(平昌县第六小学 四川 巴中 636400)

**【摘要】**“语音是语言存在的物质基础。英语语音教学是英语教学发展的起点,语音关是教学的第一关。”语音教学也是初中英语教学中的重要内容,如果学生读音不标准,发音不准确,将影响到学生英语学习的质量。本文研究了初中英语语音教学的策略和方法。

**【关键词】**初中英语;语音教学;区别对照;直接拼读;自主学习

语音教学是小学和初中英语教学的共同目标之一,但侧重点不同。小学阶段的语音教学主要是培养学生听音、辨音和模仿的能力,要求学生掌握字母读音和了解基本的读音规则等。初中阶段应在小学语音学习的基础上进一步训练学生的语音能力,使学生了解语音在语言学习中的意义,具有把音、形、义联系起来的能力,掌握语音规则,有一定的拼读和拼写能力,能够用语调表达意图。因此,在初中英语语音教学中,教师不能局限于对学生进行简单的语音知识灌输,而要充分利用教材中的语音板块,以实际运用语音知识为目标,精心设计符合教学要求的各项任务,让学生了解简单的拼读规律,了解英语语音包括连读、节奏、停顿、语调等现象,注重语义与语境、语调与语流相结合,引导学生掌握语音规则,使学生具有一定的拼读和拼写能力,帮助学生在完成任务的过程中自然习得语音技能。

## 一、运用区别对照法

学习英语最基本的就是要明确单词的读音,不正确的读法,一旦记忆就很难改正。因此,教师进行语音教学时,应积极落实区别对照法,在讲解单词音标的过程中列举汉语拼音,对比分析英语音标的辅音与拼音读法有很多相似之处和不同之处,区别对照后,引导学生读出与汉语拼音相似的音标,比如:|b|、|p|、|m|与拼音的b、p、m读音相似,区别对照后,指导学生多次读音,学生很快就学会正确的读法,从而牢记正确的读法。此外,讲解|z|、|s|、|h|读音,也可以应用区别对照法,先读出读音读法,之后,写出z、s、h,详细分析拼音与音标读音相近,告诉学生不同地方和相似读音,使学生学习中意识到可以联想拼音的读法,读出不同单词的辅音,能够读出标准、正确的音标,进一步提高学生的口语表述能力。由此可知,区别对照法是一种有效的教学方法,值得广泛应用。

## 二、运用直接拼读法

在进行初中英语语音教学时,教师应认识到传统的教学方法,难以调动学生主动读音。因此,改变教学方式已经成为一种必然趋势,教学过程中教师应结合新课改提出的要求,运用直接拼读法,从而先传授正确的读法,并强调不同的音标发音不同,比如:|f|,读音上齿一定要咬住下唇,还应控制鼻息,而|m|音,需双唇紧闭,教师在告诉学生发音方法后,将学生分为四人一组,要求各组学生分别读出不同的音标,促使各组学生积极拼读,按照教师传授的方法,直接拼读、练习读音,不仅调动学生的主动性,还创设良好的学习环境。因此,教师讲解语音课程内容时,为了促进学生融会贯通,应引导学生先学习音标,之后,分组进行练习,以及要求学生用所学的读音直接拼读单词音标,激发学生主动读音、拼读,明确单词读法后,举手读出单词读音,引导学生依次表述,使每名学生都有机会读音,而教师对于学生错误的读法应及时纠正,在教师的指导下,学生直接拼读时,读出正确的音标,为学生日后更好地学习英语奠定基础。

## 三、引导学生总结发音规律

在语音学习中,很多学生经常混淆单词的读法,总是不能区分单词读法,读音过程中发音不标准、不正确,很多学生感觉读音难以学习,对学习音标没有自信心,为了帮助学生更好地学习音标,教师在教学中应为学生预留足够的时间读音,学生反复读音过程中总结出发音规律,读出标准的音标。

例如:学习“ee、ea”时,教师先传授读法,之后,将课堂剩余时间交给学生,引导学生自主总结不同单词的读法,以学

生为本,发挥学生主观能动性,促使学生发音过程中主动总结读法和发音规律,拼读单词音标时,根据归纳的读法,正确拼读单词,使学生感觉拼读单词非常容易,自信心倍增,更加主动拼读音标,有效提高学生的口语能力。

## 四、引导学生反复读音

初中英语语音教学中教师应认识到一味地讲解读法,而不注重引导学生发音,将难以发现学生读音不正确的问题,致使学生记忆错误的读音,进而导致读音不正确。而为了帮助学生快速记忆正确的读法,教师在教学中应先传授不同单词的读法,之后,指导学生反复读出单词的音标。

例如:学习“eat、black、see等单词时”教师详细讲解不同单词的读法,而后,要求学生反复读音后,依次读出音标,调动全体学生主动拼读、积极发音,不仅调动学生积极性,还充分了解全体学生是否正确读音,对于学生错误的拼读方法,予以纠正,告诉学生如何读音,学生清楚读法后,反复练习,就能够养成正确发音的习惯,学生在读单词和英语句子时,做到标准读音,读出正确的单词、句子,有利于提高语音教学质量。因此,课堂上强调学生反复读音是非常重要的,这样才能提升学生英语表述能力。

## 五、以多样活动为载体,强化训练目标,提高学生语音学习效率

模仿和操练是最基本也是最主要的语音教学方法。在实际语音教学中,教师可以采用听音模仿、唱英文歌、读韵律诗、朗读chants等多样性的趣味活动,鼓励学生在参与、体验、实践、探究活动任务中训练语音,习得语音,提高学生的语音学习效率。教师也可以设计符合真实交际行为的练习活动,注重学生间的相互交流,通过适量的交际性练习,使学生在运用语言的过程中自然习得语音技能,为说好一口流利地道的英语打下良好而坚实的基础。

## 六、以策略指导为手段,建构学习体系,培养学生语音自主学习的能力

“学生不仅需要在学英语、用英语的过程中使用学习策略,而且要形成学习英语的能力,为自主学习和可持续学习创造有利条件。”英语语音教学的主要目标是培养学生语音学习策略意识和语音自主学习能力。首先,教师要加强对语音学习策略的指导,通过指导与示范、模仿与练习、反馈与纠正,帮助学生掌握语音知识。其次,教师要帮助学生建构语音学习体系。初中英语语音学习可以分三个阶段进行,每一阶段学习侧重点不同,学生语音学习能力循环上升。第一阶段是语音和单词正确发音的学习,从国际音标的朗读到单词的拼读能力培养,学习目标是掌握语音音素发音和单词拼读规律。第二阶段是基本读音规律的学习,如字母组合的发音、音节、重音知识,目标是学生能够运用英语单词读音规律来正确记忆、听说词汇。第三阶段是基本语调的学习过关,如升降调、句子重音、语群停顿等,目标是学生形成基本的句子朗读技巧和能力。最后,教师要培养学生的语音自主学习能力。学生通过语音学习策略的培养,语音学习体系的建构,逐步形成语音自主学习能力,提高英语学习的信心。

## 参考文献

[1]周薇.初中英语连读语音教学的实践与思考[J].江苏教育(中学教学版),2016(11):47-49.