

探讨高中语文教学中构建引导型课堂的策略

高莉

(于都职业中专 江西 赣州 342300)

[摘要] 新课程改革要求改变学生的学习方式,倡导学生形成积极主动的学习态度,主动参与到课堂学习当中,培养出学生自主学习的能力。这就要求教师们要转变教学理念,在教学中构建引导型课堂,以提高课堂教学效率和教学效果。本文着重探究高中语文教学中构建引导型课堂的策略,目的在于为其他教师提供一些借鉴经验。

[关键词] 高中语文教学,引导型课堂,策略

引言

随着社会经济的发展,教学模式也随之发生了变化。老师在讲台上教,学生在下面学的教学模式已经不适应时代的发展了。教育的进步和新课程改革标准的实施,要求教师树立以生为本的理念,充分发挥学生在学习中的主体作用,让学生进一步参与到课堂教学中来。

1 高中语文教学中构建引导型课堂概述

高中语文的教学承担着高考和进一步培养学生的语文文学素养的双重作用。因此,在实际的语文课堂教学中构建起引导型课堂对学生的考试和文化素养的提高都十分有益。它可以调动、活跃课堂的气氛,激发学生的创造力和想象力,培养和提高学生自学的能力;还能进一步优化语文课堂教学模式,提升课堂教学的效率,强化教学效果。

2 高中语文教学中构建引导型课堂的策略

2.1 明确学习任务,让学生自主探究

自学重点是引导型课堂的基本功,只有自学重点明了,学生才能有针对性地进行自学[1]。由此可见,明确具体的教学目标是保证课堂高效完成的要诀之一。这不仅对于老师适用,对于学生也同样适用。引导型课堂无非就是希望发挥学生更多的自主性,这就要求我们教师必须要清楚地明白一点,那就是只有当学生明白老师想要什么时,他们才会找准方向,给我们什么。因此,要想构建引导型的课堂,首先要有教学目标。不仅教师要清楚地知道自己这节课要完成什么教学任务,教师也应该告诉学生他们的学习任务,这样学生才能根据任务开展学习。比方说古诗词《醉花阴》的教学,在这节课上,教师要完成带领学生认识古诗词意象,进而体会作者感情的教学任务。那么教师在上课过程中就要给学生设立在古诗中寻找意象的任务,等学生正确地找完这首诗的意象后,再带领学生分析意象所蕴含的作者的思想感情。其中可以采用提问的方法,激发学生的想象力,引导学生一步一步地得出李清照在这首诗当中抒发了国破家亡、孤苦无依的悲伤。其次,教学目标还应该适当,要在学生的能力范围之内,这样才可以顺利完成,且不打击学生的积极性。当然,目标也可以偏难一点,超出学生能力范围少许,这样也可以锻炼学生的能力。

2.2 营造和谐的课堂氛围,激发学生参与性。

引导型课堂注重发挥学生的自主性。众所周知,自主语文课堂侧重学生的表达和交流,而表达和交流的前提是营造轻松和谐的氛围[2]。毋庸置疑,课堂氛围能够直接影响到教学的效果。相比于沉闷的、乏味的课堂氛围,轻松愉快的氛围更能激发学生的上课热情,也更能激发学生表达的欲望。在轻松的课堂氛围的

影响下,学生的思维更加活跃,他们会更愿意主动参与到课堂学习当中,会跟着老师的教学引导,一步一步地完成老师布置的课堂任务。而且对于老师提出的问题往往能够有更具创造性的回答。

2.3 教师要张弛有度,收放自如

一个优秀的教师懂得什么时候对学生要适当放手,什么时候则要牢牢把握。要构建引导型课堂就要求老师对课堂的教学要张弛有度,收放自如,要对课堂拥有一定的掌控力。在教学活动中,教师要根据教学目标,主动鼓励学生自主探究学习。当学生学习积极性不高时,教师就应该放手,运用多种表达方式,消除“沉闷的空气”[3],诱发学生的注意,引导学生学习。而一旦发生意外情况,当学生的反应超出了课堂预设的标准时,教师又要牢牢地掌握主动权,适时引导学生回归到课堂正轨。总的来说,就是教师要掌握教学的主动权,并且正确运用。

2.4 转变观念,平等对话

高中语文教学的对象是高中生,他们的年龄、心智都已经比较成熟,也已经有了多年的语文上课学习经验,对于课堂学习有自己的理解和方法。因此,高中语文教师要想构建引导型的课堂应该要转变观念,将学生们视为一个独立的、有自己思考的个体,尊重他们,和他们进行平等对话。对于学生在课堂上提出的想法,即使有偏差,也不能立刻给予否定,而是要耐心地倾听学生的完整想法,慢慢引导,给予鼓励和支持,这样才能成功地构建起引导型的课堂。否则,其他学生看到这位同学的想法一下子就被否定了,会打击他们的自信心,使他们产生退缩心理。这样,引导型课堂就无法构建。总的来说,教师在教学中应该要关爱学生,尊重学生的看法和体验。平等地和学生进行交流。

结束语

引导型课堂必将成为大势所趋,它的构建能够提高教学效率和效果,更重要的是,它更有利于提高学生自学能力,不仅对学生的高中语文学习有利,对于学生以后的工作和生活也很有利。因此,作为教师,我们要紧跟时代潮流,研究并掌握构建引导型课堂的方法,以服务于教学,服务于学生。

参考文献

[1] 沈凡华.高中语文引导型课堂新探[J]中国农村教育,2018(16):14-15.

[2] 王秋菊.优化引导策略,构建自主语文课堂[J]教育观察(下半月),2016(10):81+83.

[3] 陈睿.开启学生心灵的窗户——谈职业高中语文课堂教学如何诱发、引导和维护学生的学习注意[J]中国职业技术教育,2004(13):52.