

浅谈小学生数学阅读能力的培养

陈正春

(湖南省娄底市双峰县永丰镇城北学校 湖南 娄底 417700)

[摘要] 近年来,教育体制的不断改革,教师逐渐意识到小学生数学阅读能力的培养。在现代教育中,阅读已经不仅仅是体现在语文的学习中,数学由于其学科的特殊性,阅读能力的培养也在其学科中发挥着重要的作用。据调查研究,数学阅读在提升小学数学成绩方面起着巨大的推动作用,因此,小学生数学阅读能力的培养研究就变得更加具有意义。本文就小学生数学阅读能力的培养展开探讨。

[关键词] 小学数学; 阅读能力; 理解能力

引言

数学阅读能力是学生数学能力体系的重要组成部分,而在以往的教学当中教师往往将关注点放在计算能力、数学思维能力等方面,进而忽视对学生阅读能力的培养,也缺少相应的阅读指导与训练。这让数学阅读成为学生数学学习中的薄弱环节,增加了学生的学习困难度。要想从根本上扭转这一局面,小学数学教师要转变自己的思想认识,关注数学阅读教学,并坚持精教活学的原则,发挥学生的主观能动性,让学生学得灵活有效。

1 数学阅读的意义

阅读是建立在思考的基础上的,教师应该教育学生主动去研究阅读。阅读不仅仅是一种看的过程,还是一种深入研究的过程。学生可以在阅读的时候,将其中的内容提炼出来,进行重组、总结,整理出最适合自己的信息。在数学阅读中,要把文字信息转化成数字信息,这就看出一个学生是否牢牢掌握住了书本中的重点概念,也能体现出学生的细心程度。学生在这种阅读训练模式下,可以锻炼学生的数学思维能力。

2 探索数学阅读的策略

2.1 通过精教活学激发学生数学阅读兴趣

在培养学生数学阅读能力的过程中,教师必须明确自己的职责,注重为学生创设有助于学生面对文本,推动学生主动专注阅读的氛围,并为学生提出一定的阅读要求,鼓励学生自主进行阅读和思考,从而提高学生的阅读能力。这样教师就做到了精教,而学生也做到了活学,因而,得以全面提升数学阅读的成效。第一,教师要用积极的方法对学生进行引导,激励学生主动阅读,尽可能地选择学生感兴趣的阅读内容,让他们产生我要读的阅读热情和阅读兴趣,为学生的灵活学习奠定坚实基础。第二,由于教师教学的目的是为了不教,让学生在今后的学习当中可以独立自主地完成数学题目的阅读和解答。那么教师就要给学生提供更多的独立空间,让学生在独立学习当中收获成功的学习体验,由此引发学生的数学阅读兴趣,强化学生的阅读学习动机。在日常教学中,教师可以鼓励学生结合文章核心内容自行设问质疑和自行释疑解难,让学生在兴趣的引领之下主动阅读和高效阅读。

2.2 帮助学生梳理数学阅读思路

数学的阅读是为了能够更好的解决数学问题,其基本理念与语文等其他阅读类似,都要有一个很好的阅读思路。教师在日常的教学中,要指导学生进行有效的阅读,帮助学生筛选重要的知识点,梳理数学阅读的思路,让学生在教师的调控下,学会阅读数学。比如解决问题是学生的一大难点,究其原因很大程度就是学生没有掌握有效的阅读方法。如人教版六年级上册分数除法中就有一个练习:一本课外读物我读了35页,还剩下 $\frac{2}{7}$ 没有读,问这本课外读物一共有多少页?在指导学生时,我们就得交给学生解决问题从哪里入手,最常见的方法一是从问题入手,逐步寻求解决问题的相关信息。“一共有多少页”就与读了的和剩下的相关,而信息中“剩下 $\frac{2}{7}$ ”对应的具体数量并不是“35页”,但通过它我们可以找到“读了的35页”对应的分率“ $1-\frac{2}{7}$ ”……;二是从数学信息入手,逐一分析信息之间的联系,一边读一边变,从已知信息联想到一些未知的信

息,一一深入往往就得出解决问题的思路。读了信息“读了35页,还剩下 $\frac{2}{7}$ 没有读”自然的就会联想到“35页对应的分率($1-\frac{2}{7}$)”……教师要有目的地培养学生从不会读书到会读书、巧读书,指导学生在参与学习的过程中学会读书的方法和技巧,边读、边想、边划,注意划出关键词,理解其涵义,梳理题目中的数量关系。比如引导学生读懂题目中的“35页与 $\frac{2}{7}$ ”一个是具体数量,另一个是分率,一个描述的是读了的,另一个描述的是剩下的, $\frac{2}{7}$ 是以整本数的页数为标准,只有学生在充分读懂了这些细节解决问题才能得到真正解决。另外,还可以多开展合作学习,使学生在合作学习中学习他人的一些阅读技巧。

2.3 细化要求, 给予方法

(1) 手脑并用、以“动”带读。学生碰到不会做的题目时,会咨询老师,然后在老师读题读到一半时,也就是读到某个重点时,学生便恍然大悟。出现这种问题,是因为学生没有仔细去看题目,或者在多遍看题后,产生了一种疲惫心理。因此,学生在看题时,可以拿笔边读题,边把重点画出来,然后一个个看重点信息,把信息对应的数学理念提取出来。如此,便不会漏掉题目中的重要信息,也避免失去不应该失去的分数。(2) 咬文嚼字,以“辨”明读。数学,就是变相的语文题目。小学数学中的题目无法出到很难的程度,所以,命题老师一般会选抠字眼。学生可能忽略了其中一个文字,就无法把题目解出来。培养学生的数学阅读能力也是培养学生的耐心程度,在读题时,遇到这些比较绕的字眼,应反复琢磨,仔细考虑出题者的目的。同时教师也可以让他们把这些题目记下来,积累到一定的数量,遇到类似的问题也能迎刃而解了。

2.4 进一步拓展学生的数学视野

学生数学素养的提高远不止一本数学书,教师除了课堂上所学的书本知识外,还要主动的为学生推荐好的数学课外阅读书籍,建议让孩子阅读更多的数学课外读物,让学生的数学素养得到提高,数学课外读物也是一道丰盛的数学大餐,让孩子在阅读数学故事的过程中提高学生的思考智慧,让学生了解数学的发展历史,了解数学在生活中的广泛应用,了解数学家的成长等等,诸如《书架上aoe数学故事》《马小跳玩数学》《数学城历险记》《开发思维的趣味游戏》《拍脑袋趣味数学》《神奇数学》《小学生数学成长日记》等都是很不错的,可以让学生在巩固课本知识的同时,也能够扩大学生的数学视野,让学生以更加开拓的眼界来学习数学,提高数学阅读的能力。

结语

为了保证数学阅读教学指导的效果,小学数学教师要始终坚持和落实精教活学的原则,并在这一原则和方法的指导之下激发学生数学阅读兴趣,加强学生数学阅读指导,引导学生数学阅读当中有效交流。

参考文献

[1] 王建文. 阅读能力, 数学老师也追求——小学数学教学中培养学生阅读能力的策略研究[J]. 现代交际, 2015(04).

[2] 邵光华. 数学阅读——现代数学教育不容忽视的课题[J]. 数学通报2015(10).