

高中英语写作教学的几点思考

梁茜

(四川省巴中市恩阳中学 636600)

[摘要] 近年来随着国家的不断发展,英语通用程度也越来越高,高中生作为国家发展的中坚力量,英语教育成为了当今社会各界所关注的重点。为此,文章就高中英语写作问题及策略进行了探讨,希望能为如何提高学生的英语写作能力带来一定的参考价值。

[关键词] 高中英语;写作教学;改进措施

高中英语写作是高中生英语综合能力的集中体现。而随着新课改的不断深入,其对英语的听、说、读和写提出了明确的要求。然而,学生听和读的能力上去了,英语写作能力仍旧没有很大的进展。本文简单阐述了高中英语写作教学所面临的问题及改进措施。

1 高中英语写作教学面临的问题

1.1 词汇问题

不论是中文写作还是英文写作,词汇都是一篇文章的基本要素,必不可少的组成部分。因此要想写一篇流畅的文章,且文章内容能够表达作者的中心思想,学生在日常学习中就必须积累足够的英语词汇量。就目前高中阶段的英语写作教学来说,很多学生由于词汇量的匮乏,导致学生在写作中,文章意思难以表达自己的思想,文章阅读起来生硬不够流畅。其主要问题归纳为用词不当、拼写问题两方面。

1.2 语法问题

在用于写作中,学生的语法使用能够很好的反映语句的情感,但是很多学生在日常写作中不能够很好掌握句型句式、语法规则特点。在部分同学的英语作文中,往往一个句子中能够发现多个语法错误,其主要问题归纳为,缺乏统一句、主谓不一致、用词错误,句子不完整,按照中文写作特点逐字翻译。

1.3 语篇问题

就文章整体来看,学生的文章整体性较差,缺乏布局能力,文章内容分散,不能将写作主体有机结合,前后不能够呼应,分析其出现语篇问题的原因在于,学生衔接词的使用不当或者使用过少。此外很多学生还存在着汉式英语的问题,由于受传统中国教育的影响,在英语写作中也沿用惯性的中文思维方式写作。

1.4 写作教学不能把握作文内容的全局

有些高中英语教师在讲评学生的作文时容易出现一种误区,即只是纠正学生在作文中的基础性错误。比如,句子中单词的时态和动词变换的问题,而没有关注整体英语文章内容是否有关联,文章结构是否紧密,文章表述的逻辑是否正确。而后者正是高考英语作文的重点得分项。

1.5 写作教学未进行科学地统筹和规划

一些高中的英语写作教学存在两方面问题。其一,为教师的科学分配问题。在有些学校,有的英语教师只讲授高一和高二英语知识,而高三会由其他的英语教师任课。这种教学存在的问题就是教学的继承性和连续性遭到破坏。学生已经适应第一位高中英语教师的授课习惯,而在高三的关键时期,却又不得不重新调整自己的英语学习习惯,从而为学生英语写作的学习带来了困难。其二,高中英语教师的经验不足。有些教师在高一和高二的教学中并不传授学生英语写作的知识,而是等学生升到高三后进行突击性地练习。他们大搞写作的题海战术,企图在短时间内提升学生的写作能力。这种做法也不利于学生写作能力的提高。

2 英语写作改进策略

2.1 培养学生的英语写作兴趣

英语写作兴趣的养成需要学生多关注生活,尤其是一些新闻动态,使学生可以在作文中有话可说。还需要教师提醒学生多积累常用的英语单词和词组,并让其经常使用这些词组,从而内化为自己信手拈来的句子。教师可以根据最近发生的时事动态,组织学生写作相关的英语作文。

2.2 创设英语写作环境

首先老师除了在课堂上对学生英语写作教学之外,老师

还可以将相关内容在课后进行延伸,培养学生的英语写作能力,创建一个良好的英语写作氛围,让学生能够更好的感受到英语写作在日常生活中的重要意义,比如可以让学生写英文邮件、使用英语与同学沟通、写英文求职信等,将学生引领到特定的情景中去,让学生明白英语写作,在生活中无处不在,以此引起学生的重视。

2.3 优化教师的配比,提高教师的专业素质

学校可以从两方面入手提高英语写作的教学水平。第一方面,固定每个班级的英语教师,让高中英语教师教授学生三年英语知识。这种做法有利于高中英语教师采取有效地教学策略去提高学生的英语习作水平。第二方面,培养英语教师的专业素质。学校可以定期组织英语教师英语习作教学交流会。教师通过彼此交流,取长补短,能提高专业素质;学校可以组建高中英语教研组,并定期派出优秀的教师去其他学校学习和交流,为高中英语习作教学注入新的理念,进而促进整个学校英语教学水平的提高。

2.4 扎实语言基础

高中英语教学是对初中英语教学的延伸,其教学方式主要都是以课堂教学为主。老师在教学中应该明确教学目标,结合考核标准抓住英语写作的关键和难点。在教学中尽量采取多种形式锻炼学生的书面表达能力。良好的词汇、语法基础能够帮助学生更好的提高自身表达能力,因此,在课堂教学中,应加强对名词可数与不可数名词之间的区分,比较反义词与同义词,鼓励学生多用单词造句,多造句让学生更好的了解句子结构,熟能生巧,提高英语写作能力。

2.5 阅读与积累

当前高中英语写作中学生普遍面临的问题时,写得不深入或者无话可写,或者明明有很多想法却不知道怎么用文字表达。其实在高中英语写作中,模仿一种极好的写作方法,学生可以根据自身喜好选择想要模仿的对象,鼓励学生多看英语字幕的电影,对影片中的台词进行模仿,让学生假设自己就是影片里面的主角,在此种情况下,学生应该用什么样的语言来表现自己的情感。此外,阅读是为了丰富学生的内涵,让学生在写作时有足够的素材可以用来应用,鼓励学生多阅读外国名著,让学生在阅读中养成积累的好习惯,在阅读中不断丰富自己的文化修养。比如,让学生在阅读过程中留意一些比较经典、优美的语句词汇用一个易携带的小笔记本进行单独的摘录收藏,在高中英语写作中,学生可以多引用这些词汇、句子、名言等,长期不断积累,必定会让学生的文章内容更丰富,语句更流畅,从中找到写作技巧。

结束语

高中英语写作能力的培养并非是一朝一夕的事情,需要在日常的英语学习中不断的巩固和积累。在英语写作教学中,老师和学生都应该积极提升自我文化内涵。老师作为教学的引导者,可以为学生创设良好的英语写作环境,提高学生的学习参与度。重视学生基础知识的掌握,善于在阅读中积累,长久以往,学生一定能够在潜移默化中提高自身的英语写作能力。

参考文献

- [1]尹明昊.对高中英语写作课堂“有效教学”的几点思考[J].中国校外教育,2016(29):89.
- [2]胡波.关于提高高中英语写作教学质量的几点思考[J].课程教育研究,2014(02):99-100.