

浅谈德育与小学体育教学的融合

李飞

(西充县占山小学 四川 南充 637200)

【摘要】 树人先树德。道德素质恶劣的人自身能力和素质越高,其破坏力越强,这其中也包括身体素质。小学体育新课标也明确指出:“体育的本质是造就人,它不仅造就人的体质,同时也造就人的心灵。”因此,在小学体育学科教学中有目的、有意识、有计划地将德育教育融合起来,对提高学生思想品德和道德水平,促进学生全面发展具有重要意义。本文研究了德育与小学体育教学的融合策略。

【关键词】 小学体育教学;德育;融合策略

《关于进一步加强中小学学科教学中的德育工作意见》中指出:“根据学科自身特点,紧密结合课程内容,充分利用各学科教学中的德育因素,潜移默化地在学科教学中渗透德育,使德育与学科内容有机结合,与学生成长需要有机结合,在学科教学中引导学生形成符合社会规范的积极情感、态度、价值观。”小学体育学科是一门提高学生体质、培养学生体魄的重要科目,德育与小学体育学科教学二者之间是相互促进、相辅相成的。实施和开展体育教学的同时,其实也在潜移默化的在培养学生的集体主义、爱国主义、民族情感,培养学生的竞争意识、合作精神、规则和制度意识、良好的个性心理品质以及对个人和社会群体的健康责任感。但是这些德育内容表现得零散、不连贯、不系统,需要教师充分在小学体育学科教学中有效融合德育教育,从而促进学生的身心健康、和谐发展和综合素质的稳步提高。

一、德育在体育教学中的特点

(一) 动态性特点。在体育课堂上,每个学生都要参加各项活动,因而学生的思想容易表现在实际行动中,即动态性特点。这就使得体育教学中对学生的德育教育主要是通过学生身体活动的方式进行的。

(二) 经常性特点。体育课一般在操场上进行,具有活动空间大、干扰因素和突发事件多的特点,学生的个性差异与行为特征容易暴露,各种思想随时都可以表现出来,即经常性特点。这就需要教师不断提高自身素质,随时关注学生的思想动态,用良好的师德师风影响和教育学生,保证德育教育贯穿在体育课教学的全过程。

(三) 及时性特点。在体育教学过程中,学生处在活跃的运动中,其思想觉悟、优点、弱点都会在言行上表现出来。教师要以伟大的师爱,来捕捉教育时机,及时进行表扬或指出不足。此为及时性特点。

二、德育与小学体育教学的融合策略

(一) 通过言传身教进行德育教育

教师的言传身教是德育渗透不可或缺的一部分,教师每天都会与学生接触,教师的一言一行、一举一动都会呈现在学生面前,会对学生产生最直接的影响。教师的言传身教具有很强的说服力和震撼力,是学生效仿的对象,对学生起到示范性的影响。小学体育教师既要有教师严肃的风度,又要充分体现其职业的特点——健康朝气、举止大方、谈吐文明、言行一致,树立良好的教师形象,使学生在潜移默化中受到熏陶,达到德育目的。只有教师在政治思想、个人品德、价值观念、行为习惯等方面以身作则、率先垂范,充分发挥示范的作用,用高尚的思想品德、广博的科学文化素养、精湛的专业知识、开拓创新的能力、富有爱心的情感和健康的体魄去感化学生、影响学生、教育学生,才能使学生受到潜移默化的影响和熏陶,使教育更具有感染力和说服力,激励学生不断求真、求善、求美,逐步形成良好的道德品质。

(二) 耐力锻炼项目与德育的融合

在现阶段的体育日常教学中,通常都会涉及较多的耐力训练项目,其中典型就在于长跑训练。由此可见,教师在体育课上不仅有必要为小学生讲授长跑训练的各项有关要领,并且还要将增强耐力以及锻炼韧性等德育措施渗透在长跑运动中。从现状来看,很多小学生仍然惧怕参与长跑锻炼,其中根源在于上述学生无法做到耐力与坚持,甚至倾向于半途而废。在此前提下,教师

就要耐心引导同学们参与长跑训练,进而充分感受到长跑训练需要自身的更多耐力与坚韧性。

例如针对1000米的长跑训练来讲,很多小学生尤其是女生都无法坚持完整进行上述的长跑训练。此外,某些小学生一旦遭受了长跑训练中的挫折,那么对此将会呈现自暴自弃的不良心态,并且拒绝再次参与长跑训练。面对此种情形,教师有必要致力于疏导小学生的不良心理,确保同学们能够真正意识到坚持的重要意义,如此才能达到更优的品德培育效果。

(三) 集体性体育教学项目与德育的融合

集体性的体育锻炼项目通常应当包含足球、跳绳与篮球等。由此可见,上述体育锻炼客观上需要依赖于群体配合,而非仅限于单独个体予以完成。小学生只有能达到最优的协作程度,才能最终获取优良的锻炼效果。因此,教师在引导整个班级同学共同完成跳大绳、开展足球竞赛或者篮球竞赛时,关键在于突显协作意识以及合作精神的全方位培养。在此过程中,各组小学生应当注重彼此之间的紧密配合,确保组员之间能够拥有默契,并且针对多种多样的组内矛盾予以妥善处理。

例如针对跳大绳的体育锻炼内容来讲,教师可以将全班小学生分成各个组,然后让各组内的同学们彼此做到紧密配合,最终对于跳绳过程没有中断并且速度最快的小组予以奖励。教师在设置上述体育锻炼内容的前提下,各组的小学生将会意识到彼此配合的价值与意义,从而锻炼了小学生自身应有的协作精神。除此以外,集体参与跳大绳的方式还可以成功带动某些性格较为内向的小学生,确保上述小学生能够逐渐消除自身在面对集体性体育活动时的畏难与惧怕感,并且产生了认同集体以及维护集体荣誉的良好情感。

(四) 对抗类项目与德育的融合

在体育教学中,竞技类的游戏活动一般都是有结果的,能明确地表示出输赢,是与同学更是与自我的一种较量。这种竞争分为身体与心理两个方面,所以体育游戏的竞争教育,可以加强学生的心理抗压能力,锻炼学生的意志力。在游戏过程中,学生在求胜欲望的催促下积极参与,拼搏思考,追求胜利。这一过程有利于教师引导学生在游戏的过程中克服自身的恐惧心理和自卑心理,增强自信心,拥有最佳的抗挫折心态,树立正确的竞争观念,因此教师在此时应当关注每一个学生的心理变化,尽可能地让每一位学生都积极地参与竞争,享受游戏学习的过程。这样一来,学生才能在全面体验游戏乐趣的同时,养成拼搏、思考、进取的优良品质,为学生日后所要面对的挑战打下了坚实的基础。

总之,将德育教育积极融合到小学体育教学过程中,有利于提高学生的纪律性和责任心,增强学生的积极主动性,并能让学生正确面对生活中的挫折与困难,培养学生具有正能量的三观,让学生在享受体育教学的同时,又能在学习的过程中积极思考,使教师在潜移默化中完成德育教育。与此同时,小学德育教育还要注重结合实际,紧跟时代步伐,确保学生生理、心理的全面均衡发展,这样才能真正实现新课程体育大纲的目标,培养出社会发展需要的优秀人才。

参考文献

- [1] 袁云良. 浅谈小学体育教学中德育教育重要性及渗透[J]. 学周刊, 2018(03).
- [2] 胡亚明. 落实立德树人根本任务的小学体育教学机制系统研究[J]. 课程·教材·教法, 2015(10).