

# 小学语文课堂教学中如何有效提升小组合作学习效果

许凤娟

(钟祥市旧口镇汉江中心小学 湖北 荆门 431900)

**[摘要]** 小组合作学习是指将学生个体间的差异当作一种教学资源,让学生在自主探索的基础上,互相分享自己的学习思路,把小组中各个学生的学习思路和方法进行优化整合,以群体智慧来解决问题的一种互助性学习方式,也是当前各阶段各学科教学倡导和运用较为普遍的一种教学方式。但是如果实施和组织的过程中思路和措施出现偏差,貌似轰轰烈烈的小组合作学习就会限于流于形式的尴尬境地。本文立足教学实践,在充分结合小学语文学科教学目标和小学生学习特点的基础上,对有效提升小组合作学习效果的流程和原则以及步骤做了研究和总结。

**[关键词]** 小学语文教学; 小组合作; 组织形式; 评价方式

## 一、合作的组织——分层次有梯度

自小组合作学习走进我们的课堂以来,很多时候,教师总是简单地将前后桌一组合就形成了所谓的合作小组,同时想当然地认为只要是以小组的形式进行学习,学生自然就会合作。久而久之,课上必然出现学生疲于应付的状况。那么在实际的课堂教学中,该怎样运用这一教学组织形式呢?

### (一) 分组前

正如佐藤学教授所言:“‘合作学习’需要的是每一个人的多样学习的相互碰撞,是每一个学生的平等参与。”想让每个学生都参与到合作学习中来,还是要先学生的心理出发,尤其要帮助那些不够自信的学生树立“独一无二”的信心。我们可以从课外的合作游戏以及团队展示入手,培养平等自信、积极互赖的合作意识,让学生认同自己的思考和见解,意识到自己也可以和周围的伙伴进行平等的交流。只有保障每一个学生在小组合作学习中的话语权,才有可能实现真实平等的交流,为真正有效的“合作学习”奠定基础。

### (二) 分组时

根据学生的知识能力水平、性格爱好、学习态度、家庭环境等方面的差异,以组间同质、组内互质的原则,将全班分成若干个小组。一、二年级最简单、最有效的做法是同桌合作;三、四年级最简单、最实际的做法是根据学生的座位确定学习小组,4~6人为一小组。为什么要这样做呢?因为教师在安排座位时,就已经考虑到学生的性别、成绩、能力、性格和品德等,作了互补式、协助式安排。这样2桌、3桌学生组成的学习小组,成员性别上有男有女,成绩、能力上有强有弱,品德上有好有差,符合学习小组组建的基本要求,更重要的一点是课堂上这样操作简单、快捷,效果也不错。到了五、六年级,学生已养成合作习惯,具有一定的合作能力,教学中教师就可以这样做:先让学生竞聘8名小组长,然后让小组长与学生进行双向选择,自主成立学习小组。与此同时,还可以让小组成员为自己的小组起个组名。

### (三) 分组后

#### 1. 建立小组合作机制,确保有效运行

在合作学习过程中,有些学生会逃避责任或只是装装样子,凑凑热闹,他们很少动脑,也很少开口。为了避免这种情况的出现,小组成员必须进行详细分工,让每个学生都有自己的责任和任务,这样做其实也是为了每一个学生的发展考虑。学习小组组建起来后,怎样的分工才能使合作学习产生预期的效果呢?首先,让学生自主选择并确定组长、发言人、记录员、音控员、计时员等角色。其次,要求学生每星期轮换一次角色,即让学生轮流担任各角色。当然,如果轮到能力弱的学生当组长时,其他组员应全力协助,每个学生都有了锻炼的机会。

#### 2. 教给学生合作方法,学习有的放矢

##### (1) 教给生字学习方法(基础知识理解)。

生:我代表“××”小队,带领大家学习生字“×”,请大家和我一起读一读。

生:“×”这个字比较难写,请大家和我一起写一写。

生:“×”是“×”的意思,整个词的意思是“××”。

##### (2) 教给语段学习方法(深入理解互动)。

生:在这里,我们小组有一个疑问:××××?谁能帮忙解答?

生:请问大家有没有疑问或补充?(问题提得很好,谁来解答刚才的问题?)

生:如果没有,请××来重复一下刚才的生字“×”的意思……

#### 3. 建立常用教学约定,提高学习效率

约定是教师和学生共同建立的,得到教师和学生一致认可的一种承诺,也是学生行为的准则。它为提高小组合作学习及日常学习的效率提供帮助。学生在互相监督中自我管理,守纪律、守法则。比如,在一年级时可以用儿歌来培养学生汇报交流时的习惯:“你说我说,声音响亮说;你听我听,竖耳来倾听;说得好,给你点个赞;说不好,我们来补充。”除了用儿歌,还可以用手势、口型等来进行交流互动。比如,表达意见时,双方可事先约定同意、反对、补充、疑问都用不同的手势来表达。

## 二、合作的形式——先学后导

在以往的课堂教学中,最常见的小组合作学习是教师出示某一内容,学生便以学习小组为单位开展合作,只待预先设定的时间一到,便汇报交流。试想,教师备课,还有教参等参考资料辅助,要完成对于某个句段的理解,若只给短短几分钟的时间,真的能搞定吗?更何况是学生呢。基于以上因素考虑,我们尝试让合作学习内容前置,并在合作后进行指导。

## 三、合作的评价——一切从“我”出发

### (一) 要“我”评价

在以往的课堂教学中,最常见的小组合作学习评价是结束某一合作内容汇报后,学生便可得到相应的加分值,同时教师设立组间竞争机制,把竞争引入课堂。如本班最初为了激发学生的合作兴趣,提高学习效率,在建立组际竞争机制的基础上,每周还进行“小队之星”的评比。

经过适时适度的反馈,对学生的学习起到了积极的促进作用,但如果每次合作后的评价都一成不变,随着学生年龄的递增,他们会觉得乏味。因此,要创造性地进行合作评价,才能保证学生小组合作学习的积极性与有效性。

### (二) “我”要评价

除了传统的评价方法,我们还可以在合作学习中创造性地穿插学生的个性评价。如在学习《儿童诗两首》后,小组合作编写《我想》这首诗,并将作品进行展出。每幅作品下附有一张便利贴,以方便全班学生参与投票。每位学生认为哪组好就在哪组的便利贴上留下学号,最终得到票数最多一组的作品被评为优。

心理学家布朗通过有趣的实验证明,有效的反馈机制是活动目标达成的必要条件。有时教师只要换一种方式,也许学生就能获得别样的满足与收获。

总之,合作学习是新课程理念下一种重要的学习方式。作为小学语文教师,在新的课程环境下,我们必须重新定位自己的角色,审视合作学习的价值,积极营造适合学生合作学习的环境,时刻把握“以学生发展为本”这根主线,不断更新教学理念,摒弃形式主义,切实优化小组合作学习的形式,提高小组合作学习的效率,让课堂教学焕发出生命的活力。

#### 参考文献

[1] 浅谈小组合作学习在小学语文课堂教学中的研究[J]. 周娟英. 好家长. 2017(68)

[2] 小组合作学习在小学语文课堂教学中的应用[J]. 周宏杰. 课外语文. 2017(25)