

浅谈中职体育课选项走班教学研究

杨桐

(烟台工贸技师学院 山东 烟台 264100)

[摘要] 通过选项走班教学提高了师生对体育课的兴趣、学生体育测试成绩有所提高、形成一套可行的选项走班教学模式、创编一套《体育与健康》校本教材、使学生掌握一至两项终生受益的运动项目、改变家长对体育课的认识。

[关键词] 选项走班; 中职院校; 体育教学

“选项走班”是一种新型的教学形式,这种形式将学生作为教学的主体,充分考虑到学生的情感因素、个人的爱好和运动项目了解掌握情况,与以往的技能型体育教学存在着明显的不同。

1 选项走班的国内外研究

1.1 国外的选项走班研究。

国外的选项走班主要是在大学阶段,根据学校的招生原则以及在训中学生的基础上进行选择的,经验比较成熟。国外在对选项走班的研究上主要集中在,选课制、走班制与学分制的系统化实施。扬琴在对全美前100名的学校研究中得出,走班制在美国是顺应时代进步的产物,其核心在于课程建设。课程的设置与学生生活以及社会需求紧密联系在一起,在教学上也是以学生作为教学主题,注重知识、技能与品德的培养。由此可见,国外的选项走班是在学校课程的自主性以及教师个人能力的基础上开展的,无论课程还是课堂都体现着学生的主体地位。

1.2 国内的选项走班的研究

国内有关选项走班教学方面书籍专论、学术论文不是很多。笔者通过图书馆的书籍查阅,同时借助知识网络服务平台,在中国知网、万方、维普数据库等,以关键词“选项走班”为篇名进行检索,共检索出范围包括2006年至2018年的相关文章16篇,其中英文1篇,中文15篇,关于体育教学方面的文章11篇,针对中职院校阶段的文章2篇,主要集中在实施运行层面,理论研究相对较少,而且在实际运行层面的研究过程中没有从选项走班的概念内涵、理论基础以及课程模式、发展方向、课程设置等方面进行探讨,对学校如何推进选项走班的具体实施、如何设计等发面缺少相对应的针对性和指导性。所以针对中职院校阶段研究选项走班教学很有必要。

2 选项走班目的与意义

2.1 研究的目的

本文通过实施研究“选项走班”教学模式,在学校规定的范围内进行选课,有效提高师生对体育课的兴趣和学生体育测试成绩;形成一套可行的选项走班教学模式;创编一套《体育与健康》校本教材;使学生掌握一至两项终生受益的运动项目;改变家长对体育课的认识,最终做到学生主体,教师主导的教学形式,更好的为学生服务。

2.2 研究的意义

第一,有利于形成以学生为主体的教学模式,做到因材施教。选项课教学模式是以学生根据自己的兴趣、爱好和特长来选择运动项目为基础的。选项体育教学适合不同身体条件的学生,学生可根据自身条件选择最佳项目进行学习,从而为不同条件的学生发挥自己的专长创造了条件。选项体育课的一大特点就是将教学要求变为学生追求,体现了从兴趣到追求的过程,让学生在体育学习中融入自我的快乐、追求运动享受、体验运动的乐趣,学生在某一个运动项目上学习时间较长、较系统,运动技能也迅速得以提高,终身体育思想的培养贯穿到了大学生整个体育学习过程中。

第二,有利于教师自身的进步和提高。传统的教学模式内容广而浅,教师不用努力钻研业务就能应付教学工作。而选项体育课不仅要求教师技能要高超,而且要精通理论,要能满足学生专

项水平提高的要求和日益增长的多样新设项目学习的需求,这样就迫使教师不断地更新知识,钻研业务,提高自己的专业水平,以保证教学质量的提高,并适应专项体育课的要求。

第三,通过“选项走班”教学模式,分析中职院校学生选课前后身体素质各指标存在的差异性,有效改善中职院校学生身体素质得不到有效提高的现状,解决大部分女生和少部分男生体育课运动强度达不到的问题,也为学校开展“选项走班”教学模式提供理论和实践依据。

3 选项走班教学方法

3.1 培养融洽的课堂气氛。

教学方法以及教学组织形式应根据学生实际情况灵活地选择运用并有所创新,如教学分层式、自主选择式、自主结合式、俱乐部式等。不求规范统一,但求学生练习主动积极、创新兴趣。通过创新兴趣,张扬学生个性,进而缩短个体差异,确保每个学生受益。营造融洽的教学课堂气氛。

3.2 根据课标有针对性教学。

创设民主、开放的教学环境,加强教学主体的体验性。以学生发展为中心,倡导自主、合作、探究的学习方式。进行探究性教学现代的体育教学不但要使学生掌握相关技能,还需要让学生掌握学习的能力,这样才能更好地提高学生的体育水平。教师在教学过程中应该树立学生的主体地位,加强与学生的情感交流,要鼓励学生进行创造,注意知识性教学与理论性教学的结合,这样才能取得理想的教学效果。

3.3 根据差异因材施教。

在教学中,教师要善于发现教学主体的个体差异性,尊重、适应教学主体的个体差异性,采取多种教学方法。满足不同的教学主体,帮助不同发展阶段、不同认知层次、不同智力类型的学生找到合适的学习方法。另外,针对学生运动知识、技能水平的差异性,尽量采取分层次教学或个别教学,针对不同层次的学生设置有一定难度的练习要求、发展要求,使不同层次的学生都能够体验到成功的乐趣,以激发、维持不同学生爱好特长项目学习的内驱动力。

4 选项走班可行性建议

在中职院校开展“走班制”体育教学工作的过程中,学校需要对学生的实际特点出发。本学段中的学生基本都处于青春期发育时期,身心状态也将逐渐成熟,同时其自身的独立性与自控性也将逐渐体现出来。在开展“走班制”体育教学工作过程中,通过“走班制”教学模式的应用,可以让学生自主对体育教学内容进行选择,这样将更好的满足学生的兴趣需求,从而提高体育学习效率,培养其学生的体育锻炼意识与习惯。

参考文献

- 王井强、张超群.独立院校实施选项体育课教学模式改革浅探[J]考试周刊2009,27:26-26
- 郭崇江.高中“选项走班”教学模式初探[J]中国教师2012,6:66-67
- [3]曹晓东.浅析体育课选项走班课堂教学策略之研究[J].科技信息,2010(26).