

浅谈小学体育课堂中小组合作学习的重要性

李永超

(建平县张家营子镇九年一贯制学校 辽宁 朝阳 122400)

【摘要】 提倡实施“小组合作探究学习”促进学生自主学习能力的提高,培养学生探索精神、创新意识和实践能力已成为当今体育教学新趋势。通过改变课堂内的学习气氛,形成人人参与、小组成员互相帮助、互相学习,充分发挥学生的主动性,激发学生的自我意识,认真倾听他人的意见,大胆发表自己的见解;它有利于有助于因材施教,发掘学生个人内在的潜能,照顾学生个体差异,能让每位学生参与学习的全过程,真正去体验成功的乐趣,培养学生集体、团队合作精神和责任感,发展交往与审美的能力。

【关键词】 体育课堂教学; 小组合作学习; 体育教师; 学生

小组合作学习就是以合作学习小组为基本形式,系统利用教学中动态因素之间的互动,促进学生的学习,以团体的成绩为评价标准,共同达成教学目标的教学活动,是两个或两个以上的个体为了实现共同目标而自愿结合在一起,通过相互间的配合和协作来提高学习质量,最终实现个人利益的一种社会交往活动。是探索改革优化小学体育课堂教学的新途径和新方法。建构是在教师指导下,以学生的“学”为中心,学生主动尝试、主动探究、主动了解和发现知识产生与发展的课堂教学新模式。因此,提倡实施“小组合作学习”促进学生自主学习能力的提高,培养学生探索精神、创新意识和实践能力已成为当今体育教学新趋势。

一、小组合作学习的优势

(一) 形成和谐的体育课堂教学氛围,从而营造了愉快的学习氛围

回首以往的体育课堂教学,体育课有严格的计划性和约束性,教师只能按部就班地组织教学,这就在很大程度上制约了学生锻炼的热情,虽然体育老师严格要求,但学生上体育课热情不高,练习时较被动,往往教师教什么学生就学什么,是一种灌注式加训练式的教学,学生根本没有主动参与。而小组合作学习则为学生营造了一种自主学习的良好氛围,大大激发了学生的学习积极性,变“要我学”为“我要学”,且课堂气氛热烈活跃,不但轻松地掌握了体育课的技术和技能,还大大拓展了学生的课外知识,为终身体育打下了良好的基础。

(二) 合作学习有利于提高课堂教学效率,促进学生主体作用发挥。

合作学习是一种团队行为,在群体合作活动中,谁也不愿意丢自己团队的脸,发挥每个人的能力;在教学过程中把学习的主动权交给学生,以学生的学习为本,为学生的学习服务,让学生体验合作学习的快乐,提高学生的实践能力,激发学生的求知欲望,使学生对学习充满热情。建立互帮互学的师生关系,使课堂充满热情和快乐。如教学运物接力赛时,在以往往往是教师排好队伍,然后讲解一下规则和要求,就发令比赛。而现在我们就可以安排在一定的条件下,可以调整队伍次序,运物要求,这时学生就会思考、合作,每个人都有分工,有一个适合于探讨的问题,所有的学生都会参与进来,都会有独立思考的机会,合作学习真正能启发自己,帮助别人。

(三) 合作学习有利于增加成功的机会,让每个学生都能体验到成功的喜悦。

由于小组合作学习过程中是依靠学生之间相互指导、相互帮助完成学习要求的,小组有共同的目标,小组内每个成员完成任务的质量都影响到小组的成绩,而小组的成绩也就是小组各成员的成绩。正是这种共同的利益取向,使小组成员间加强了合作意识,调动了每个成员的积极性,发挥了每个人的最大潜能,增加了成功的机会,同时也有利于培养学生的集体意识。

二、在体育课堂教学中培养学生小组合作学习能力的要点

(一) 教师要充分了解教材和学生

在合作学习中,需要教师十分熟悉教学内容,然后根据学生的认知规律和实际情况,充分利用器材,选择合作时机,开展小组合作学习,从而提高教学效果,教师也要给予适当的指导和帮助,有时还可以直接参与到小组的讨论中去,这对于体育课中的合作学习显得尤为突出。

(二) 帮助学生建立合作规则,保证小组合作讨论学习的有序性和有效性

任何一项活动都必须遵循一定的规则,如果没有规则的制约,活动就会处于一种无序的状态。为保证小组合作讨论学习的有序性、有效性,教师应事先帮助学生建立基本的小组合作的规则:每次合作都必须合理分工,让学生明确个人责任,可以采取轮流制,如组长、记录员、报告员等。组长负责组织、管理工作,记录员负责合作过程的记录、统计工作,报告员负责写学习报告,作为小组的“代言人”,向全班展示小组合作学习的成果。例如:在进行篮球投篮教学中,教师根据教学内容把学生分成4—6人一组的合作小组,小组中设组长、记录员、报告员等职位,学生在练习中充当不同的角色并适时进行轮换。先由一名学生评判,一名学生记录,一名学生帮助捡球,其余学生做投篮练习,练习4—6次后,进行角色互换;最后各组报告员向全班展示小组练习的成果,教师通过对比各小组练习的记录情况,对完成任务的小组和超过上次课的练习成绩的小组进行奖励。

(三) 注重小组分工,发挥好小组长的作用

现在学生大多数都是独生子女,其中一部分学生的性格自私、独立,小组合作学习过程中,学生间应形成良好的互助、互动的关系。但在小组活动中经常会出现不友好、不倾听、不分享的现象,这会影响到合作学习的顺利开展。教师可以在课上培养、树立几个学生,“以点带面”让学生知道怎样的学生在体育课上是好学生,让学生向他们学习。小组分工也很重要,可以有主持的、汇报的、管纪律的等等。包括组长在内,小组成员的分工要定期轮换,以便使每个学生都得到多方面的发展。

三、小组合作学习中应加强学习方式的指导

(一) 要以发展学生身体素质为主

体育教学必须以发展学生身体,掌握运动技能,培养学生相关的心理品质仍是体育教学的主要目标。所以,在体育小组合作学习中,仍须致力于学生身体素质、运动技能、体育意识和能力、运动兴趣等的培养,这些都是为学生的终身体育服务的,为其一生健康的可持续发展服务的。

(二) 要加强教师的指导

在课堂教学中,教师要根据学生的年龄特征、个体差异、知识经验、能力水平、认知规律等因素,通过各种途径创设与教学有关的使学生感到有趣的教学情境,激发学生的学习兴趣。教师要想方设法引导学生掌握学习的一般方法,让学生会学、乐学、爱学、好学。

(三) 要重视学生实际

在体育教学中开展研究性学习,学生必须具备必要的经验和知识储备,不能忽视学生的实际而急于求成。在开展研究性学习之前,教师要充分了解学生实际拥有的知识、技能与研究目标之间的差距;不能只为了研究而研究,应为课堂教学服务。对学生要积极给予辅导,有时还可以直接参与到小组的讨论中去,这对于体育课中的合作学习显得尤为突出,保证研究性学习的可行性和有效性特别有效。

参考文献

[1] 侯吉林. 谈体育教学中对学生合作能力的培养[J]. 体育教学, 2018(03).