

# 游戏教学在幼儿园集体教学中的实践策略

陈艳芳

(贵州省铜仁市松桃苗族自治县第三幼儿园 贵州 铜仁 554100)

**[摘要]** 游戏对孩子的吸引力是天生的,且在儿童低龄阶段表现更为明显。现如今,游戏教学被广泛的运用到幼儿园的集体教学。在实践中发现,游戏教学对幼儿的身心发展有促进作用,也更符合幼儿园的教育特点。因此,游戏教学被更多的幼师所接受和提倡,因其能在教学中起到事半功倍的效果。本篇从游戏教学的内涵、游戏教学对幼儿的作用、游戏教学在集体教学中的有效实施策略入手,进一步全面分析游戏教学的实践,为幼儿园教学提供更多参考。

**[关键词]** 游戏教学;幼儿园;实践策略

## 0 引言

幼儿如同白纸一样纯净,所以在幼儿园的教育中需要教师倾注更多精力在他们性格培养和行为引导等方面。由于幼儿注意力无法长时间保持集中状态且行为往往容易出现情绪性倾向。针对这一现象,教师往往采用游戏教学的方法,寓教于乐的方法也取得了不错的成效,那怎样才能使游戏教学的实践策略最优呢?

## 1 游戏教学的内涵

游戏不只是一种娱乐活动,在教育中可以将其与某些活动结合起来,使其在趣味之外更具教育意义。古希腊及古罗马时期的学者都十分重视将游戏融入教学中,提出“寓教于乐,教学与游戏并行”的理念,游戏教学在经过实践检验后,近年来隐隐有发展壮大的倾向。而我们教师要做的思考是思考和理解游戏教学的深层含义,学习其先进之处,并运用教学中。

## 2 游戏教学对幼儿的作用

### 2.1 游戏教学能促进幼儿身心的健康发展。

幼儿时期是身心发展的关键时期。由于游戏具有不受空间时间拘束的特征,所以它在教学的运用是非常自由,可以完全由教师掌控。比如我们可以在音乐课上插入音乐类的游戏,听音乐猜歌名游戏等等;在英语课上组织幼儿做角色扮演的游戏;在户外活动中和幼儿一起做体育游戏,老鹰捉小鸡游戏等等。游戏的内容和难易程度都可以由教师自行根据幼儿的情况做出调整,由此看来游戏教学适合幼儿生理、心理等各方面的需要。

### 2.2 游戏教学提高了幼儿的认知能力

在幼儿参与游戏的过程中,由于要对游戏环境、游戏规则、游戏角色定位进行了解,幼儿往往会展现充分的主观能动性。他们会乐于和小伙伴进行沟通交流,甚至对幼师的行为举止进行各种模仿,这很大程度上满足了幼儿的求知欲和好奇心,在游戏中潜移默化的提高了他们的认知能力。

## 3 游戏教学在集体教学中的有效实施策略

### 3.1 科学设计游戏,调整游戏内容

游戏虽然在教学中广泛运用,但不是所有游戏都适合幼儿,我们幼师要根据幼儿身心发展的阶段性特点,对游戏内容重新设置,或者从教育目的出发,科学地设计适合幼儿的新游戏。比如在击鼓传花的游戏中,原来的规则是:在鼓声的伴奏下,学生们按照自己的座位顺序依次传递手中的花球,待到鼓声停止时,花球在谁的手上谁就要接受惩罚。但结合幼儿的实际情况,如果在实际集体教学中我们要玩这个游戏,就可以将部分规则进行更改。

比如鼓声是噪音,而幼儿的耳膜比较脆弱承受不了太大的冲击,我们可将鼓声换轻柔一点的音乐;幼儿的肢体还未发展到完全协调的程度,花球对他们来说可能会过于大,所以可将花球换成熟悉的泡沫球;幼儿对惩罚的概念意识不强,幼师可以将惩罚改为鼓励幼儿为大家表演节目等形式。通过科学的设计游戏,调整游戏内容,才能使游戏教学在集体教学中的效益最大化。

### 3.2 对幼儿参与游戏过程做出及时反馈

幼师在幼儿参与游戏过程时及时做出评价性反馈也是非常重要的,因为游戏本身就具有复杂性,幼儿的价值观和行为能力都还未发展到相对成熟的阶段,这就造成了在游戏过程中幼儿容易迷失方向和失去判断等情况。所以在具体的游戏教学中,幼师可参与其中,进一步观察幼儿的实时状态,随即做出相对应的调整。比如在过家家这类角色扮演时,班级上有几名幼儿因为苹果的分配出现了争吵,在这种情况下,我首先做的是将这几名幼儿分开,待到他们情绪相对稳定下来时,再带到一起沟通。然后对他们刚才的表现作出评价反馈,好的行为进行表扬鼓励,不好的行为要指出,但同时要注意语言方式不可伤害幼儿的心灵。我们能发现因为幼儿心中对幼师充满尊重和喜爱,所以幼师的反馈能让幼儿更好的树立正确的价值观和行为准则,在这过程中也让幼师掌握幼儿更多的发展情况。

## 4 结束语

综上,在对游戏教学内涵探讨、作用分析、实际策略探究后,我们能发现游戏教学的核心是“寓教于乐”和“润物无声”。游戏为集体教学服务,它是教育的另一种形式和途径,能将教育内容潜移默化的带入到趣味丛生的游戏环节中。游戏教学不仅能激发幼儿的学习兴趣,还能提高幼儿的学习能力和素质水平。这就不难解释,在教学方法繁多的现在,游戏教学仍然是高效的教学方法,并被广泛运用。同样重要的是游戏教学要注意:游戏和教育之间存在平衡点,游戏和教育应该是并举的,共同作用于集体教学中来,我们不能只顾注重游戏的体验,而忘记教育才是出发点。

## 参考文献

- [1]王棋.游戏教学在幼儿园集体教学中的实践策略[J].学周刊,2014(4):196-197.
- [2]张晓玉.游戏教学在幼儿园集体教学中的实践策略[J].新课程(小学),2014(3):196-197.
- [3]潘小萍.一颗童心学会了解孩子多种策略提高游戏教学[J].好家长,2016(23):42-43.