

改进物理课堂教学，促进学生全面发展

文先海

(中国石油广安希望学校 四川 广安 638000)

[摘要] 物理课堂教学要面向全体学生，依据本文的目标教学法，自主教学法，层次教学法，促进每位学生全面发展。

[关键词] 物理课堂教学；教学目标；立体化；民主教学；层次教学

在基础教育阶段，课堂教学是学校一切教育工作的重中之重，多年来，教育界的理论探讨和实践经验均表明，谁抓住了课堂教学，谁就掌握了素质教育的主动权，谁抓住了课堂教学，谁就奏响了大面积提高教学质量的凯歌。

怎样抓住课堂教学这个实施素质教育的主阵地，我们从物理课堂教学的实际出发，充分认识物理课堂的教学规律，全面落实课程改革的目标，建立课程新理念，大胆实施素质教育，促进学生的全面发展。实践是检验真理的唯一标准，笔者通过数十年的教学实践，特别是近几年的教学改革实践，潜心研究物理课堂教学的客观规律，探索出了一套行之有效的教学模式，并进行了大胆尝试，现介绍下，与同仁交流。

一、目标教学法

目标教学法即通过明确的教学目标指导课堂教学。教学目标是依据教学大纲、教材内容和教学实际制定的，是课堂教学的目的和要求，她对教学起到导向、管理和调控作用。教学时在重视基础知识、基本技能教学的同时，也要重视培养学生能力，科学的态度和方法，还要重视对学生进行思想政治教育、养成教育、道德品质和兴趣、意志、情感等教育，形成全方位的教学目标。因此，每节课除了要有明确的知识目标外，还应有明确的能力目标、德育目标，从而形成教学目标立体化，育人机制整体化。目标教学法的实施过程，教师可按以下步骤制定出明确、具体的教学目标。教学目标的确定应注意以下几点：

(一) 认真钻研教材，弄清每节知识要点；善于启发学生思维，突破每节知识要点；抓住能力培养，激发学生的闪光点。

(二) 认真学习现行教材和大纲关于知识点的层次界定，领会知识涵义及层次之间的区别，然后根据大纲要求和学生实际，确定各知识、能力和德育渗透应达到的不同层次。

(三) 用科学规范的语言将教学目标准确的表达出来。

教学目标确定之后，学生在教师的指导下，以教学目标施教，促进学生的知识、能力、非智力因素诸方面协调发展，有利于全面育人，落实素质教育目标。

二、民主教学法

民主教学，教学民主。即从提高学生素质着眼，要求教师在课堂教学中更新教育观念，变教为不教，始终启发引导学生学习，把学生领进知识的殿堂。充分调动学生在学习中的主动性和积极性，激发学生动手、动脑、动口，充分发挥学生民主意识，促进学生独立思考，主动的获取知识、培养能力，使学生以知识的探索者和研究者的身份去观察和领悟，在亲身体验中，掌握客观规律，从而达到“掌握知识，发展能力，陶冶品德，促进学生全面发展”的目的。

民主教学法其教学结构为：辅导自觉——问题反馈——巩固练习——讨论小结。其教学特点是，在教学中充分发挥学生民主作用。“辅导自学”，可以通过实验悬念、答问设疑、启发谈话、自觉解题等方式，调动学生自学教材的积极性。可向学生明确知识的重难点，自学过程中应注意的问题，使学生在自学过程中掌握基本知识，识记重点内容，找出疑难问题。本阶段教学的基本程序为：激兴——阅读——问题——讨论。“质疑精讲”是学生自学基础上，对照自学提纲，师生一起研究解决问题。能让学生弄清楚的问题，教师不讲；通过师生讨论能让学生弄清楚的问题，教师少讲；学生实在难以弄清楚的问题，教师精讲。教师要达到这一要求，教师应做到两点：一是巧妙编制自学提纲，体现层次性；二是精讲，重点点拨，把学习主动权交给学生。所谓精讲，即少讲，讲到点子上，讲重点、难点，不面面俱到。这一

阶段的教学程序为：讨论——导思——精讲。“问题反馈”，这是学生在第一阶段、第二阶段的基础上，去发现挖掘教材中的一切重要知识点，一些疑难问题，对这些问题可以小组讨论为主，教师巡回辅导，个别问题个别指导，共性问题，集体讲解，充分发挥民主，使学生在民主气氛中愉快轻松地获取知识。“巩固联系”，让学生进行10到15分钟的自我检测或课堂练习。让学生查漏补缺，自我检查，自我评估，自我反馈，形成一个信息传输储存、控制处理的过程。最后是“讨论小结”，让学生再次看书，讨论总结本节课学习的知识。有的问题可以三言两语，有的问题可以专题研究，有的可以总结一般规律。

这种教学方法是教和学的统一，是教服务于学，教而不教之体现。以教师为主导，学生为主体，充分发扬学生民主自学，调动了积极性，增强了自觉性，培养了自学能力，开发了学习潜能。使学生素质得到全面提高，充分体现了教学民主化。在整个教学活动中，把自主学习、探究学习和合作学习有机地统一起来，达到了“以学生发展为本”的教育目的。

三、层次教学法

面向全体学生，全面提高学生素质，是目前素质教育的核心。教师在教学过程中是否面向全体学生，是素质教育的关键，如何在教学过程中面向全体学生呢？层次教学法是实施面向全体学生教学的有效方法，所谓层次教学法，即是教学中分层教学。

首先，备课要面向全体学生，体现层次性。根据学生不同个性和不同的智力、非智力因素的影响，使得学生在知识储存、认识能力、分析问题或解决问题的能力等方面存在着差异，这是客观存在。因此，教师在备课中面对全体学生“胸中有数”，分好、中、差确定教学目标，以适应不同能力的学生的知识能力的要求。

其次，教学过程中要面向全体分层教学，以民主教学法为例，出示自学提纲体现分层，优等生有高层次自学提纲，通过自学，教材内容完全理解掌握。中等生有中等生的自学提纲，通过自学基本掌握教材内容。后进生有较低的教学提纲，通过自学能掌握一些肤浅的教材内容。因此，将一个统一的自学提纲分层、分类提出要求即可。讨论提问要分层次，低层次问题由后进生回答，中档问题由中等生回答，有一定难度的问题由优生回答。这样在教学过程中，不同层次的学生都有事可做，都能积极参与，都能在各自的起点上有所收获。

第三，巩固训练上要面向全体，体现分层教学。教师在编织自我检测和巩固训练题目时，不同层次的学生在数量上和难度上都要分层区别，这样不同层次的学生用不同的标高检测，各有进步。

以上三种教学方法，在一节课堂教学中不是单一的固定模式，而是几种方法相互交融、相互配合的灵活运用。课堂教学是一个师生互动、情景交融、复杂多变的行为过程。这就要求教师根据本学科的教学特点及与其他学科的联系，从教学实际出发，面向全体学生，整体把握每一个教学环节，大胆展示自己的教学艺术和才能，不断改进物理课堂教学，以求达到促进学生的全面发展。

参考文献

[1] 刘江. 浅谈如何提高初中物理课堂教学效率[J]. 学周刊B版, 2014(12).

[2] 王猛. 浅谈如何提高初中物理课堂教学效率[J]. 读写算(教育教学研究), 2015(28).