

浅谈农村初中英语教学

罗 鸿

(剑阁县公共初级中学校 四川 广元 628300)

[摘要] 在农村英语教学中,由于种种原因,总有一部分学生越学越费劲,并逐渐失去了信心和动力,最终选择了放弃,让教师痛心却又无可奈何。如何改变农村中学英语教学的困境,是我们英语教研组近年来一直探讨的话题,我们认为在农村英语教学中,只有结合学生实际情况,采用多种多样的教学方法和教学手段,才能提高农村英语教学质量。

[关键词] 农村初中; 英语教学; 探讨

英语作为一种拼音文字,理应被容易学习和掌握,但事实相反,在农村初中,一部分学生能够比较顺利地按课程标准的要求去学习和运用,但总有一部分学生越学越费劲,并逐渐失去了信心和动力,最终选择了放弃,让教师痛心却又无可奈何。出现这种现象的原因首先是小学的英语教学与初中严重脱节。农村小学三年级开始就开设英语课,但由于师资短缺,有一部分英语老师是非专业老师,容易造成语音不准,为中学老师语音教学带来很大困难;其次是家庭教育环境不能为英语教学提供有力支持。我所带的两个班的大部分学生家长外出打工,有的即使在家也是因条件所限,根本没有时间来管孩子的学习成绩。当然也教师方面的原因。如何改变农村中学英语教学的困境,在教学实践中,我们认为通过下列方法可以提高农村英语教学质量。

一、建立良好的师生关系,营造良好的课堂学习氛围

“亲其师,信其道”,一般说来,学生对某位老师产生恐惧,那么,对其所教的课也不会产生兴趣,反之,学生喜欢的老师一走进教室,课堂的气氛就会显得活跃,学生的学习兴趣就会油然而生,学生学习的积极性就容易调动。因此,教师要摒弃传统的师道尊严,注重沟通师生情感,及时进行角色转换,建立民主和谐的师生关系,从而为学生创设一个宽松的学习环境。

二、采用多样的教学方法,培养学生学习兴趣

兴趣是一种学习动力,学习英语的兴趣越浓,学习的积极性越高,学习的效果就越好。如能把学习英语的兴趣培养成一种学习的需要,就能使学生由原来的“要我学”转为“我要学”,逐渐养成自主学习英语的习惯。学生在初学英语时都会感到新奇,希望了解它,因而对英语学习有一定的兴趣,但中学生缺乏意志和毅力,兴趣容易因困难和乏味而转移和中断,只有不断地激发学生学习英语的兴趣,才能维持他们学习的动机。所以,教师要根据教学的目的要求,结合学生的特点,采用多样的教学方法和形式,不断的调动学生的兴趣。

三、面向全体,不要有“被遗忘的角落”

在公开课教学的时候,教师们往往在安排学生活动或表演时,注意力集中在班级少数表达能力较好的学生身上。在平时的教学中,有的老师也是如此,总觉得让基础较差的学生活动或表演时,会浪费时间,而完不成教学任务。长此以往,就造成一种现象,班级里只有一部分学生很活跃,还有一部分总喜欢坐以等之。因此,要改变这种现象,就需要老师在课堂教学中面向全体学生,课堂提问覆盖面要广,不要总注意几个尖子生。教师在备课时就注意把学生也能考虑进去,对不同层次的学生准备不同的问题。分组活动时给基础较差的学生更多的指导。

四、强化学生的意志力和自信心,确保学生坚持不懈地学习

具备良好意志品质的学生,在英语学习的过程中,能自觉地控制和调节自己的行为,不畏艰难,坚持不懈地努力去实现自己的目标;而意志品质欠佳的学生,一旦遇到困难或考试不理想,则丧失信心,半途而废。因此,我们在教学活动中,要不断有意识地强化学生的意志力与自信心。一方面,要让他们明白,任何学习过程都不可能是一蹴而就或一帆风顺,英语学习也不例外;另一方面,要让他们懂得,“世上无难事,只怕有心人。”教师还应充分重视学生的个体差异,尽可能地满足不同学生发展的学

习需求。对学习上一时存在困难的学生,给予格外关怀和呵护,真正确立起“偏爱差生”的教育观念,尽最大的努力去扶助与感化他们,使其逐步踏上自主学习的阶梯,与其他同学一道分享求知的乐趣与成功的喜悦。

五、听英语课件和磁带录音,提高学生听说能力

语言教学的客观规律就是听说领先,读写跟上。多年来农村中学的英语教师在对学生的听说训练上做得不够,由于教学设备简陋,没有语音室,最多就是在课堂上放录音磁带。学生的听说能力得不到训练,从而直接影响到读写能力的提高。学生们觉得英语学习比较单调乏味,兴趣不高。现在利用录音机和多媒体教学上课,就可以有效提高英语口语表达能力,因为教师可以随意设置对话方式,可以让学生两两交流,也可以让学生小组交流。教师随时可以让学生听到课件中的清楚地对话,并能及时纠正对话中出现的语言错误。这样做的好处是:学生不必担心出错,因为老师可以及时纠正并作出指导。而我们有许多学生在课堂上不肯大胆讲英语,很多时候是因为不知道自己的读音是否准确,有了多媒体课件的示范和录音机,学生就可以把自己的话录下来自己听,从而知道自己的发音是否准确。

六、运用多媒体技术,提高课堂效率

多媒体的使用,在教学中能有利于突破教学重点、难点。如在教学“Water sports”这个单元时,我在网上下载了各种水上运动的资料、图片、动画。学生很快就能记住各种水上运动的英文名。并能通过图片知道它们的特征及危险性。运用多媒体还能节约时间,有时教师在讲语言和语法知识时,要大量举例,并把文字材料写在黑板上。这样板书浪费了许多时间。利用多媒体,只要按下鼠标,就能把大量的例子展现在同学们面前。这样可以把多余的时间留给学生做练习,从而减轻学生课后负担。

七、加强课外辅导,丰富第二课堂活动内容

创设学生应用英语的环境,光靠课堂学英语远远是不够的,从课堂延伸到课外,形成英语学习课内外一体化。在课余,通过师生交谈、考试、测验及平时作业等途径,反馈教学信息,从中发现问题和解决存在问题,达到预期效果。此外,我们还可以结合学生认知水平、教材内容和课堂教学需要,补充形式多样的语言材料,开展第二课堂活动,如猜谜语、做游戏、讲故事、演短剧、师生自由会话,形成宽松的英语学习环境,开阔学生的英语学习视野,丰富英语知识,加大语言输入量,逐步提高学生自身的英语知识素质。

总之,在农村英语教学中,要结合学生实际情况,采用多种多样的教学方法好教学手段,努力提高教学质量。

参考文献

- [1] 魏亚丽. 农村初中英语教学有效性分析与改进策略[J]. 农村经济与科技, 2018, 29(03): 297-298.
- [2] 刘利剑. 农村初中英语教学的优化策略研究[J]. 华夏教师, 2017(20): 61.
- [3] 王丽娟. 农村初中英语口语教学现状与教学策略优化分析[D]. 首都师范大学, 2012.
- [4] 崔琦. 建构主义视角下农村初中英语阅读教学策略的优化研究[J]. 教育现代化, 2018, 5(38): 370-371.