

# 试论多媒体在小学语文教学应用中的优势

朱红霞

(四川省乐山市井研县三江镇中心小学校 四川 乐山 613107)

**[摘要]** 我国很多小学都将多媒体技术用在了教学中,对小学语文教学而言,应用多媒体技术令其拥有了更强大的生机。合理使用多媒体技术能够有效激发学生的兴趣,促使学生更主动的投入到学习中。对学生而言,利用多媒体进行学习不仅能够获得知识,更能够开发智力和强化能力,进而使教学质量真正得到提升。因此为继续深入多媒体技术在小学语文教学中的应用,本文对其应用优势展开了分析。

**[关键词]** 多媒体;小学语文;应用

## 0 引言

社会的进步为教育提供了良好的发展环境,特别是当进入信息时代以后,教学也对计算机有了广泛应用,其应用效果得到了广大教育工作者的一致好评。在教学过程中应用的计算机技术称为多媒体技术,利用的是通过多媒体技术所创建的课件。多媒体课件包含了文字、图像、声音等多种信息,能够为学生带来生动、直观的学习体验,对小学生来讲,通过多媒体可以激发他们对学习的兴趣,从而获得最好的学习效果。

## 1 创造情境、激发兴趣

注意力无法长时间集中是小学生在学习过程中的主要表现,这是因为他们的兴趣会经常性的发生变化,将若媒体应用到教学过程中,能够为学生们提供一个生动、直观的情境,从而让他们对学习内容产生更多的兴趣,这样就能够长时间吸引他们的注意力。比如当教师讲解《燕子》这篇课文的时候,可以先用多媒体为学生播放、柔柳、各色的花、青草、绿叶、燕子唱歌等等生动优美的画面,这些画面同时伴随着轻柔的音乐,让人产生仿佛置身其中的错觉。此时学生也将表现出充足的兴趣,教师可在旁讲解燕子的习性,同时带入《燕子》的课文内容,这样可以让学生在产生浓厚兴趣的同时对这首诗有更深掌握。

## 2 打破界限、激发情感

语文教学的有些内容和学生实际生活相距较远,导致学生无法产生直观的感受,教学效果将因此受到影响。而使用多媒体可以直接刺激学生的感官,让学生对学习内容产生更直观的感受。例如教师在讲解《我们奇妙的世界》这篇课文时,可通过多媒体先为学生播放太阳升起、云彩变换、秋叶飘落等视频,让学生通过视频中各种深美妙而神奇的现象了解这个世界,教师可声情并茂的朗读课文,这样结合视频就可以让学生情感和课文产生共鸣,进而对文章产生好的理解。又如当讲解《画杨桃》这篇课文时,有些没见过杨桃同学无法更直观的了解文章中杨桃为什么像五角星的描述,此时教师可通过图片、视频等方式向学生展示文章所描述的不同角度的杨桃,也可以让学生在观看的同时进行朗读,从而对文章有更深入的理解。

## 3 再现场景、加深印象

多媒体课件中集合了声、光、色等多种元素,能够非常全面地刺激学生感官,同时也可以有效激发学生的兴趣,学生也会因此产生更加深刻的记忆。例如当教师讲解《蜘蛛开店》这篇课文时,可为学生播蜘蛛织网的视频,播放的同时朗读课文。随后可

向学生提出“蜘蛛都开了什么店?”“来过什么客人”等问题,学生此时会带着对视频的记忆积极回答问题,这样不仅加深了学生对课文的印象,更建立了良好的课堂氛围。

## 4 突破难点、突出重点

教师要找出课文中的难点,并以此作为教学的主要出发点,这样可获得最好的教学效果。这也就要求教师要合理使用多媒体技术,要以教学难点为基础使用多媒体,避免出现为了应用而应用的问题。例如,当讲解《赵州桥》这篇课文时,教师可将“赵州桥是桥梁设计史上的伟大壮举”作为这篇文章的难点,帮助学生理解其中的原因,这样学生对《赵州桥》这篇课文也将理解得更加透彻。但是无论学生还是对教师对桥梁设计都非常陌生,如果只靠教师的讲解根本不足以对其进行解释,此时教师可以利用多媒体先向学生展示赵州桥的剖面图,然后以剖面图向学生讲解赵州桥的结构,学生通过教师的讲解和观看剖面图就能够理解赵州桥特殊的多拱圈结构。这些拱圈共同支撑着桥面的重量,而且其中一个拱圈出现了质量问题并不会对桥梁整体产生影响,这样也是赵州桥在没有桥墩的前提下依然非常稳定的根本原因。通过这种方式便可让学生了解到赵州桥的精妙设计,而且当学生了解到其设计建造的时间距今已有1500多年时便会明白为什么人们会将其称为“桥梁设计史上的伟大壮举。”

在应用多媒体开展语文教学的过程中教师要注意一点,那就是不能过于依赖多媒体技术,否则将导致学生的注意力过多偏向多媒体课件,这样不仅不会提升教学效果,还会影响语文教学的正常开展。

## 5 结束语

综上所述,多媒体技术是在科学技术大力发展背景下所出现的一种计算机技术,将其应用到小学语文教学中能够明显提升学生的学习兴趣,让学生获得更好的培养。本文从创造情境,激发兴趣、打破界限,激发情感、在线场景,加深印象、突破难点,突出重点等角度对多媒体在小学语文教学应用中的优势进行了分析,希望能够推动这种技术在小学语文教学中的深入应用,从而提升小学语文的教学效果。

## 参考文献

- [1]高晋.多媒体技术在小学语文教学中的有效运用思考[J].学周刊,2019(10):151.
- [2]高英仙.小学语文教学中多媒体使用存在的问题和解决策略[J].基础教育论坛,2019(05):29-30.