

问题导学法在高中数学教学中的应用解析

梁爱萍

(云南省临沧市耿马县第一中学 云南 临沧 677500)

[摘要] 我国教学水平近年来逐渐提升,在教学过程中教师需要适当运用问题导学法进行教学,教师在教学过程中需要注重学生的感受,利用相关教学素材,适当调动数学课堂氛围,教师运用问题导学法能够提高高中数学课堂教学质量,提升高中数学课堂的趣味性与生动性,教师需要不断革新自身教学方法,将现代教学方法与自身教学理念进行适当融合,提高问题导学法在高中数学课堂的利用率,在数学课堂中注重归纳总结环节,在检测环节运用鼓励性语言激发学生学习的兴趣,提高学生数学课堂表现,进一步营造更优质的高中数学课堂。

[关键词] 高中数学;问题导学法;应用;

0 引言

高中数学教学内容是高中主要教学内容,教师在教学中需要摒弃传统教学观念,运用全新教学理念进行教学,结合问题导学法进行教学。教师在教学中需要将学生作为教学主体,提高学生在数学课堂上的地位,进而提高学生在数学课堂的参与程度,增强学生对数学知识的好奇程度,促进学生对数学知识产生浓厚的兴趣,进而提升学生课堂学习效率,丰富学生课堂学习体验,提高学生在数学课堂的学习能力,进一步提升学生解决数学问题的能力。

1 问题导学法的积极作用

1.1 完善教学方式

高中数学教师对学生教学活动能够提高学生数学逻辑思维能力,过去教师在教学中不断运用传统教学模式,这不利于学生日后数学知识的学习,教师在教学中需要摒弃传统教学观念,不再运用一味灌输式教学模式进行教学,在教学过程中,教师需要将学生作为课堂的主导者,将学生放在与教师平等的地位上,提高学生在数学课堂上的地位,加强数学教师与学生之间的感情交流,教师在教学中需要适当运用现代教学方法,提高学生学习数学的自信心,继续运用传统教学模式只能消耗学生对数学学习的热情,近年来问题导学法在高中数学教学中被广泛运用,适当将情景教学模式与问题导学法进行有效结合能够提升学生在数学课堂的学习效率,加强学生多方面能力培养工作。

1.2 有效活跃课堂气氛

在高中数学教学中适当运用问题导学法进行教学能够充分调动高中数学课堂氛围,提高学生在数学课堂的积极性,提高学生对数学知识的运用能力,加强学生对数学知识的理解能力,教师在教学中根据学生的年龄特点,合理运用问题导学法,在运用过程中注重培养学生多方面的学习能力,开拓学生数学运算思维,提高学生解决生活中数学问题的能力,在教学中适当运用新潮元素提高学生在数学课堂的活跃程度,有效活跃高中数学课堂氛围。

2 高中数学教学中的问题导学法应用

2.1 创设情境教学

高中数学教师要善于创设情境教学,用问题导学法导入正课。高中的每一门课程都有一定的教学环节,在每一节课开课之前,教师都会对以前的知识进行预习,唤起学生对这一知识点的记忆,并以此为借口引出新课的学习,产生学习的兴趣。这就要求教师一定要善于创设情境教学,让学生在一定的情境中学充满激情地参与到教学中来。用问题导学法来创设情境,调动学生的学习主动性,激发其探索未知的学习兴趣,是产生良好的教学效果的前提。如果我们平铺直述地进行新课的讲解,没有问题的创设,那就只会让学生兴趣索然,无心听课,也达不到较好的教学效果。

2.2 培养学生自主学习的能力

问题导学法在高中数学教学中的终极教学目标和教学任务还是要培养学生的自主学习能力。因此,教师在教学中要以学生为中心,让学生成为高中数学教学课堂的主人,教师要认清自己“知识引导者”的身份,在教学过程中,教师尽量不要直接告诉学生答案,而是要让他们自己提出和发现的问题,进行深入的探究学习,在此过程中,教师可以利用小组合作的方式来锻炼学生的自主探究学习能力。

2.3 以学生为主体

学生是课堂的主体这是毋庸置疑的,然而传统的教学模式却忽略了这一问题,传统的数学教学模式一直将教师放在课堂主体的位置,学生只是被动的接收知识的传输,学生的思维能力得不到有效的提高,而且也会加大学生的理解难度,时间一长,学生就会感到高中数学难以理解,渐渐的就会失去学习兴趣。问题导学法的引入,能够让学生成为课堂的主人,教师是学生在学习过程中的引导人,教师通过问题设置来引导学生进行思考,发散他们的思维,让他们能够自主学习的能力得到有效的提高。教师在授课过程中将学生放在主体地位,引导他们自主思考发现问题,能够运用所掌握的知识解决问题并进行自我校正,有助于加深他们对新知识的印象和思维能力的提升。

2.4 归纳总结与检测

对于本节课的教学重点和教学难点,高中数学教师还要进行最后的强调与重申,与此同时要对学生们在课堂上的表现进行点评,多用鼓励性的语言来增强学生学习数学的自信心,激励学生更加努力认真地学习高中数学。教师在教学的最后几分钟可以通过留一些与具体教学内容相关的作业,比如说练习题和练习册来检验学生的学习情况,定期对学生进行随堂小测验来帮助学生查漏补缺,巩固所学知识。学生在这样一套完整的教学方法的指导下,相信他们的高中数学成绩也会自然而然地得到提升。

3 结束语

综上所述,在高中数学教学中,教师需要提高自身教学能力,在教学过程中运用全新教学理念,在课堂上及时与学生进行沟通,及时询问学生对数学课堂的意见以及建议,在教学过程中及时完善自身教学技术,在教学过程中适当运用教学道具提高学生课堂注意力,教师在课堂上给予学生充分尊重,提高学生对教师的信任,增进师生情感,添加学生与教师的互动环节,教师适当运用问题导学法加强学生对数学知识的运用能力,加强学生与教师的联系。

参考文献

- [1] 王兰花. 问题导学法在初中数学教学中的应用分析[J]. 学周刊 2017年32期
- [2] 马小霞. 问题导学法在初中数学教学中的应用[J]. 新校园(阅读) 2017年10期