

高中思想政治实行生活化教学的模式探讨

赵志良

(西藏拉萨市第二高级中学 西藏 拉萨 850000)

[摘要] 在高中政治思想教学中,教育形式大都是依托于课本,而与实际生活有较少的联系。而将思想政治带到现实生活当中来,边学边用,边用边学,那么对于高中生学习思想政治则有很大的帮助。现代化的教学模式下,从生活中去学习知识,在学习中找到生活,学习与实践相结合,改革教育教学模式,提高学生的对政治思想的学习热情,转变学生对思想政治课程的认知,带动学生更好的学习政治。

[关键词] 高中政治; 政治思想; 生活化; 教学模式

1 必要性

教育的本身不是“填鸭”,也不是一味的“灌输”,而是教会学生的一项“生活的本领”,而将教育本身脱离实际,那么教育的根本就会丧失其存在的真实意义。将课本“回归生活”,改变教师的教学观念,更新自己的教学方式方法,以学生感兴趣的话题切入,激发学生的学习热情,使学生更愿意学习思想政治课程。同时,将高中思想政治课程与实际生活相结合,体味不同的人生、感悟生活的真谛,带着学生从古代的“文学墨客”、到近代“文学泰斗”,在他们的哲学认知中,去感悟生活的真谛,并能够“感同身受”的与他们思想“肩并肩”,用不一样的“眼睛”去看待“不一样”的世界。且如果教材偏离了生活,那么不是教材“进步了”,而是“落后”于生活,达不到生活所需的政治思想,则是落后的。例如:马列主义、毛泽东思想、邓小平理论,都现在都可以在生活中处处体现,这样的思想政治在学生的生活上给与指导,人生价值观取向上给与指引,树立正确的人生观、价值观。

2 可行性

高中政治思想学习,是及经济、政治、人文等多方面 的教学,其无论是在教学内容上,还是教学目标上,都可与学生的实际生活相联系,并所以将课程中的知识运用到实际生活中,并将课堂延伸到“生活”中,上课下更好的衔接,从而为高中思想政治学习增加了学生在实际生活中的生存“本领”。同时从现实生活中所反馈的思想逻辑能力,可以让学生在面对生活“轻松应对”,能够所学即所用,且高中的教材也越来越贴合实际,为学生能够更好的理论联系实际提供了“便捷”。例如:对于社会的热点、时事政治等,都纳入到了高中思想政治教材中,学生通过教材中的举例,可以更好的掌握知识,既符合教材本身的教学目标,也能够更好的帮助学生在思想上建立正确的认知。

3 改革创新

3.1 明确教学目标

所谓的明确教学目标,不似传统教育中,知识明确教学目的,而后便划重点,迎接各种大大小小的考试。而创新型的教学目标,则是通过现实中所反馈的真实思想主题,来设定一个与教材相贴合的教学目标。学生们在课堂中,可以围绕该教学中心,而进行讨论,并延续话题,延伸其实际的思想教育认知,使得学生能够更好的掌握教材中的思想认知。该步骤中,最为重要的一点,就是教师要根据实际的教学大纲、生活背景、所处大环境等,来设定教学中心重点,精炼、有话题感,吸引学生的注意力,激发学生的学习热情,从而提高学生的学习效率。

3.2 模拟

在实际的课堂中,我们很难讲生活中所发生的“点点滴滴”都搬到课堂上,但是又不能讲生活“抛弃”在生活外,所以可以通过实际的模拟环节来达到教学目的。正如其它学科一样,学生

们也可以围绕教学重点,来假定一个场景,而进行讨论。例如主权国家和国际组织,为什么要捍卫国家的主权,其我国在国际中的地位,从贸易上升到思想政治的认知,以中美贸易战为例展开讨论,国际社会的主要特点,主权对于国家的发展有什么重要意义,我们怎么正确的捍卫主权,我们又能够为祖国做出哪些可以捍卫主权的的行为,在中美贸易战中,我国的主权受到威胁了吗,最后的协议体现了什么等等,学生在讨论时提出自己的想法与见解。

3.3 答疑解惑

教师在教学中,抛砖引玉的将生活中的案例融入到课程教学中,但是抛出去的问题也要进行解答,教师要根据实际情况,以专业性答案去解决学生所抛出来的问题,教师要及时的引导并给与其正确答案,以帮助去更好的掌握和消化所学政治思想知识。学生在学习过程中,很容易会参杂个人的情感或个人的见解,但是其有的时候并不是正确的或是公正的,所以也需要教师能够及时的去引导、去帮助,让学生能够利用思想政治课上所学到的政治思想逻辑去看待事物,并为学生提供更为广阔的平台,让学生可以自由发挥、充分展现自我。

3.4 理论与实践相结合

思想认知大都是通过文字性的语言去描述,而非有一系列的公式去“现学现套”,所以在实际的教学中,要注重对学生理论与实践相结合的模式来进行教学。树立新的教材观、教学观,跟进新的教学方式、评价方式等等,是我们一线教师不断摸索、反思的问题。在学习中立多元化的评价模式,学生可以与老师一起进行重点总结,与教师讨论每堂课的教学重点,从各个时事政治、思想热点、社会热点等进行分析,增加学生的课堂参与度,激发学生的学习热情。例如:在经济课上,学生是怎么看待现在房价,房价与经济又有怎样的关联,中国的大部分房价在当地都是非常昂贵的,即使作为三四线城市,虽然房价不似一线城市,但是相较于当地的平均收入,仍旧是非常昂贵的,那么房地产是否也是泡沫经济,面对黑心中介,故意抄房,抬高房价是怎么理解的,等等话题,去解析经济,将经济知识与实际生活相关联。

结束语

综上所述:将课堂与课下紧密联系,把高中思想政治课程利用生活化的教学模式来进行教学,结合当代的时事政治、社会热点,围绕一个话题,不脱离主体,一问一答、讨论时的教学模式,有助于学生掌握教学知识点,且激发学生的学习兴趣,从而提高学生的学习效率。

参考文献

[1]王小茹.高中思想政治生活化教学的几点探索[J].中国教育技术装备,2010(13):66.

[2]范圳莉.高中思想政治课生活化教学研究[D].上海师范大学,2017.