

如何让小学数学教学生活化

易萍

(江西省宜春市铜鼓县大墩镇中心小学 江西 宜春 336202)

[摘要] 小学数学是一门抽象性很强的学科, 主要是为了培养学生的数学知识以及运用所学知识解决问题的能力。由于数学学科自身的特点导致小学生在数学学习的过程中存在一些问题。最为明显的体现就是学习兴趣不高、存在畏难情绪。要想解决这一问题, 就必须采取一些措施将数学生活化, 这样可以有效提高小学生学习数学的兴趣。本文主要是对如何将小学数学生活化进行分析。

[关键词] 小学; 数学; 生活化; 途径

一、概述

《全日制义务教育数学课程标准(修订稿)》的设计理念强调, 小学数学要与生活密切结合起来, 既培养学生的数学知识和技能, 也要强化小学生的情感体验, 激发小学生学习数学的积极性和主动性。在这个理念的指引之下小学数学应该生活化。教育学和心理学研究证明, 任何一门学问都是源于生活, 数学作为一门古老的学科, 源于生活, 主要目的是解决人类发展所面临的一些问题。所以说数学本身和生活是密不可分的。从生活进入课堂, 所以其生活化的本质依然存在。要想实现数学的生活化, 教师必须从数学的学科性质和生活的联系出发, 坚持以学生为中心, 创设良好的生活化情境, 不能人为隔离数学的生活化。

二、小学数学生活化存在的问题

首先是教师的观念存在问题。数学源于生活, 主要是为了解决人类发展过程中面临的一些问题, 但是自从数学进入课堂以后, 许多教师将数学看作一门单纯的学问, 所以导致数学脱离生活, 具有抽象性的特点, 在这种理念的作用之下, 数学被束之高阁, 显得与实际生活格格不入, 这就是小学生学习数学兴趣不高的原因。

其次是教学方式和手段存在问题。数学作为一门学问, 有其抽象性的特点, 许多教师在教学过程中依旧采用传统的教育手段和方式, 学生在学的过程中只能被动地接受, 死记硬背一些知识点, 反复练习, 整个课堂氛围显得枯燥乏味, 学生的积极性和主动性大大受挫。这种将数学与生活人为隔离的现象是导致数学脱离生活化的根源。数学的抽象性决定了常规的教学手段不能有效发挥学生的积极性和兴趣, 必然导致教学的实际效果很差。

第三是评价方式存在问题, 这也将数学和生活进行人为隔离。数学源于生活, 但是现有考试制度衡量学生数学学习效果的依据是成绩, 学生只能通过机械的记忆和练习来提高成绩。评价制度与数学的生活化格格不入。评价学生的学习效果应该既包括学习成绩, 也包括学生运用数学解决生活问题的能力。

三、数学生活化的途径

首先是将生活融入课堂, 激发学生的学习兴趣。数学本身的抽象性和概括性是源于学科特点, 但是生活化却是其本质, 要想提高小学生的核心素养促进其全面发展, 就必须强化学生的数学学习兴趣。所以这就要求教师在具体的教学过程中密切联系生活。必须用通俗易懂的语言以及丰富多彩的现实生活实例, 激发学生的兴趣, 调动学生学习的积极性, 引发学生自主思考。相同的教学内容, 采取通俗易懂的语言表述, 学生接受的程度是不一样的。其实从本质来看, 数学与生活的联系十分紧密, 这就要求教师在具体的教学过程中多多联系生活实际, 将抽象的数学知识一学生日常生活常见的形式加以呈现, 这样将浓浓的生活气息融入到数学之中, 学生的学习兴趣会大大提高。

其次是从生活情境中发现数学问题, 采用情景教学法。情景教学法作为一种教学的手段和方式, 其最大的特点就是可以通过模拟一些场景将抽象的知识具体化。数学源于生活, 我们的日

常生活离不开数学, 小学生在日常生活中也会经常接触到数学。随着现代教育技术的发展, 各种辅助教学手段发挥着十分重要的作用, 教师可以充分运用多媒体以及网络等手段, 创设数学与生活的情景, 让学生在情景教学的作用下更加深入理解到数学与生活的密切联系。同时教师在学的过程中可以将课堂变成生活, 将一些数学问题生活化, 这样学生的积极性和主动性就会大大提高。让学生在解决生活问题的过程中完成对数学的学习。

第三是开展形式多样的数学活动, 在活动中体会到数学的生活化。游戏和活动是小学生热衷的, 所以要想使数学走进学生的生活就必须组织一些活动, 将抽象的数学知识具体化。通过直观、具体的活动将数学致使加以呈现, 这样学生的积极性和主动性就会大大提高。例如在讲解加减乘除的过程中, 教师可以发给学生一些小棒, 学生通过具体的操作得出相应的结果, 这样学会说呢过的学习效果就会大大提高。同时教师要多利用其它辅助性手段组织各种数学活动, 这样数学的抽象性和概括性就会大大降低, 学生的学习积极性提高, 学习的难度就会大大降低。教学活动的组织一定坚持密切联系生活的原则, 这样才能将抽象的数学知识具体化, 最大限度提高学生的兴趣和积极性。

第四是将数学知识应用于生活, 这样可以有效激发学生的兴趣。在学生的生活实际, 数学是无时无刻不在的, 学生对此也有一些认识。生活中处处有数学的影子, 因此数学最终要回归生活和服务生活, 尤其是小学数学知识, 基本在生活中都能找到原型。教师在教学中, 要积极的充分发挥学生的主动性, 让学生把所学的知识应用到生活中, 使他们能用数学的眼光去观察生活, 去解决生活中的实际问题。例如在学习长方形和正方形的过程中, 让学生回家找一些相类似的东西。学习赤字的使用过程中, 可以鼓励学生回家动手实践, 量一下一些常见物体的长短和大小。这样学生通过自己的实际生活来加深对数学知识的了解。

总之, 数学知识来源于生活, 教师根据教学的实际, 利用现有的教学资源, 为学生创设生动有趣的生活问题情境来帮助学生学数学, 理解数学。同时, 支持学生去寻找生活中的数学问题, 养成学生运用所学的知识解决实际问题的习惯, 并真正做到运用所学的数学知识解决实际问题。在实际生活中, 让学生感受到学习数学的快乐, 感受到数学与生活的联系, 即数学来自生活实际, 数学又应用于生活、服务于生活。

参考文献

- [1] 小学数学教学中学生核心素养的培育策略探讨[J]. 张艳. 中国校外教育. 2017(15)
- [2] 小学数学教学中情感教育研究[J]. 吴健荣. 求知导刊. 2015(24)
- [3] 小学数学教学如何提高学生的计算能力[J]. 朱月. 中国校外教育. 2016(01)
- [4] 小学数学教学中学生空间想象力的发展分析[J]. 盛燕. 亚太教育. 2016(13)